

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Зоопсихология и сравнительная психология

Код модуля
1154198(1)

Модуль
Естественно-научные основания психологии

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Гизуллина Анна Владимировна	без ученой степени, Без ученого звания	старший преподаватель	Клиническая психология и психофизиология
2	Киселев Сергей Юрьевич	кандидат психологических наук, доцент	доцент	Кафедра "Клиническая психология и психофизиология"

Согласовано:

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

Авторы:

- **Киселев Сергей Юрьевич, доцент, Кафедра "Клиническая психология и психофизиология"**

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Зоопсихология и сравнительная психология

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Экзамен	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Зоопсихология и сравнительная психология

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-8 -Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в профессиональной сфере и смежных областях	Д-1 - Демонстрировать внимательность, аналитические умения, способность к критическому мышлению З-1 - Объяснять принципы критического чтения научной литературы в профессиональной и смежных областях П-1 - Готовить литературный обзор научных исследований, актуальных для своей профессиональной области У-1 - Самостоятельно определять и формулировать новизну научного исследования, его	Домашняя работа Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен

	теоретическую и практическую значимость, обоснованность У-2 - Проводить сравнительный анализ научных исследований в профессиональной сфере и смежных областях	
--	--	--

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.50		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа</i>	2,13	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.50		
Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.50		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.50		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Домашняя работа</i>	2,17	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1.00		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		

4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Предмет зоопсихологии и сравнительной психологии
2. Научный подход в изучении психики и поведения

3. История зоопсихологии и сравнительной психологии
4. Гипотеза А.Н.Леонтьева о происхождения психики
5. Эволюция психики
6. Проблема опознания у животных
7. Сигнальные стимулы
8. Примитивные формы научения
9. Ассоциативное научение
10. Когнитивные формы научения
11. Теории инстинктов
12. Поведение при конфликте
13. Биологические основы развития поведения в онтогенезе
14. Организованные сообщества
15. Биологические основы коммуникации у животных

Примерные задания

Дискуссия на тему:

- 1) поведение при конфликте у животных и человека: сходства и различия.

Критерии оценивания: использование навыков обобщения и анализа информации; полнота и логичность изложения; использование нескольких источников научной и учебной литературы; применение сравнительного анализа научных исследований; умение аргументировать и работать в группе.

Доклад на тему:

- 1) теории научения;
- 2) теории инстинктов;
- 3) биологические основы развития поведения в онтогенезе.

Критерии оценивания: использование навыков обобщения и анализа информации; полнота и логичность изложения; материал изложен грамотно, в специализированных терминах и по существу, в наглядной форме; материал логически выстроен; имеется творческий подход; полнота и логичность плана изложения (введение, основная часть, выводы и заключение, список литературы); наглядность изложения (могут быть схемы, таблицы, майндмэп и пр.), соответствие целям и задачам темы; теоретическая обоснованность.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Постановка А.Н.Леонтьевым проблемы филогенеза образа мира и современные исследования в зоопсихологии.
2. Основные закономерности эволюции психики беспозвоночных.

3. Основные закономерности эволюции психики позвоночных.
4. Генетика поведения.
5. Механизмы инстинктов.
6. Импринтинг как научение.
7. Когнитивные аспекты научения.
8. Процесс принятия решения у животных.

Примерные задания

Тест.

1) Психика – это

1. процесс субъективного отражения индивидуумом происходящего вовне и внутри него,

2. специфическое свойство высокоорганизованной материи,

3. продукт активного взаимодействия организма с окружающей действительностью,

4. все ответы верны.

2) Биопсихизм подразумевает

1. наличие психики только у животных,

2. наличие психики только у людей,

3. наличие психики у всех форм живой материи,

4. все ответы неверны.

3) Для живой материи характерно

1. активное отражение,

2. оценочное отражение,

3. избирательное отражение,

4. все ответы верны.

4) К мотивирующим факторам относятся:

1. потребность,

2. эмоция,

3. мотив,

4. все ответы верны.

5) К примитивным формам научения относят:

1. латентное научение,

2. привыкание,

3. условно-рефлекторное научение,

4. Все ответы верны.

6) Ф.Скиннер считал, что

1. поведение животных детерминировано внешней средой,

2. поведение животных является в основном врожденным,

3. поведение животных является единством врожденного и приобретенного,

4. все ответы неверны.

7) Импринтинг - это

1. реакция детенышей животных на раздражители в чувствительные периоды раннего онтогенеза,

2. видоспецифическая форма научения,

3. быстрое запечатление биологически значимой информации,

4. все ответы верны.

