

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Методология научных исследований в области экономики и
государственного аудита

Код модуля
1149518

Модуль
Экономико-математические инструменты
обработки результатов профессиональной
деятельности

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Калина Алексей Владимирович	кандидат технических наук, доцент	Доцент	экономической безопасности производственных комплексов

Согласовано:

Управление образовательных программ

Русакова И.Ю.

Авторы:

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ *Методология научных исследований в области экономики и государственного аудита*

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ *Методология научных исследований в области экономики и государственного аудита*

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-3 -Способен планировать и проводить фундаментальные или прикладные исследования, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы, проверять их достоверность и представлять результаты исследований в виде аналитических отчетов, научных	Д-1 - Проявлять аналитические умения, организаторские умения, умение работать в команде З-1 - Сделать обзор методов и принципов проведения фундаментальных и прикладных исследований, в том числе междисциплинарного характера З-2 - Различать принципы формулирования научных гипотез, проверки их достоверности З-3 - Перечислить нормативные документы, содержащие требования к составлению и оформлению аналитических	Домашняя работа Зачет Практические/семинарские занятия

<p>статей, докладов и тезисов на конференциях, научных симпозиумах, семинарах, круглых столах</p>	<p>отчетов, научных статей, докладов и тезисов П-1 - Вырабатывать стратегии проведения фундаментального или прикладного исследования, в том числе междисциплинарного характера, включая стратегии командной работы и стратегии представления результатов исследования П-2 - Оформить аналитический отчет, доклад по фундаментальному или прикладному исследованию в соответствии с нормативными требованиями У-1 - Самостоятельно определять этапы проведения фундаментального и прикладного исследования, в том числе междисциплинарного характера У-2 - Формулировать результаты исследований для подготовки аналитических докладов, научных статей, докладов и тезисов на конференциях, научных симпозиумах, семинарах, круглых столах У-3 - Оценивать аналитические отчеты, научные статьи, доклады и тезисы на соответствие требованиям к их составлению и оформлению</p>	
<p>ОПК-4 -Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в профессиональной сфере и смежных областях</p>	<p>Д-1 - Демонстрировать внимательность, аналитические умения, способность к критическому мышлению З-1 - Объяснять принципы критического чтения научной литературы в профессиональной и смежных областях З-2 - Объяснять принципы критического анализа и оценивания научных исследований, их актуальности, научной новизны, теоретической и практической</p>	<p>Зачет Контрольная работа Лекции</p>

	<p>значимости, обоснованности научных результатов</p> <p>П-1 - Готовить литературный обзор научных исследований, актуальных для своей профессиональной области</p> <p>У-1 - Самостоятельно определять и формулировать новизну научного исследования, его теоретическую и практическую значимость, обоснованность</p> <p>У-2 - Проводить сравнительный анализ научных исследований в профессиональной сфере и смежных областях</p>	
<p>ОПК-5 -Способен к разработке, внедрению, контролю, оценке и корректировке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности</p>	<p>Д-1 - Проявлять целеустремленность, ответственность, инновационное мышление</p> <p>З-1 - Различать основные методы и приемы осуществления профессиональной деятельности</p> <p>З-2 - Характеризовать основные принципы, особенности и требования к процессу разработки, внедрения, контроля, оценки и корректировки методов и приемов осуществления профессиональной деятельности</p> <p>П-1 - Составлять план поэтапного процесса разработки, внедрения, контроля и оценки инновационных методов и приемов осуществления профессиональной деятельности, в том числе в команде в рамках проекта, в соответствии с требованиями</p> <p>У-1 - Анализировать существующие методы и приемы осуществления профессиональной деятельности и выявлять необходимость их корректировки или разработки</p>	<p>Зачет</p> <p>Лекции</p>

