

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Корпусная лингвистика

Код модуля
1149258(1)

Модуль
Языковые технологии и математические методы в
лингвистике

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Мухин Михаил Юрьевич	доктор филологических наук, доцент	Заведующий кафедрой	фундаментальной и прикладной лингвистики и текстоведения

Согласовано:

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

Авторы:

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Корпусная лингвистика

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	3
		Реферат	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Корпусная лингвистика

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-2 -Способен к подготовке аналитической информации и разработке экспертных заключений и рекомендаций для решения профессиональных задач	З-1 - Определять принципы и методы подготовки аналитической информации для решения профессиональных задач З-2 - Дифференцирует подходы к разработке экспертных заключений и рекомендаций для решения профессиональных задач	Домашняя работа № 1 Зачет Контрольная работа Практические/семинарские занятия
УК-1 -Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, в	П-1 - Использовать эффективные стратегии действий для решения проблемной ситуации, в том числе в цифровой среде, с учетом оценки ограничений, рисков и моделируемых результатов	Домашняя работа № 1 Домашняя работа № 2 Домашняя работа № 3 Зачет Практические/семинарские занятия Реферат

<p>том числе в цифровой среде</p>	<p>У-2 - Обосновывать выбор стратегии для достижения поставленной цели, в том числе в цифровой среде, с учетом ограничений, рисков и моделируемых результатов</p>	
<p>ПК-1 -Способен анализировать, сопоставлять и критически оценивать различные лингвистические направления, теории и гипотезы, использовать их для решения исследовательских задач, адаптироваться к новым результатам мировой науки, а также участвовать в междисциплинарных исследованиях на стыке наук</p>	<p>З-1 - Перечислять основные направления, теории, методы современной фундаментальной и прикладной лингвистики</p>	<p>Зачет Практические/семинарские занятия Реферат</p>
<p>ПК-2 -Способен изучать и осваивать современные технические средства и информационные технологии, служащие для обеспечения лингвистической деятельности</p>	<p>Д-1 - Готовность к профессиональному росту через освоение новых типов информационных систем З-1 - Перечислять основные типы информационных систем, цели и принципы их использования для решения научно-аналитических и образовательных задач П-1 - Применять современные технические средства и информационные технологии для решения прикладных лингвистических задач У-1 - Использовать методы и технические средства современной компьютерной лингвистики</p>	<p>Домашняя работа № 1 Домашняя работа № 2 Домашняя работа № 3 Зачет Контрольная работа Практические/семинарские занятия</p>

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лекциям – нет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – не предусмотрено		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 1.00		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Домашняя работа № 1</i>	1,17	15
<i>Домашняя работа № 2</i>	1,17	15
<i>Домашняя работа № 3</i>	1,17	15
<i>Контрольная работа</i>	1,17	25
<i>реферат</i>	1,17	30
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.50		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – зачет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.50		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Классификационные признаки корпусов
 2. Методология создания лингвистического корпуса
 3. Уровни разметки в корпусе
 4. Принципы поиска в лингвистическом корпусе
 5. Современные возможности Национального корпуса русского языка
 6. Проведение лингвистического исследования на основе корпуса
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Русскоязычные корпуса

Примерные задания

1. Ознакомившись с ресурсами, охарактеризовать их по плану. Оформить результаты в виде таблицы.

2. По любому из ресурсов (кроме НКРЯ) составить 2 задания по поиску.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Домашняя работа № 1

Примерный перечень тем

1. Общие принципы поиска в НКРЯ

Примерные задания

1. Какой глагол (какие глаголы) используются в составе выражения «... себя надеждой»? Какой чаще всего? Можно ли отметить динамику употребления выражения с тем или иным глаголом?

2. Определите по данным основного корпуса, когда и в текстах каких авторов впервые появляется глагол стусеваться в значении «оробеть, смутиться»? существительные злопыхатель и злопыхательство?

3. Найдите примеры употребления точной фразы «сжечь мосты» и сочетания соответствующих слов, в том числе в дистантном расположении.

4. Выбрать контексты, в которых глагол найти в форме прошедшего времени (не причастие) сочетается с существительным в винительном падеже, обозначающим инструмент, на расстоянии 1-3 слова.

5. Выбрать контексты, в которых на расстоянии до 5 слов друг от друга в левом или правом контексте использованы прилагательные воображаемый и реальный.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.3. Домашняя работа № 2

Примерный перечень тем

1. Количественные данные в НКРЯ

Примерные задания

1. Сравнить частоту употребления слова сердце в поэтическом творчестве А. С. Пушкина и В. А. Жуковского. (на соответствующий объем текстов)

2. Определить, в мужских или женских текстах чаще используются восклицательные знаки (на соответствующий объем текстов).

3. Определить, в мужских или женских текстах, написанных в 1900-1930 гг., чаще используется слово любовь (на соответствующий объем текстов).

4. Определить, где чаще используется слово судьба — в художественной прозе или в поэзии.

5. Определить, в пьесах или в прозе (только романах, рассказах и повестях) чаще используются вопросительные знаки (на соответствующий объем текстов).

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.4. Домашняя работа № 3

Примерный перечень тем

1. Особенности корпусов в составе НКРЯ

Примерные задания

1. Проверьте по словарям место ударения в слове догмат. Отметьте особенности (стилистические и динамику) постановки ударения в этом слове на основе данных основного корпуса и акцентологического подкорпуса НКРЯ.

2. Проверьте по словарям современного русского языка значение слова тракт. На Урале распространено региональное значение этого слова ‘большое шоссе между городами’. Проверьте по газетному корпусу, в каких еще регионах распространено такое употребление. Действительно ли оно региональное?

3. Используя материалы русско-английского параллельного корпуса, отметьте способы перевода конструкции не терпится.

4. В русском языке у выражения махнуть рукой есть и прямое, и переносное значения (переносное – ‘перестать заниматься кем-, чем-л., обращать внимание на кого-, что-л.’). Есть ли у этого выражения переносное значение в других языках? Используйте параллельный корпус известного вам языка.

5. Выберите из синтаксического корпуса примеры с составным именным сказуемым, где именной частью является причастие.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.5. Реферат

Примерный перечень тем

1. Иноязычные и web-корпуса, использование корпусов

Примерные задания

подготовить реферат в виде ответа на задание письменно (объем текста не менее 5000 зн.) и в виде сообщения на занятии устно с демонстрацией. Схема ответа:

1. Место создания ресурса, автор(ы)/идеолог(и)

2. Время создания, работа завершена/продолжается

3. Объем, состав

4. Для кого, для каких целей предназначен, тип доступа, возможности, ...

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. Этапы развития корпусной лингвистики. Существующие отечественные и зарубежные корпусные проекты

2. Классификационные признаки корпусов. Корпус и электронная библиотека. Корпус и информационно-поисковая система

3. Порог отображения данных в корпусе. Корпус и проблемная область. Вопрос объема корпуса, полноты и репрезентативности данных. Отбор текстов для корпуса

4. Типы разметки в корпусе: метатекстовая, акцентная, морфологическая, синтаксическая, семантическая и др.

5. Проблемы обработки текстов для корпуса. Технологии автоматического анализа текста. Проблемы снятия неоднозначностей при разметке.

6. Поисковые функции в лингвистических корпусах

7. Понятие конкорданса. Конкорданс и лексикографическая практика

8. Национальный корпус русского языка: современное состояние и возможности поиска

9. Корпус и частотный словарь языка

10. Корпус и лингвистический анализ текста

LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.