

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Основы экономики

Код модуля
1157683(1)

Модуль
Основы экономики и менеджмента в молодежной
среде

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Голубина Валентина Васильевна	кандидат экономических наук, доцент	Доцент	экономической теории и экономической политики

Согласовано:

Управление образовательных программ

С.А. Иванченко

Авторы:

- Голубина Валентина Васильевна, Доцент, экономической теории и экономической политики

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Основы экономики

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Экзамен	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Основы экономики

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предьявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-1 -Способен анализировать и объяснять природу явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной деятельности на основе критериев научного знания с использованием различных методологических и теоретических подходов	З-1 - Характеризовать основные методологические и теоретические подходы, позволяющие объяснять природу явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной области У-2 - Определять теоретические и методологические подходы для обоснованного объяснения природы, явлений и процессов в своей профессиональной области	Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен
ОПК-3 -Способен выявлять, концептуализировать и предлагать обоснованные	З-1 - Изложить возможные способы решения проблем в профессиональной области деятельности, используя знания научных теорий, концепций,	Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен

<p>решения проблем в профессиональной деятельности на основе знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе обладающие инновационным потенциалом</p>	<p>подходов, в том числе обладающих инновационным потенциалом П-1 - Самостоятельно или работая в команде предлагать и обосновывать способы решения проблем в профессиональной деятельности, используя знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе обладающих инновационным потенциалом У-2 - Анализировать профессиональную область деятельности и выявлять присущие ей проблемы, их причины и суть, используя методологию научных теорий и концепций</p>	
<p>ОПК-2 -Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации данных и составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности</p>	<p>З-1 - Кратко изложить основные характеристики методов сбора, анализа и интерпретации данных, значимых для своей профессиональной области задач П-2 - Проводить, применяя методы, сбор и анализ данных, характерных для своей профессиональной области, и представлять их интерпретацию в форме научного доклада (сообщения)</p>	<p>Домашняя работа Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен</p>
<p>ПК-5 -Способность разрабатывать, оформлять, представлять, реализовывать и оценивать социальные проекты и программы с учетом международных стандартов, правовой базы и ограничений финансирования (Организация работы с молодежью)</p>	<p>П-2 - Разрабатывать и оформлять проект П-3 - Оказывать консультативную помощь молодежи по ресурсам молодежного предпринимательства П-4 - Формулировать аргументы в защиту своего мнения в разных формах представления своей позиции в коллективе для поиска конструктивных форм достижения собственных и коллективных целей У-2 - Выявлять ключевые элементы внешней и внутренней среды организации</p>	<p>Домашняя работа Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен</p>

УК-11 -Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Д-2 - Демонстрирует самостоятельность в поиске экономической информации, экономических решений; критическое мышление при оценке экономической ситуации, творческий подход к решению экономических задач З-1 - Объяснить принципы функционирования рыночной экономики и роль государства П-1 - Самостоятельно или работая в команде разрабатывать рациональные решения в различных экономических ситуациях, ориентируясь на анализ информации о показателях устойчивого развития и в соответствии с правилами У-1 - Критически оценивать информацию о последствиях экономической политики, перспективах экономического роста и развития экономики для принятия обоснованных экономических решений	Домашняя работа Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен
---	---	--

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.4		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа</i>	5,17	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5		
Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.6		

Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	5,9	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям– нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям - не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям - не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам,	Неудовлетворитель но	Не зачтено	Недостаточный (Н)

	имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	(менее 40 баллов)		
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Рыночная организация общественного хозяйства
2. Основы теории спроса и предложения. Теория потребительского поведения
3. Теория производства и предельного продукта. Издержки и прибыль фирмы
4. Теория конкуренции: рыночное поведение фирмы в условиях совершенной конкуренции. Реальные рынки: несовершенные рыночные структуры
5. Рынки ресурсов и формирование первичных доходов
6. Национальная экономика, результаты ее функционирования и их измерение . Макроэкономическое равновесие: совокупный спрос и совокупное предложение
7. Движение доходов и расходов в макроэкономике: потребление, сбережение, инвестиции
8. Деньги в макроэкономике . Денежно-кредитная система и денежно-кредитная политика
9. Социальная политика и политика доходов

Примерные задания

Подготовить ответы на вопросы по теме 3. Теория производства и предельного продукта. Издержки и прибыль фирмы.

1. Предприятие как хозяйствующий субъект.
2. Производственная функция предприятия.
3. Изокванта и изокоста.
4. Производство в краткосрочном периоде: общий, средний и предельный продукты переменного фактора.
5. Закон убывающего предельного продукта. Геометрическая интерпретация закона убывающего предельного продукта

Участвовать в обсуждении приведенных вопросов.

