

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
Методика преподавания иностранного языка

**Код модуля**  
1151360(1)

**Модуль**  
Методика преподавания профильных дисциплин

**Екатеринбург**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Питолин Данил Викторович	кандидат филологических наук, без ученого звания	Доцент	германской филологии

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

**Авторы:**

- **Питолин Данил Викторович, Доцент, германской филологии**

## **1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Методика преподавания иностранного языка**

<b>1.</b>	<b>Объем дисциплины в зачетных единицах</b>	<b>2</b>	
<b>2.</b>	<b>Виды аудиторных занятий</b>	Лекции Практические/семинарские занятия	
<b>3.</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>	Зачет	
<b>4.</b>	<b>Текущая аттестация</b>	Домашняя работа	<b>4</b>

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Методика преподавания иностранного языка**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения (индикаторы)</b>	<b>Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
ПК-6 -Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых.	Д-1 - Проявлять гибкость и адаптивность мышления в межличностном взаимодействии Д-2 - Демонстрировать умение нестандартно мыслить в том числе в новой цифровой парадигме З-1 - Воспроизводить систему образовательных стандартов и действующих учебных программ по дисциплинам профиля З-2 - Способность перечислить принципы организации учебного процесса в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального	Домашняя работа № 1 Зачет Практические/семинарские занятия

	<p>образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых.</p> <p>П-1 - Владеть навыками подготовки, планирования и проведения учебных занятий, в том числе с использованием информационных и цифровых ресурсов, по профильным дисциплинам в соответствии с действующими образовательными стандартами и утвержденными учебными программами</p> <p>У-1 - Совершать отбор методических моделей, технологий и приемов обучения, включая информационные и цифровые образовательные ресурсы, учитывая образовательные стандарты и действующие учебные программы в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых</p>	
<p>ПК-7 -Способен осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования, по программам среднего профессионального и программам дополнительного профессионального образования</p>	<p>Д-1 - Демонстрировать умение четко мыслить и эффективно принимать решения</p> <p>З-1 - Способность перечислить современные методы, технологии обучения и диагностики в рамках преподавания профильных дисциплин по программам основного общего и среднего общего образования, по программам среднего профессионального и программам дополнительного профессионального образования соответствующего уровня</p> <p>П-1 - Владеть навыками разработки комплекса методических средств,</p>	<p>Домашняя работа № 3 Домашняя работа № 4 Зачет Практические/семинарские занятия</p>

соответствующего уровня	сопровождающих образовательный процесс по программам основного общего и среднего общего образования, по программам среднего профессионального и программам дополнительного профессионального образования соответствующего уровня У-1 - Совершать отбор методов обучения и контрольно-измерительных материалов в рамках дисциплин профиля с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся	
ПК-8 -Готов к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися, к проведению профориентационных мероприятий с обучающимися.	Д-1 - Проявлять гибкость и адаптивность мышления в межличностном взаимодействии Д-2 - Демонстрировать толерантное мышление, эмпатию, деликатность и дружелюбие З-1 - Способность перечислить и охарактеризовать формы учебно-воспитательной работы и профориентационной деятельности в их многообразии П-1 - Владеть навыками планирования, разработки и проведения занятий в рамках учебно-воспитательной работы и профориентационной деятельности У-1 - Умение систематизировать и применить разнообразные модели проведения занятий в рамках воспитательной и профориентационной деятельности	Домашняя работа № 1 Зачет Лекции
ПК-11 -Владеет навыками участия в разработке, реализации и презентации различного типа	Д-1 - Демонстрировать умение нестандартно мыслить, в том числе в новой цифровой парадигме	Домашняя работа № 1 Домашняя работа № 2 Зачет Лекции

<p>проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной, коммуникативной и экскурсионной сферах.</p>	<p>Д-2 - Демонстрировать социальную ответственность и толерантное мышление  З-1 - Привести примеры основных типов проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной, коммуникативной и экскурсионной сферах.  П-1 - Владеть навыками создания концепций и / или планирования основных этапов работы над проектами различного типа в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной, коммуникативной и экскурсионной сферах  П-2 - Владеть навыками подготовки и проведения презентации (в том числе с применением цифровых технологий) результатов собственной проектной деятельности  У-1 - Адаптировать знания в профессиональной сфере под конкретный тип проекта в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной, коммуникативной и экскурсионной сферах  У-2 - Подобрать наиболее адекватную форму презентации и средства ее воплощения (в том числе с применением цифровых технологий)</p>	
---	---	--

