

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Управление психологической подготовкой в спорте

**Код модуля**  
1157881

**Модуль**  
Экспертное сопровождение спортивной  
подготовки

**Екатеринбург**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Рогалева Людмила Николаевна	кандидат психологических наук, доцент	Доцент	теории физической культуры

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

С.А. Иванченко

**Авторы:**

- **Рогалева Людмила Николаевна, Доцент, теории физической культуры**

## **1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ** Управление психологической подготовкой в спорте

<b>1.</b>	<b>Объем дисциплины в зачетных единицах</b>	<b>3</b>	
<b>2.</b>	<b>Виды аудиторных занятий</b>	Лекции Практические/семинарские занятия	
<b>3.</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>	Зачет	
<b>4.</b>	<b>Текущая аттестация</b>	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ** Управление психологической подготовкой в спорте

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения (индикаторы)</b>	<b>Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
ОПК-2 -Способен к подготовке аналитической информации и разработке экспертных заключений и рекомендаций для решения профессиональных задач	З-1 - Определять принципы и методы подготовки аналитической информации для решения профессиональных задач У-1 - Оценивать аналитическую информацию, интерпретировать и структурировать данные для составления экспертных заключений и рекомендаций	Домашняя работа Зачет Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия
УК-4 -Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых)	Д-1 - Проявлять доброжелательность и толерантность по отношению к коммуникативным партнерам П-2 - Осуществлять поиск вариантов использования инструментов современных	Домашняя работа Зачет Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия

языке(ах), для академического и профессионального развития и взаимодействия	коммуникативных технологий для решения проблемных ситуаций академического и профессионального взаимодействия У-1 - Анализировать и оценивать письменные и устные тексты для научного и официально-делового общения на родном и иностранном (-ых) языках на соответствие правилам и нормам и корректировать их	
ПК-10 -Способен использовать методы психолого-методической поддержки спортсменов в период соревнований и контролировать организацию специальной психологической подготовки спортсменов	З-2 - Характеризовать методы психолого-методической поддержки спортсменов в период соревнований П-2 - Разрабатывать рекомендации по контролю и организации специальной психологической подготовки спортсменов У-2 - Выбирать средства, методы и приемы психолого-педагогической поддержки спортсменов в период подготовки и соревнований	Домашняя работа Зачет Контрольная работа Практические/семинарские занятия

### 3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

#### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.6</b>		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	3,9	100
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.4</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – зачет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.6</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.4</b>		

Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа</i>	3,16	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям– <b>нет</b>		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– <b>не предусмотрено</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям - <b>не предусмотрено</b>		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – <b>нет</b>		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – <b>не предусмотрено</b>		
<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям - <b>не предусмотрено</b>		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям – <b>нет</b>		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – <b>не предусмотрено</b>		

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– <b>не предусмотрено</b>		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – <b>не предусмотрено</b>		

## 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

**Критерии оценивания учебных достижений обучающихся**

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам</b>
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

**Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням**

<b>Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)</b>				
<b>№ п/п</b>	<b>Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)</b>	<b>Шкала оценивания</b>		
		<b>Традиционная характеристика уровня</b>		<b>Качественная характеристика уровня</b>
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам,	Неудовлетворительно	Не зачтено	Недостаточный (Н)

	имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	(менее 40 баллов)		
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

## 5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

### 5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

#### 5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

#### 5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Проблема психологии управления в спорте. Недостатки современного подхода к управлению в спорте. Новые подходы к управлению в спорте.
  2. Технология управления психологической подготовкой в спорте.
  3. Технология формирования психологической стабильности в спорте.
  4. Технология психической надежности в спорте.
  5. Технология выведение спортсмена (команда) на Пик психической готовности к соревнованию.
  6. Планирование психологической подготовки в спортивных играх, единоборствах, легкой атлетике и др.
- LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

#### Базовый

#### 5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Теоретические подходы к психологическому сопровождению спортсменов.
2. Принципы и современные модели организации психологического обеспечения в спорте.
3. Специфика адаптивного спорта и актуальность его развития в современном обществе.
4. Выведение спортсменов на пик формы в избранном виде спорта.