	<p>и внедрения инновационных методов и приемов</p> <p>У-2 - Оценивать процесс разработки, внедрения, оценки и корректировки методов и приемов осуществления профессиональной деятельности на соответствие требованиям</p>	
<p>УК-7 -Способен обрабатывать, анализировать, передавать данные и информацию с использованием цифровых средств для эффективного решения поставленных задач с учетом требований информационной безопасности</p>	<p>З-1 - Сделать обзор угроз информационной безопасности, основных принципов организации безопасной работы в информационных системах и в сети интернет</p> <p>З-2 - Описать способы и средства защиты персональных данных и данных в организации в соответствии с действующим законодательством</p> <p>З-3 - Сделать обзор современных цифровых средств и технологий, используемых для обработки, анализа и передачи данных при решении поставленных задач</p> <p>П-1 - Обосновать выбор технических и программных средств защиты персональных данных и данных организации при работе с информационными системами на основе анализа потенциальных и реальных угроз безопасности информации</p> <p>П-2 - Решать поставленные задачи, используя эффективные цифровые средства и средства информационной безопасности</p> <p>У-1 - Определять основные угрозы безопасности при использовании информационных технологий и выбирать оптимальные способы и средства защиты персональных данных и данных организации от мошенников и вредоносного ПО</p> <p>У-2 - Выбирать современные цифровые средства и</p>	<p>Зачет</p>

	технологии для обработки, анализа и передачи данных с учетом поставленных задач	
--	---	--

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.50		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа</i>	1,9	50
<i>домашняя работа</i>	1,18	50
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.50		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.50		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.50		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>активность на занятиях</i>	1,18	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1.00		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.00		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий – не предусмотрено		

Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Использование в практических исследованиях математических методов и современного программного обеспечения

2. Методические подходы к оценке конкурентоспособности хозяйствующего субъекта: преимущества и недостатки

3. Этапы формирования механизма управления конкурентоспособностью хозяйствующего субъекта

4. Разработка управляющих воздействий, направленных на достижение целевых ориенти-ров и обеспечение требуемых уровней конкурентоспособности предприятия в прогноз-ный период.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Известные подходы к исследованию рыночной конкуренции
2. Методические подходы к оценке конкурентоспособности хозяйствующих субъектов
3. Моделирование зависимости уровня конкурентоспособности хозяйствующего субъекта от ключевых показателей его деятельности
4. Этапы механизма управления конкурентоспособностью хозяйствующего субъекта

Примерные задания

Пример 1. Описать функциональный подход к исследованию конкуренции

Один из ключевых подходов к определению сущности конкуренции можно классифицировать как функциональный. Он рассматривает роль, которую конкуренция играет в экономике. Й. Шумпетер, в частности, в рамках своей теории экономического развития определял конкуренцию как соперничество старого с новым, выделяя ее особую актуальность, если речь идет о новом товаре, новой технологии, новых ресурсах или новом типе организации. Нововведения скептически принимаются рынком, но, если новатору удастся их осуществить, механизм конкуренции вытесняет с рынка предприятия, использующие устаревшие технологии.

Ф.А. Хайек представлял конкуренцию как «процедуру открытия». По его мнению, на рынке только благодаря конкуренции скрытое становится явным. Скажем, в условиях типичного для реального рынка недостатка информации первоначально одинаково привлекательными могут казаться несколько возможных линий поведения предприятия. И только конкуренция «открывает», какая из них на самом деле верна, а какая ведет в тупик, позволяя решать, оправдывает ли потенциальная прибыльность того или иного предприятия связанные с ней неудобства и риск.

Пример 2. Выделить основную суть матричных методов оценки конкурентоспособности предприятия

В основе указанных методов лежит подход к оценке конкурентоспособности предприятия, учитывающий жизненный цикл его продукции и используемые маркетинговые технологии продвижения товара на рынок. Сущность самой оценки заключается в анализе матрицы, построенной по принципу системы координат, в которой

по горизонтали отмечаются темпы роста (сокращения) количества продаж предприятия, по вертикали отражается относительная доля продукции предприятия на рынке.

Критерием выбора наиболее конкурентоспособных предприятий является величина занимаемой ими доли рынка. Конечно, при наличии выверенной информации об объемах реализации и относительных долях рынка соперничающих сторон матричный метод позволяет обеспечить высокую репрезентативность требуемой оценки. Вместе с тем, получение достоверной информации зачастую вызывает необходимость проведения трудоемких исследований, что не всегда практически осуществимо. Кроме того, конечный результат не предоставляет возможности установить причины происходящего, что, в свою очередь, исключает глубокий анализ ситуации и существенно осложняет выработку стратегических управленческих решений.