Подготовить доклад на тему: Издержки и прибыль фирмы.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. рубежный тест по разделу дисциплины «Ведение в экономику»; сдается бланк ответов (работа по вариантам)

Примерные задания

1. Выбрать номер правильного ответа

Под товаром понимается:

1. благо для себя;
2. блага общего пользования;
3. благо, выбранное в подарок;
4. благо, изготовленное для продажи

2. Выбрать номер правильного ответа

Утверждение: "Условиями возникновения товарного хозяйства являются общественное раз-

деление труда и обособление производителей":

1. верно;
2. не верно;
3. не знаю

3. Дополнить

Потребительная стоимость товара создается _____ трудом
LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Подготовить развернутое, аргументированное эссе на примере выбранной конкретной организационной базы (по выбору студента) на тему: Утверждение: "Общественное разделение труда является необходимым условием возникновения товарного хозяйства".

Примерные задания

Подготовленная работа должна иметь объем 9-12 стр., должна быть оформлена согласно принятым стандартам, содержать обзорную, аналитическую, иллюстрирующую (примерами) и заключительную части. В заключительной части должны быть сделаны выводы, подтверждающие гипотезу автора.

ЭССЕ

Экономика – наука XXI века?

Действительно, эра экономики имеет место быть, но она началась, на мой взгляд, раньше XXI века. Она берет свое начало с тех времен, когда человек впервые стал

осознавать радость, горечь, удачу, свободу. Обычно веком той или иной области познания, например, «веком физики», «веком химии» называют столетия, в которые совершались принципиальные открытия или формировались фундаментальные законы, утвердившие новый способ мышления и повлиявшие на организацию жизни общества в целом. С этой точки зрения XXI век представляется в большей степени «веком биологии и информационных технологий». Но экономика тесно связана с этими сферами, а значит они оказывают на нее существенное влияние и создают предпосылки будущих открытий.

В XXI веке в России и в мире активно развивается экономика как образование, как профессиональная сфера, как элемент интеграции в науку. Сегодня СМИ используют определенные экономические теории, но делают это без всякой системы, научного знания и в целях манипуляции. Также в Интернете развиваются всевозможные экономически ориентированные системы: различные тренинги, тесты, а на форумах, в блогах и сообществах мы часто встречаем коллективную рефлексивность по поводу какого-либо события в стране и мире из мира экономики.

Сейчас в экономически развитых странах большая часть людей занята в сфере «человек-знак» (экономика, юридические услуги, работа с компьютером) и «человек-образ» (дизайнер, видеооператор, актер, режиссер). В будущем эта тенденция только усилится, основным производителем станет работник за компьютером, имеющий доступ к любым информационным ресурсам. Но такая виртуализация бытия может привести к аутизации человечества: на смену привычным социальным группам придут виртуальные сообщества, вместо социальной общности людей, придет общность по менталитету.

Может ли экономика предложить обществу нечто такое, чтобы ее востребованность превысила меру востребованности других областей знания? Вспоминая слова Л. С. Выготского: «Человек всякую минуту полон неосуществившихся возможностей», мы понимаем, что XXI век действительно может стать эрой экономики, но только в случае если человек захочет открыть в себе новые возможности познания современности через экономическое знание.

Понятие «XXI век – век экономики» я трактую в том смысле, что, возможно, не теперь, а в будущем человечество подойдет к тому, чтобы оценивать качество жизни не по продуктам технического прогресса, обеспечивающего все более высокий уровень физического комфорта и безопасности, а по уровню экономической достаточности для каждого представителя общества.

Эра экономики наступит только тогда, когда человек осознает, что его приоритетной целью должен стать не технический прогресс, во имя скорейшего продвижения по которому он поступает многими человеческими достоинствами, и бесконечного потребления материальных благ, а сам человек и его внутренний мир.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Экзамен

Список примерных вопросов

1. Предмет и метод экономической теории
 2. Потребности и ресурс
 3. Общественное производство и экономические отношения
 4. Экономические системы
 5. Рынок. Рыночный механизм
 6. Функционирование фирмы
 7. Издержки и прибыль фирмы
 8. Виды конкуренции
 9. СНС и макроэкономические показатели
 10. Макроэкономическое равновесие
 11. Инвестиции
 12. Инфляция и ее виды
 13. Безработица и ее формы
 14. Государственные расходы и налоги. Бюджетно-налоговая политика
 15. Деньги и их функции
 16. Банковская система
 17. Денежно-кредитная политика
 18. Экономические циклы. Экономический рост
 19. Теория рынка
 20. Виды рыночных структур
 21. Макроэкономические показатели
 22. Макроэкономическая политика
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Развитие студенческого самоуправления	деятельность в студенческих организациях и сообществах	Технология дебатов, дискуссий	ПК-5	П-3 П-4	Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен