

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Язык СМИ

Код модуля
1144883(1)

Модуль
Языковые профессиональные коммуникации

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Чепкина Элина Владимировна	доктор филологических наук, доцент	Заведующий кафедрой	русского языка и стилистики

Согласовано:

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

Авторы:

- Чепкина Элина Владимировна, Заведующий кафедрой, русского языка и стилистики

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Язык СМИ

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	8	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет Экзамен	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	6
		Реферат	1
		Эссе	1
		Собеседование/устный опрос	4

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Язык СМИ

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
УК-4 -Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Д-1 - Проявлять доброжелательность и толерантность по отношению к коммуникативным партнерам З-1 - Определять специфику, разновидности, инструменты и возможности современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия З-2 - Излагать нормы и правила составления устных и письменных текстов для научного и официально-	Зачет Контрольная работа № 1 Контрольная работа № 2 Контрольная работа № 3 Контрольная работа № 4 Контрольная работа № 5 Контрольная работа № 6 Лекции Практические/семинарские занятия Реферат Собеседование/устный опрос № 1 Собеседование/устный опрос № 2

	<p>делового общения на родном и иностранном (-ых) языках</p> <p>П-1 - Составлять устные и письменные тексты для научного и официально-делового общения на родном и иностранном (-ых) языках в соответствии с правилами и нормами</p> <p>П-2 - Осуществлять поиск вариантов использования инструментов современных коммуникативных технологий для решения проблемных ситуаций академического и профессионального взаимодействия</p> <p>У-1 - Анализировать и оценивать письменные и устные тексты для научного и официально-делового общения на родном и иностранном (-ых) языках на соответствие правилам и нормам и корректировать их</p> <p>У-2 - Воспринимать и анализировать содержание письменных и устных текстов на родном и иностранном (ых) языках с целью определения значимой информации</p> <p>У-3 - Выбирать инструменты современных коммуникативных технологий для эффективного осуществления академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>Собеседование/устный опрос № 3</p> <p>Собеседование/устный опрос № 4</p> <p>Экзамен</p> <p>Эссе</p>
<p>ПК-1 -Способен планировать, организовывать и координировать процесс создания востребованных обществом и индустрией медиатекстов и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов, отслеживать и</p>	<p>З-3 - Назвать теории функциональной стилистики, стилистики медиатекста, дискурсивного анализа</p> <p>З-4 - Перечислить особенности массовой информации, задачи и методы, технологии и техники процесса создания журналистских публикаций, объяснить их содержательную и структурно-композиционную специфику</p>	<p>Зачет</p> <p>Контрольная работа № 1</p> <p>Контрольная работа № 2</p> <p>Контрольная работа № 3</p> <p>Контрольная работа № 4</p> <p>Контрольная работа № 5</p> <p>Контрольная работа № 6</p> <p>Лекции</p> <p>Практические/семинарские занятия</p> <p>Реферат</p> <p>Собеседование/устный опрос № 1</p>

учитывать изменение норм русского и иностранного языков, особенностей иных знаковых систем	<p>П-2 - Применять навыки создания и редактирования аналитических текстов</p> <p>П-3 - Демонстрировать навыки определения структуры и стилистики медийного продукта, быть способным к анализу и оценке его эффективности</p> <p>У-2 - Анализировать контент современных СМИ с точки зрения социальной значимости и норм речевой культуры</p>	<p>Собеседование/устный опрос № 2</p> <p>Собеседование/устный опрос № 3</p> <p>Собеседование/устный опрос № 4</p> <p>Экзамен</p> <p>Эссе</p>
--	--	--

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа 1</i>	3,6	30
<i>контрольная работа 2</i>	3,7	40
<i>собеседование/устный опрос 1</i>	3,4	30
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5		
Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа 3</i>	3,10	20
<i>эссе</i>	3,12	50
<i>собеседование/устный опрос 2</i>	3,8	30
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено		

Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

2. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа 4</i>	2,5	30
<i>контрольная работа 5</i>	2,7	40
<i>собеседование/устный опрос 3</i>	2,3	30
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр,	Максимальная оценка в баллах