Пример 3. Описать факторы производства в системе детерминантов конкурентных преимуществ модели М Портера

Полный перечень факторов производства в интерпретации М. Портера выглядит следующим образом:

- людские ресурсы – количество, квалификация и стоимость рабочей силы;
- физические ресурсы – количество, качество и доступность земельных участков, воды, полезных ископаемых, лесов, источников энергии; климатические условия и географическое положение;
- ресурсы знаний – аккумулированные в банках данных статистических служб знания и информация либо доступ к данным, накопленным в общественных и частных институтах;
- денежные ресурсы – количество капитала, который может быть пущен в дело;
- инфраструктура – транспортная система, система связи, жилой фонд, системы здравоохранения и образования, учреждения культуры.

Факторы выстроены в определенной иерархии. Прежде всего, они подразделены на основные, или базовые, которыми страна наделена исторически (природные ресурсы, географическое положение и климатические условия, трудоспособное население и т.д.), и развитые, или явившиеся результатом целенаправленных усилий (высокообразованное население, система исследовательских институтов, разветвленная инфраструктура информационного обеспечения и т.д.). Кроме того, факторы делятся на общие, присущие любой отрасли, и специализированные, требуемые каким-либо конкретным производством.

Вне сомнений, наличие основных факторов имеет первостепенное значение при формировании конкурентных преимуществ той или иной отрасли производства. Вместе с тем, в сложных отраслях, составляющих основу современной экономики, подчас более важными оказываются развитые специализированные факторы производства, такие как мощная научно-техническая база, кадры высокой квалификации и т.п.

Пример 4. Описать управленческий цикл повышения конкурентоспособности предприятия

Повышение конкурентоспособности предприятия – сложный, многофакторный процесс, который требует стратегического управления. Управление, как известно,

принципиально осуществляется в соответствии с управленческим циклом, этапы которого можно пред-ставить следующим образом

Поначалу хозяйствующий субъект ставит цели управления, после чего планируются пути их достижения. Планы реализуются через определенную организационную структуру, при этом исполнение планов контролируется благодаря использованию различных систем учета. Данные учета подвергаются анализу на предмет того, насколько точно выполняются планы. В ходе анализа выявляются возможные отклонения, оценивается их величина и определяются причины возникновения. Результаты анализа ложатся в основу формирования управленческого воздействия, направленного на восстановление движения к поставленным целям. И в итоге как завершение цепи обратной связи управленческого цикла следует корректировка планов, а в каких-то крайних случаях и самих целей. Далее управленческий цикл повторяется.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Методические основы и принципы проведения научных исследований
2. Построение механизма управления субъектом экономической деятельности
3. Прогнозирование показателей производственно-хозяйственной деятельности

хозяйствующих субъектов

4. Подходы и методы, используемые в научных исследованиях
5. Угрозы экономической безопасности государства и регионам

Примерные задания

Проверочные тесты для оценки домашних заданий

Вопрос 1. Инновационными разработками считаются:

- разработанные на предприятия новшества и нововведения
- полученные на предприятии результаты НИОКР
- коммерчески реализованные на предприятии новшества и нововведения
- внедренные на предприятия новшества и нововведения

Вопрос 2. Понятие системы включает:

- структурные элементы системы
- зависимые структурные элементы системы
- независимые структурные элементы системы
- взаимозависимые и взаимовлияющие структурные элементы системы

Вопрос 3. В основу методического подхода к решению проблемы укладываются:

- ключевые факторы влияния
- основополагающие принципы исследования
- результаты качественного анализа
- аналитический обзор литературы по рассматриваемой проблеме

Вопрос 4. В какой последовательности строится механизм управления тем или иным процессом:

- план-факт анализ, планирование, организация, исполнение, регулирование
- планирование, план-факт анализ, организация, исполнение, регулирование
- планирование, организация, план-факт анализ, исполнение, регулирование

• планирование, организация, исполнение, план-факт анализ, регулирование

Вопрос 5. Какой из подходов к исследованию конкуренции на рынке выглядит наиболее обоснованным и предпочтительным:

- комплексный
- поведенческий
- структурный
- функциональный

Вопрос 6. На каком из уровней в качестве объектов исследования выступают федеральные округа Российской Федерации:

- федеральный уровень
- субрегиональный уровень
- региональный уровень
- муниципальный уровень

Вопрос 7. Какой из методов исследования применяется при отсутствии требуемой исходной информации об изучаемом явлении:

- факторный анализ
- корреляционный анализ
- метод экспертного анализа
- качественный анализ

Вопрос 8. Какие из методов прогнозирования позволяют успешно учитывать показатели, не имеющие между собой функциональных связей:

- методы экспертного анализа
- нормативные методы
- балансовые методы
- методы экономико-статистического моделирования

Вопрос 9. К какому виду внутренних угроз экономической безопасности относится высокий уровень монополизации экономики:

- угрозы производственного и технологического характера
- финансовые угрозы
- организационно-правовые угрозы
- социальные и демографические угрозы

Вопрос 10. Какая из угроз относится к внешним угрозам экономической безопасности России:

- невысокий уровень инвестирования российской экономики
- сырьевая ориентация экономики
- разрушение научно-технического потенциала
- высокий уровень внешнего долга

Вопрос 11. Какая из угроз финансовой безопасности России относится к внешним угрозам:

- отток капитала за границу
- кризис денежной и финансово-кредитной системы
- высокий уровень инфляции
- невысокий уровень инвестирования российской экономики

Вопрос 12. Какой из показателей характеризует правильность выбора факторов-аргументов, включенных в полученную корреляционную модель исследуемой зависимости:

- критерий Стьюдента
- коэффициент корреляции
- коэффициент детерминации
- коэффициент эластичности

Вопрос 13. Какая из финансовых угроз наносит наиболее ощутимый удар по бюджетам всех уровней экономики страны:

- невысокий уровень инвестирования экономики страны
- кризис денежной и финансово-кредитной системы
- высокий уровень распространенности теневой экономики
- низкая эффективность работы предприятий и организаций

Вопрос 14. Какая из угроз является одной из самых главных организационно-правовых угроз экономике страны:

- высокий уровень монополизации экономики
- массовое распространение коррупции
- несовершенство законодательной базы
- несовершенство механизмов формирования экономической политики

Вопрос 15. Что на сегодняшний день является наиболее актуальным для экономики нашей страны:

- отток капитала за границу
- преобладание сырьевых товаров в экспорте
- высокий уровень внешнего долга
- дискриминационные меры зарубежных государств во внешнеэкономических отношениях с Россией

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. Методология как совокупность методических положений, принципов и подходов
2. Качественный и количественный анализ в экономических исследованиях
3. Сущность понятия безопасность страны
4. Система обеспечения национальной безопасности страны
5. Экономическая безопасность как ключевая составляющая национальной безопасности страны
6. Общий подход к выявлению и оценке угроз экономической безопасности страны
7. Диагностика внутренних угроз экономической безопасности страны
8. Оценка угроз производственного и технологического характера
9. Характеристика структуры экономики страны
10. Состояние научно-технического потенциала страны
11. Конкурентоспособность продукции как основа экономической безопасности
12. Диагностика финансовых угроз
13. Оценка уровня инфляции

14. Оценка уровня инвестирования экономики страны
 15. Организационно-правовые угрозы
 16. Характеристика уровня монополизации экономики
 17. Социальные и демографические угрозы
 18. Диагностика внешних угроз экономической безопасности страны
 19. Оценка уровня внешнего долга
 20. Товарная структура экспорта страны
 21. Оценка импорта видов продукции
 22. Отток капитала за границу
 23. Дискриминационные меры во внешнеэкономических отношениях с другими странами
 24. Применение математических методов в социально-экономических исследованиях
 25. Характеристика основных методов прогнозирования социально-экономического развития
 26. Методы экспертного анализа
 27. Методы экономико-статистического моделирования
 28. Нормативные методы
 29. Балансовые методы
 30. Понятие и сущность оптимального решения экономической задачи
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.