

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
Психофизиология

**Код модуля**  
1154833(1)

**Модуль**  
Естественно-научные основания психологии

**Екатеринбург**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Дорогина Ольга Ивановна	кандидат психологических наук, доцент	доцент	Клиническая психология и психофизиология
2	Котюсов Александр Игоревич	без ученой степени, без ученого звания	ассистент	Клиническая психология и психофизиология

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

**Авторы:**

- Дорогина Ольга Ивановна, доцент, Клиническая психология и психофизиология

**1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Психофизиология**

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	4	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Экзамен	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Психофизиология**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-1 -Способен анализировать и объяснять природу явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной деятельности на основе критериев научного знания с использованием различных методологических и теоретических подходов	Д-1 - Проявлять внимательность и усердие в поиске и применении теоретического знания З-1 - Характеризовать основные методологические и теоретические подходы, позволяющие объяснять природу явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной области П-1 - Самостоятельно, опираясь на теоретические и методологические подходы, составить на основе критериев научных знаний характеристики явлений и процессов для решения задач в	Домашняя работа Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен

	<p>своей профессиональной области.</p> <p>У-1 - Самостоятельно определять основные характеристики явлений и процессов на основе критериев научных знаний, используя основные теоретические и методологические подходы в своей профессиональной области</p> <p>У-2 - Определять теоретические и методологические подходы для обоснованного объяснения природы, явлений и процессов в своей профессиональной области</p>	
--	--	--

### 3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

#### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5</b>		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа</i>	4,13	100
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5</b>		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	4,17	100
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено</b>		

Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

## 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

### Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для

	продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

#### Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

## 5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

### 5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

### 5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

### 5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Методология изучения высшей нервной деятельности.
2. Интегративная деятельность мозга. Функциональная организация.
3. Психофизиология восприятия.
4. Психофизиология внимания, памяти и обучения.
5. Психофизиология движения.
6. Психофизиология эмоций.
7. Психофизиология сознания.

Примерные задания

Проведение дискуссии: "Практические задачи клинической психофизиологии и перспективы ее развития"; "Биологические предпосылки социальных взаимодействий".

Критерии оценивания: использование навыков обобщения и анализа информации; полнота и логичность изложения; использование нескольких источников научной и учебной литературы; умение аргументировать и работать в группе.

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

### Базовый

#### 5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Классификация форм поведения.
2. Соотношение врожденных и приобретенных форм поведения у животных и человека.
3. Классификация форм обучения.
4. Образная память и когнитивные карты.
5. Элементарная рассудочная деятельность.
6. Механизмы памяти.
7. Этологический подход к изучению поведения.
8. Роль мотиваций в организации целенаправленного поведения.
9. Психофизиология функциональных состояний.
10. Сон и его роль в регуляции поведения.
11. Нарушения процессов памяти различной этиологии.
12. Механизмы формирования алкогольной зависимости.
13. Функциональная асимметрия мозга.
14. Теория функциональных систем П.К. Анохина.
15. Теория доминанты А.А. Ухтомского.

## 16. Эволюция ассоциативных систем мозга.

Примерные задания

Тест.

### 1. При комиссуротомии

- А) отмечаются незначительные изменения свойств личности
- Б) отмечаются незначительные нарушения интеллекта и поведения.
- В) возможно определить тип переработки информации каждым отдельным

полушарием

Г) можно получить доказательства тотального доминирования левого полушария в осуществлении высших психических функций

### 2. При снижении сенсорной чувствительности

- А) абсолютный порог возрастает
- Б) абсолютный порог снижается
- В) абсолютный порог может как возрастать, так и снижаться
- Г) абсолютный порог не меняется

### 3. Критический период для формирования зрительного восприятия у человека

составляет

- А) 3 года
- Б) один месяц
- В) один год
- Г) 5-6 лет

### 4. Облегчение функционирования одного полушария при угнетении другого

- А) комиссуротомия
- Б) комплементарное взаимодействие
- В) реципрокное взаимодействие
- Г) лоботомия