	результатов собственной проектной деятельности	
--	--	--

### 3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

#### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5</b>		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа № 1</i>	6,4	50
<i>домашняя работа № 2</i>	6,8	50
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5</b>		
Промежуточная аттестация по лекциям – <b>зачет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5</b>		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа № 3</i>	6,10	30
<i>домашняя работа № 4</i>	6,15	30
<i>работа на практических занятиях</i>	6,17	40
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1</b>		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – <b>нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено</b>		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – <b>нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено</b>		

<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

## 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

### Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

**Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням**

<b>Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)</b>				
<b>№ п/п</b>	<b>Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)</b>	<b>Шкала оценивания</b>		
		<b>Традиционная характеристика уровня</b>		<b>Качественная характеристика уровня</b>
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно но (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

**5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ**

**5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля**

**5.1.1. Лекции**

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

**5.1.2. Практические/семинарские занятия**

Примерный перечень тем

1. Learners as individuals.

2. Classroom management.

3. Presenting vocabulary.
4. Presenting grammar.
5. Error correction.
6. Lesson planning: design and staging.
7. Lesson planning: defining aims.
8. Planning a scheme of work.

Примерные задания

Learner Autonomy.

Good learners generally take responsibility for their own learning, both inside and outside the class. That is, they take steps to become autonomous.

Advise the following learners on how to continue their language learning outside the classroom.

- a) I'd like to read in English, but I don't know where to start; I'm an intermediate student.
- b) I don't live in an English-speaking country. Where can I get more listening practice in English - something not too difficult?
- c) I like movies, but most movies in English are too difficult to understand without subtitles.
- d) Is learning the words in the dictionary a good way of increasing my vocabulary? If not, what are the alternatives?
- e) Our teacher doesn't give us homework, but I think I need to practise grammar. What can I do?
- f) How can I use the internet to help me practise my English?
- g) Where can I get speaking practice? (I don't live in an English-speaking country).

Reflection: Work in groups of three. Prepare a poster or overhead transparency entitled 'Dealing with classroom diversity: do and don'ts'.

LMS-платформа – не предусмотрена

## **5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля**

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

### **Базовый**

#### **5.2.1. Домашняя работа № 1**

Примерный перечень тем

1. Teaching Vocabulary

Примерные задания

## Practising vocabulary

Work in groups. Discuss the differences between the three practice activities (a–c) below.

- 1 What level is each activity suitable for?
- 2 Which activities could be set for homework?
- 3 How long would each activity take to do?
- 4 Which skills (reading, writing, listening or speaking) does each activity practise?
  - a The learners discuss transport problems and developments in their own countries.
  - b Learners work in small groups. The teacher gives each group a set of cards with one of the target words written on each card. One learner must take a card and can use mime, drawings, definitions, relationships with other words, or any other means to elicit the word from the other members of her group.
  - c The teacher prepares a gap-fill exercise and the learners have to complete the sentences with the target words and phrases. For example: An accident on a motorway often leads to long ..... (answer: *traffic jams*).

## Classroom application: microteaching

Work in groups. Your trainer will give you a set of words to teach to the class.

- How will you convey the meaning of the words?
- How will you make both the written and spoken forms clear?
- How will you check that the words have been understood?

When you have prepared what you want to do, teach the words to the class.