Примерные задания

Форма мини-сочинения (эссе) дает простор для творчества, субъективности, открытости, образности высказываний.

Работа выполняется в письменном виде и не должна превышать объем в 1000 слов.

Требования к эссе:

- эссе должно восприниматься как единое целое;
- эссе не должно содержать ничего лишнего, включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия идеи;
- эссе должно быть логичным и четким по структуре;
- каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль;
- эссе должно содержать убедительную аргументацию по заявленной проблеме.

Структура эссе:

1. Начало (в чем состоит актуальность вопроса)
2. Два – три аргументированных доказательства и ваше личное мнение, позиция по требуемому вопросу.
3. Вывод, содержащий заключительное суждение.

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.2.2. Домашняя работа**

Примерный перечень тем

1. Современные подходы к управлению психологической подготовкой в спорте.
2. Формирование психологической стабильности в конкретном виде спорта.
3. Планирование выведения спортсмена на Пик психической готовности к конкретному соревнованию.

Примерные задания

Домашняя работа выполняется в форме презентации.

Прежде чем приступить к выполнению задания

1. Прочитайте теоретический материал по теме и дополнительный материал.
2. Познакомьтесь с общими требованиями к оформлению презентации и критериями оценивания.

- Презентация оформляется в Microsoft Office Power Point.

- Каждый слайд презентации содержит одну главную мысль, кратко отражающую содержание сообщения.

- На первом слайде отражается название сообщения; на втором – план изложения материала; на третьем – актуальность темы и степень ее изученности; четвертый и все последующие слайды передают основные положения сообщения.

- Допустимо помещать в презентацию рисунки, графики, таблицы, биографические справки, если они соответствуют содержанию работы.

- При компоновке должна соблюдаться логика.

- Последние слайды презентации – тезисно изложенные выводы по теме и библиографический список.

- Все слайды презентации должны оформляться в едином стиле.

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля**

#### **5.3.1. Зачет**

Список примерных вопросов



1. Проблема психологии управления в спорте. 2. Недостатки современного подхода к управлению в спорте. 3. Новые подходы к управлению в спорте. 4. Цель и задачи управление психологической подготовкой в спорте 5. Понятие психологической стабильности в спорте. 6. Психологическая готовность спортсмена к реализации своих технико-тактических возможностей в условиях соревнований. 7. Психологические критерии эффективности психологической стабильности спортсмена. Принцип "ОГРАНИЧЕНИЯ" - основной психологический принцип при формировании психологической стабильности. 8. "ПРАВО НА ОШИБКУ" - основной психологический принцип реализации данной программы. Ошибка и ее влияние на состояние уверенности спортсмена. 9. Прогнозы психической (психомоторной) готовности спортсмена к деятельности в соревновательных условиях. 10. Условия необходимые для реализации данного принципа. 11. "ПЛАНИРОВАНИЕ ПСИХИЧЕСКОЙ НАПРЯЖЕННОСТИ"- основной психологический принцип реализации данной программы. 12. Кривая спортивной формы на протяжении соревновательного сезона (подъемы - спады спортивной формы). 13. Модель вывода на пик психологической (спортивной) формы. 14. Понятие психической надежности в спорте. 15. Факторы, определяющие психическую надежность спортсмена. 16. Право на риск - психологический фактор психической надежности. 17. Принцип "ОДНОЙ ПОПЫТКИ" в тренировочных и соревновательных условиях - основной принцип формирования психической надежности. 18. Психотехнология реализации данного принципа. 19. Понятие оптимального психического состояния спортсмена, психическая свежесть. 20. Условия достижения оптимального психического состояния. 21. Навыки психической саморегуляции (расслабление - мобилизация). 22. "УСТАНОВКА НА БОРЬБУ" - основной психологический принцип реализации данной программы. 23. Психическая (эмоциональная) устойчивость. 24. Психическая готовность к действиям в экстремальных условиях. 25. Моделирование экстремальных условий. 26. Планирование психологической подготовки в конкретных видах спорта (спортивные игры, единоборства, легкая атлетика и др.)

LMS-платформа – не предусмотрена

#### **5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности**

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.