5. Какой метод позволяет выключить любое полушарие и исследовать изолированную работу оставшегося

- А) электроэнцефалограмма
- Б) ПЭТ
- В) метод локального мозгового кровотока
- Г) “наркоза полушарий”

6. Левополушарный профиль асимметрии ЭЭГ с преобладанием когерентных дельта-волн в лобной области является свидетельством

- А) глубокой комы
- Б) терминальной комы
- В) выхода из комы
- Г) восстановления речевых функций

### 7. Амбидекстрия предполагает

- А) сходное по силе и времени владение обеими руками
- Б) комплексную обработку информации обеими полушариями
- В) быструю переключаемость при усвоении и преобразовании информации
- Г) повышенную утомляемость и эмоциональность, особенно в детском возрасте
- Д) все ответы верны

### 8. Плохое выполнение точных движений

- А) дисморфия



- Б) алексия
  - В) амнезия
  - Г) дисметрия
9. Дифференциальный порог чувствительности
- А) зависит от индивидуальных качеств испытуемого
  - Б) поддается тренировке
  - В) зависит от модальности восприятия
  - Г) все ответы верны

10. При выходе из комы первой восстанавливается ЭЭГ-реакция
- А) на свет
  - Б) на звук
  - В) на боль
  - Г) на слова

Тест 2.

Вариант 1

1. Какие рецепторы более активны при ярком свете
2. Перечислить функции наружного уха
3. К каким видам рецепции относится вкусовая рецепция
4. Какие отделы мозга участвуют в переработке информации от мышечных рецепторов
5. В каком отделе расположены вестибулярные рецепторы
6. Что лежит в основе восприятия обонятельных стимулов
7. Что такое инструментальный условный рефлекс
8. Что такое нейропластичность
9. Функциональная система - это....

Вариант 2

1. Строение сетчатки, принципы обработки информации в сетчатке
2. Что такое отолиты, их функции
3. Какие области языка наиболее чувствительны к соленому
4. Где в коре головного мозга происходит анализ обонятельных сигналов
5. Каких рецепторов в коже больше – холодных или теплых
6. С какими центральными структурами связаны вестибулярные рецепторы
7. Что такое ориентировочный рефлекс, его роль в поведении
8. Что такое порог чувствительности
9. В чем заключается роль лобных долей в процессе мышления?

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. История формирования и развития психофизиологии как науки.
2. Психофизиологическая проблема и варианты ее решения.
3. Проблема соотношения активности и реактивности в психофизиологии.
4. Биоэлектрическая активность мозга как метод исследования нейрофизиологических механизмов познавательной деятельности человека.
5. Теория нейронной эффективности.

6. Биологическая обратная связь.
7. Детекторная концепция восприятия.
8. Пороги чувствительности.
9. Взаимодействие полушарий мозга в познавательной деятельности человека.
10. Функциональная асимметрия и "расщепленный мозг".
11. Физиологические механизмы обеспечения мотивационно-потребностной сферы человека.
12. Психофизиология моторных функций.
13. Использование вызванных потенциалов в изучении когнитивных функций человека.
14. Психофизиология стресса.
15. Функциональные состояния в контексте эргономики и психофизиологии: сравнительный анализ.
16. Функциональные состояния человека: психофизиологические механизмы, диагностика и коррекция.
17. Биологические предпосылки общих и специальных способностей.
18. Нейрофизиологические основы речевой деятельности человека.
19. Электрофизиологические методы в изучении речевой деятельности человека.
20. Перенос центров речи и его условия.
21. Векторная психофизиология и ее применение в изучении восприятия и памяти.
22. Нейронные и системно-структурные механизмы восприятия.
23. Естественнонаучный подход к изучению памяти.
24. Физиологические теории памяти.
25. Мозговая система внимания.
26. Вызванные потенциалы в исследовании внимания.
27. Психофизиологические основы сознания.
28. Сознание как уровень бодрствования: кома и измененные состояния сознания.
29. Сон и измененные состояния сознания.
30. Психофизиологический подход к интеллекту.
31. Психофизиология познавательных процессов в норме и патологии.
32. Психофизиологические основания шизофрении.
33. Возрастная психофизиология: развитие и старение.
34. Концепция нейропластичности.
35. Изменения электроэнцефалограммы при нарушениях сна.
36. Прикладная психофизиология: распознавание лжи.

Примерные задания

Написать реферат на вышеперечисленную тему.

Критерии оценки: четкая формулировка психологической проблемы; определение психологических понятий, используемых в работе; рассмотрение различных точек зрения на проблему, их анализ, сопоставление и оценка; наличие выводов; полнота и логичность изложения; использование различных актуальных источников научной и учебной литературы; индивидуальная работа, текст изложен грамотно, в специализированных терминах и по существу, с приведением соответствующих примеров; материал логически выстроен; творческий подход.

Разработать программу психофизиологической диагностики для оценки профессионально-важных качеств (для профессионального отбора).

Критерии оценивания: обсуждение в мини-группах, ответ изложен грамотно, в специализированных терминах и по существу, имеется опора на теоретико-практические модели и концепции; анализ имеющихся подходов; имеется инновационный потенциал и творческий подход.

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля**

#### **5.3.1. Экзамен**

Список примерных вопросов

1. Предмет и задачи психофизиологии. История и современное состояние науки.
2. Сущность психофизиологической проблемы. Психофизиологический параллелизм или психофизиологическое взаимодействие?
3. Условнорефлекторный подход к изучению психической деятельности.
4. Поведенческий подход к изучению психической деятельности. Возможности поведенческого подхода в изучении эволюции психики.
5. Нейрофизиологический подход к изучению психики и психической деятельности.
6. Проблема локализации психических функций: история и современное состояние. Узкий локализационизм и эквипотенциализм.
7. Теория динамической локализации функций И. П. Павлова. Теория Н. П. Бехтеревой о «жестких» и «гибких» звеньях в работе мозга. Теория «нейронных констелляций» А.А. Ухтомского.
8. Теория функциональных систем П. К. Анохина.
9. Теория «функциональных блоков» в работе мозга А. Р. Лурия.
10. Сон как особое состояние организма, его отличительные особенности. Методы исследования сна.
11. Гемодинамическая и гистологическая теории сна.
12. Теория «пассивного сна». Теория «активного сна».
13. Электроэнцефалографическая картина сна. ЭЭГ-классификация фаз сна. «Быстрый» и «медленный» сон, их ЭЭГ-характеристика, вегетативные и двигательные проявления и функциональное значение.
14. Психологический подход к изучению памяти: работы Г. Эббингауза и его последователей.
15. Нейропсихологический подход к изучению памяти. Поведенческий подход к изучению памяти. Клинический подход к изучению памяти.
16. Нейрофизиологические аспекты памяти. Биохимические аспекты памяти.
17. Эмоциональная память и ее морфологический субстрат.
18. Психофизиологические аспекты внимания. Нейрофизиологический субстрат произвольного и непроизвольного внимания.
19. Межполушарная асимметрия и мыслительные процессы.
20. Психофизиология сенсорных системы: принципы организации (рецепторы, анализаторы, проводящие пути, мозговая организация).
21. Пороги чувствительности: определение, методы измерения.

- 22. Клинические данные по нарушениям различных форм восприятия при локальных поражениях головного мозга.
  - 23. Психологический смысл психофизических законов.
  - 24. Иерархичность управления движением.
  - 25. Роль системы зеркальных нейронов.
  - 26. Механизм регуляции эмоций.
- LMS-платформа – не предусмотрена

#### 5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Профессиональное воспитание	целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности	ОПК-1	З-1	Практические/семинарские занятия