LMS-платформа – не предусмотрена

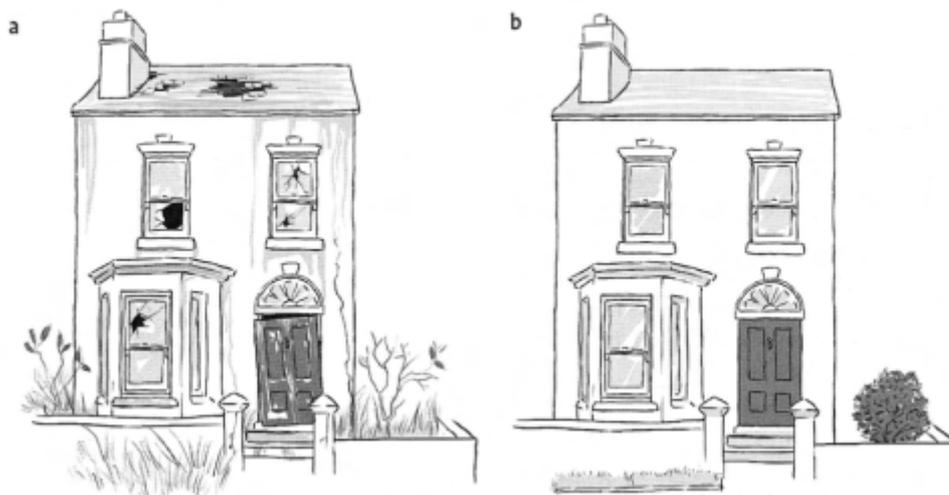
### 5.2.2. Домашняя работа № 2

Примерный перечень тем

1. Teaching Grammar

Примерные задания

- 1 Look at these two pictures. What grammar structure(s) could you present, using one or both of them?



- 2 Work in groups. Complete the table by suggesting at least one way you could convey the meaning of each of the following grammar items. Give details. (*Going to* has been done for you, with three suggestions.)

Grammar item	Demonstration	Visual aids	Situation
<i>going to</i> (future Intentions)	Point to a window in the classroom. Say 'I'm going to open the window'. Pause, and then open it. Repeat with door, etc.	Show the class some things you have, like tickets, and use these to tell them your future plans.	Draw face on board plus thought bubble. Write <i>cinema, gym</i> , etc. in bubble, and elicit the character's plans for the coming weekend.
<i>can/can't</i> (for ability)			
<i>used to</i> (for past habits)			
present continuous (for activities happening at the moment of speaking)			
<i>must have done</i> (for making deductions about past situations)			

- 3 Work in groups. Choose one of your presentation ideas from the above table. Plan out the steps you would take to convey the meaning in class.

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.2.3. Домашняя работа № 3

Примерный перечень тем

#### 1. A Grammar Lesson: Reflection

Примерные задания

Choose a grammar lesson from one of the books you are using for teaching practice. Answer the questions:

- What stages in the presentation can you identify?
- Is the new language contextualised?
- Is the meaning made clear?
- Is the form highlighted?
- Are there any practice activities that focus on the form?
- Are there any practice activities that focus on the meaning?
- Do you like the material?
- Do you think this material is suitable for the learners you are teaching? If not? in what ways could it be adapted?

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.2.4. Домашняя работа № 4

Примерный перечень тем

#### 1. Error Correction

Примерные задания

## When to correct

Read the lesson transcripts. What should the teacher do about the learners' errors? Choose the best answer for each lesson. Then compare ideas with a partner.

- a The teacher should not correct the error.
- b The teacher should delay correction – and provide feedback at the end of the activity.
- c The teacher should correct the error immediately.

### Lesson 1

The students are working in different groups. The teacher is walking around the class, monitoring, and hears these utterances from speakers in the different groups.

S1: Technology is such important for all of us.

S2: In my country, everyone uses computers ...

S3: Yeah, I am agree with Anja.

S4: I prefer to text friends than email them.

### Lesson 2

T: And what's your job, Freddie?

S: I work in hotel. My job is to make the guests.

### Lesson 3

T: We have a new student today. Vera, can you introduce yourself?

S: I am coming from Moscow. I am absolutely happy to join this class.

### Lesson 4

The students have just listened to a recorded interview.

T: OK – what instrument does he play?

S: He is play saxophone.

## Correction strategies

Work in pairs. Compare the ways that different teachers responded to the same error. Explain their strategies.

S: We go to the beach yesterday.

a T1: Yesterday – so, grammar?

b T2: Yesterday, you ....

c T3: Not quite, look: We go to the beach yesterday. [Holds up hand and indicates second finger from left from the learners' point of view.]

d T4: Sorry, do you mean you go every day?

e T5: You went to the beach – that's nice. Who did you go with?

f T6: makes no comment; the activity continues until, at the end, the teacher says, 'I heard someone say, "We go to the beach yesterday." Can anyone correct that?'

Think about lessons you have observed. Did the teacher use any of the strategies in D1? If so, were they effective?

LMS-платформа – не предусмотрена

## 5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

### 5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. Plan and present a two-week plan of the classes. Every lesson plan should have a clear timeline, description of the stages of a class, skills that are practiced and include learners' level, age, number of people in the group.

2. Get ready to justify your choices.

LMS-платформа – не предусмотрена

## 5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Профессиональное воспитание	проектная деятельность целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях	Технология образования в сотрудничестве Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности Технология анализа образовательных задач	ПК-6	П-1 Д-2	Практические/семинарские занятия