	учебная неделя	
<i>контрольная работа 6</i>	2,10	20
<i>реферат</i>	2,12	50
<i>собеседование/устный опрос 4</i>	2,8	30
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам,	Неудовлетворительно	Не зачтено	Недостаточный (Н)

	имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	(менее 40 баллов)		
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Осенний семестр УГИМ-220012. Литературное редактирование. Правка-переделка: смысловая структура.
2. Литературное редактирование. Правка-обработка: композиция и стиль
3. Язык СМИ в интернете: сетевые СМИ, социальные медиа.
4. Язык СМИ в интернете: видео- и аудиоматериалы.
5. Весенний семестр УГИМ-130012. Дискурсивно-стилистические форматы российских СМИ: деловые качественные издания и издания-квалоиды.
6. Дискурсивно-стилистические форматы российских СМИ: таблоиды и мягкие таблоиды.
7. Стилистические тенденции современных российских СМИ разных форматов.
8. Типичные речевые погрешности современных российских СМИ разных форматов.

Примерные задания

Осенний семестр УГИМ-220012

Тема 1

1. Каковы этические нормы по отношению к автору текста при правке-переделке?
2. Как трансформируется смысловая структура текста при правке-переделке.
3. Допустимо ли изменение авторской концепции при правке-переделке?

Весенний семестр УГИМ-130012

Тема 5

1. Какие ключевые характеристики определяют формат СМИ?
2. Назовите жанрово-тематические предпочтения деловых качественных СМИ.
3. Какие стилистические характеристики типичны для изданий-квалоидов?

LMS-платформа

1. нет

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа № 1

Примерный перечень тем

1. Редактирование журналистского текста в интернете. Осенний семестр УГИМ-220012

Примерные задания

1. Дать определения всем понятиям работы.
2. Описать алгоритм редактирования журналистского текста.
3. Проанализировать специфику редакторской деятельности в интернете.
4. Сделать выводы

LMS-платформа

1. нет

5.2.2. Контрольная работа № 2

Примерный перечень тем

1. Приемы выразительности и стилистические ошибки в интернет- тексте. Осенний семестр УГИМ-220012

Примерные задания

1. Описать приемы выразительности, привести их характеристики.
2. Объяснить причины появления стилистических ошибок, перечислить наиболее распространенные .
3. Найти и проанализировать интернет-текст, прокомментировать его выразительные приемы.
4. Выявить ошибки в интернет-тексте, предложить варианты их исправления.

LMS-платформа

1. нет

5.2.3. Контрольная работа № 3

Примерный перечень тем

1. Язык социальных медиа. Осенний семестр УГИМ-220012

Примерные задания

1. Прочитать рекомендованную литературу
2. Выполнить самостоятельный поиск и анализ телеграм-каналов региональных СМИ.
3. Сгруппировать и обобщить типичные языковые способы привлечения внимания аудитории.

LMS-платформа

1. нет

5.2.4. Контрольная работа № 4

Примерный перечень тем

1. Анализ конкретных публикаций из СМИ разных форматов. Весенний семестр УГИМ- 130012

Примерные задания

1. Выбрать 3 публикации, мотивировать свой выбор.
2. Определить тему, проблему, идею, жанровые характеристики.
3. Перечислить стилистические особенности публикаций.
4. Прокомментировать речевые ошибки (при наличии).

LMS-платформа

1. нет

5.2.5. Контрольная работа № 5

Примерный перечень тем

1. Анализ средств выразительности и речевых ошибок из СМИ разных форматов. Весенний семестр УГИМ- 130012

Примерные задания

1. Выбрать СМИ различных форматов.
2. Выявить наиболее распространенные средства выразительности в каждом издании.
3. Проанализировать каждое медиа на наличие речевых ошибок.
4. Сделать выводы по результатам анализа.

LMS-платформа

1. нет

5.2.6. Контрольная работа № 6

Примерный перечень тем

1. Язык деловой качественной прессы. Весенний семестр УГИМ- 130012

Примерные задания

1. Прочитать рекомендованную литературу
2. Выполнить самостоятельный анализ одного номера делового качественного издания.
3. Сгруппировать и обобщить типичные языковые способы привлечения внимания и убеждения аудитории.