8) Организованные сообщества удовлетворяют следующим критериям:

- 1 . сложная система коммуникации,
 2. разделение труда,
 3. групповой инстинкт и высокое постоянство состава,
 4. все ответы верны.
- 9) Элементарная сенсорная психика характеризуется
1. примитивной чувствительностью к нейтральным раздражителям,
 2. наличием комплекса операций в поведении,
 3. отсутствием врожденных реакций,
 4. все ответы верны.
- 10) Рефлексы характерны
1. для всех животных организмов,
 2. только для многоклеточных организмов,
 3. только для животных обладающих нервной системой,
 4. все ответы неверны.
- 11) Появление в процессе эволюции двусторонней симметрии у животных привело
1. к дифференциации нервной системы на головной и туловищный отдел,
 2. к появлению нервной системы,
 3. к появлению дистантных органов чувств,
 4. все ответы верны.
- 12) Язык эмоций
1. есть только у животных,
 2. есть только у человека,
 3. есть и у человека, и у животных,
 4. все ответы неверны.
- 14) К приобретенным формам отбора раздражителей относятся:
1. видоспецифичный поисковый образ,
 2. избирательное внимание,
 3. индивидуальный поисковый образ и избирательное внимание,
 4. отсутствие индивидуальных различий.
- 15) Человекообразные обезьяны
1. обладают знаковым языком,
 2. способны овладеть знаковым языком,
 3. не способны овладеть знаковым языком,
 4. все ответы неверны.
- 16) Основные факторы влияющие на становление психики животных и человека в онтогенезе (сходства и различия)
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. История изучения поведения животных
2. Основные направления в изучении поведения животных
3. Исследование поведения животных в природе
4. Физиологические основы поведения
5. Коммуникации животных
6. Инстинктивное поведение

7. Рассудочная деятельность. Элементарное мышление животных

8. Формирование поведения животных

Примерные задания

Доклад с презентацией на основе предложенной научной статьи.

Критерии оценивания: использование навыков обобщения и анализа информации; полнота и логичность изложения; индивидуальная работа, текст доклада изложен грамотно, в специализированных терминах и по существу; материал логически выстроен; творческий подход.

Доклад с презентацией на основе предложенных тем.

Критерии оценивания: использование навыков обобщения и анализа информации; полнота и логичность изложения; использование нескольких источников научной и учебной литературы; индивидуальная работа, текст доклада изложен грамотно, в специализированных терминах и по существу; материал логически выстроен; творческий подход.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Экзамен

Список примерных вопросов

1. Предмет и задачи зоопсихологии и сравнительной психологии.
2. История развития представлений о происхождении психики.
3. Качественное своеобразие взаимодействия живых организмов с внешней средой.
4. Гипотеза А.Н.Леонтьева о происхождении психики.
5. Виды отбора раздражителей.
6. Закономерности реагирования животных на сигнальный раздражители.
7. Проблема опознания у животных.
8. Гормональная регуляция поведения животных.
9. Спонтанная и ритмическая активность животных.
10. Неассоциативные формы научения.
11. Условно-рефлекторное научение.
12. Инструментальное научение по Э.Торндайку.
13. Теория оперантного научения Скиннера.
14. Взаимосвязь и различие условно-рефлекторного и инструментального научения.
15. Имитационное научение и его виды.
16. Теория когнитивного научения Э.Толмена.
17. Научение на основе рассудочной деятельности.
18. Научение путем инсайта. Исследования Келера.
19. Соотношение врожденного и приобретенного в развитии поведения.
20. История развития представлений об инстинктивном поведении.
21. Теория инстинкта классических этологов.
22. Импринтинг, его характеристика и виды.
23. Импринтинг как форма научения.

24. Влияние раннего опыта на развитие поведения млекопитающих.
 25. Поведение при конфликте.
 26. История развития представлений о смещенной активности.
 27. Теория ритуализации этологов.
 28. Коммуникация у животных и ее виды.
 29. Организованный сообщества. Доминирование и территориальность.
 30. Организация сообществ у общественных насекомых.
 31. Социальное поведение приматов.
 32. Формы общественного поведения животных.
 33. Общая характеристика элементарной сенсорной психики.
 34. Общая характеристика перцептивной психики.
 35. Стадия интеллекта в эволюции психики.
 36. Общая характеристика поведения одноклеточных животных.
 37. Развитие нервной системы многоклеточных животных.
 38. Особенности развития поведения беспозвоночных животных.
 39. Язык эмоций и проблема происхождения человеческого языка.
 40. Язык приматов. Эксперименты Гарднеров.
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Профессиональное воспитание	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности	ОПК-8	У-1	Домашняя работа Контрольная работа Практические/семинарские занятия