LMS-платформа

1. нет

5.2.7. Реферат

Примерный перечень тем

1. Языковые приемы внушения в мягких таблоидах. Весенний семестр УГИМ-130012

Примерные задания

1. Прочитать рекомендованную литературу
2. Описать основные характеристики целевой аудитории мягких таблоидов.
3. Сгруппировать и обобщить типичные языковые способы эмоционального воздействия и внушения, направленные на аудиторию.
4. Написать реферат по итогам анализа.

LMS-платформа

1. нет

5.2.8. Эссе

Примерный перечень тем

1. Речевой портрет журналиста-видеоблогера. Осенний семестр УГИМ-220012

Примерные задания

1. Выполнить расшифровку 10-минутного фрагмента одной из программ.
2. Проанализировать типичные языковые особенности устной речи и индивидуального стиля блогера.
3. Дать общую характеристику жанрово-тематических особенностей видеоблога на материале пяти выпусков.
4. Написать эссе по итогам анализа.

LMS-платформа

1. нет

5.2.9. Собеседование/устный опрос № 1

Примерный перечень тем

1. Каковы типичные недостатки интернет-публикаций, требующие вмешательства редактора? Осенний семестр УГИМ-220012

Примерные задания

1. Охарактеризовать специфику интернет публикаций.
2. Перечислить особенности редакторских задач в интернете.
3. Привести примеры типичных недостатков интернет публикаций.
4. Предложить варианты редакторской работы с названными ошибками.

LMS-платформа

1. нет

5.2.10. Собеседование/устный опрос № 2

Примерный перечень тем

1. Приемы выразительности в социальных медиа Осенний семестр УГИМ-220012

Примерные задания

1. Дать определение социальных медиа.
2. Охарактеризовать условия коммуникации.
3. Перечислить особенности языка социальных медиа.
4. Охарактеризовать специфику выразительных средств.

LMS-платформа

1. нет

5.2.11. Собеседование/устный опрос № 3

Примерный перечень тем

1. Какие приемы влияния на целевую аудиторию выбирают СМИ разных форматов? Весенний семестр УГИМ-130012

Примерные задания

1. Назвать форматы СМИ, привести примеры изданий.
2. Перечислить приемы влияния на аудиторию в указанных ранее изданиях.
3. Прокомментировать взаимосвязь формата и приемов влияния.

LMS-платформа

1. нет

5.2.12. Собеседование/устный опрос № 4

Примерный перечень тем

1. Языковые способы эмоционального воздействия на аудиторию. Весенний семестр УГИМ-130012

Примерные задания

1. Дать определение целевой аудитории издания.
2. Охарактеризовать ЦА издания определенного формата (выбрать одно издание).
3. Перечислить языковые способы эмоционального воздействия.
4. Выявить, какие способы воздействия соответствуют аудитории выбранного издания.

LMS-платформа

1. нет

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. 1. Критерии выделения дискурсивно-стилистических форматов СМИ. 2. Характеристики деловых качественных изданий. 3. Характеристики изданий-квалоидов. 4. Характеристики мягких таблоидов. 5. Характеристики таблоидов. 6. Тенденции отбора средств выразительности в современной прессе. 7. Типичные несмысловые речевые погрешности в современной прессе. 8. Типичные смысловые речевые погрешности в современной прессе.

LMS-платформа

1. нет

5.3.2. Экзамен

Список примерных вопросов

1. 1. Критерии выделения дискурсивно-стилистических форматов СМИ. 2. Общие характеристики четырех дискурсивно-стилистических форматов СМИ. 3. Ведущие тенденции отбора средств выразительности в современных интернет-СМИ. 4. Типичные речевые погрешности в современных интернет-СМИ. 5. Основы литературного редактирования СМИ. 6. Виды правки. 7. Методика правки-переделки. 8. Методика правки-обработки. 9. Основные характеристики языка интернет-СМИ. 10. Основные характеристики языка социальных медиа. 11. Стилистические тенденции оформления видео- и аудиоматериалов в интернете. 12. Основные характеристики конструирования речевого портрета журналиста- видеоблогера.

LMS-платформа

1. нет

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.