

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Психодиагностика

Код модуля
1154193(1)

Модуль
Основы научно-исследовательской деятельности
в клинической психологии

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

| № п/п | Фамилия, имя, отчество | Ученая степень, ученое звание | Должность | Подразделение |
|--------------|--------------------------------|---------------------------------------|------------------|-------------------------------|
| 1 | Мальцев Алексей Владимирович | кандидат биологических наук, доцент | Доцент | общей и социальной психологии |
| 2 | Оконечникова Любовь Викторовна | кандидат психологических наук, доцент | Доцент | общей и социальной психологии |

Согласовано:

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

Авторы:

- Мальцев Алексей Владимирович, Доцент, общей и социальной психологии
- Оконечникова Любовь Викторовна, Доцент, общей и социальной психологии

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Психодиагностика

| | | | |
|----|--------------------------------------|--|---|
| 1. | Объем дисциплины в зачетных единицах | 4 | |
| 2. | Виды аудиторных занятий | Лекции Практические/семинарские занятия | |
| 3. | Промежуточная аттестация | Экзамен | |
| 4. | Текущая аттестация | Контрольная работа | 1 |
| | | Домашняя работа | 1 |

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Психодиагностика

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предьявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

| Код и наименование компетенции | Планируемые результаты обучения (индикаторы) | Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине |
|---|--|--|
| 1 | 2 | 3 |
| ОПК-2 -Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации данных, прогнозировать явления и процессы, составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности | Д-1 - Проявлять аналитические умения; способность к поиску новой информации З-1 - Кратко изложить основные характеристики методов сбора, анализа, интерпретации данных, в том числе для прогнозирования явлений и процессов, значимых для своей профессиональной области задач З-2 - Изложить основные требования к составлению и оформлению документов и отчетов по результатам профессиональной деятельности П-1 - Составлять и оформлять аналитические документы или | Домашняя работа Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>отчеты, отражающие результаты, значимые для своей профессиональной области, в соответствии с нормативными требованиями</p> <p>П-2 - Проводить, применяя методы, сбор и анализ данных, прогнозирование явлений и процессов, характерных для своей профессиональной области, и представлять их интерпретацию в форме научного доклада (сообщения)</p> <p>У-1 - Определять оптимальные методы для сбора, анализа и интерпретации данных, прогнозирования явлений и процессов в своей профессиональной области</p> <p>У-2 - Оценивать оформленные отчеты и документы по результатам профессиональной деятельности на соответствие нормативным требованиям</p> | |
| <p>ПК-1 -Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения (Клиническая психология)</p> | <p>Д-1 - Демонстрировать аналитическое и критическое мышление</p> <p>З-2 - Характеризовать основные виды методов оценки и диагностики, критерии качества методик на основании их стандартизации, валидности и надежности, правила их применения</p> <p>П-1 - Использовать количественный и качественный анализ диагностических данных и интерпретировать их результаты</p> <p>П-2 - Оформлять и представлять полученные результаты в соответствии с поставленной задачей</p> <p>У-1 - Выбирать способы количественной и качественной оценки и диагностики, адекватные поставленной задаче</p> | <p>Домашняя работа</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Лекции</p> <p>Практические/семинарские занятия</p> <p>Экзамен</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | У-3 - Правильно интерпретировать полученные данные | |
|--|--|--|

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

| | | |
|--|---------------------------------|------------------------------|
| 1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5 | | |
| Текущая аттестация на лекциях | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| <i>домашняя работа</i> | 4,13 | 100 |
| Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5 | | |
| Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен | | |
| Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5 | | |
| 2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5 | | |
| Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| <i>контрольная работа</i> | 4,17 | 100 |
| Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1 | | |
| Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет | | |
| Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено | | |
| 3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено | | |
| Текущая аттестация на лабораторных занятиях | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| | | |
| Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено | | |
| Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет | | |
| Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено | | |
| 4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий – не предусмотрено | | |

| | | |
|---|---------------------------------|------------------------------|
| Текущая аттестация на онлайн-занятиях | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено | | |
| Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет | | |
| Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено | | |

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

| | | |
|--|---------------------------------|------------------------------|
| Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено | | |
| Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено | | |

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

| Результаты обучения | Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам |
|---------------------|--|
| Знания | Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью. |
| Умения | Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью. |
| Опыт /владение | Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов. |
| Другие результаты | Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения. |

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

| Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов) | | | | |
|---|--|---|------------|---|
| № п/п | Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание) | Шкала оценивания | | |
| | | Традиционная характеристика уровня | | Качественная характеристика уровня |
| 1. | Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет | Отлично (80-100 баллов) | Зачтено | Высокий (В) |
| 2. | Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения | Хорошо (60-79 баллов) | | Средний (С) |
| 3. | Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания | Удовлетворительно (40-59 баллов) | | Пороговый (П) |
| 4. | Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка | Неудовлетворительно (менее 40 баллов) | Не зачтено | Недостаточный (Н) |
| 5. | Результат обучения не достигнут, задание не выполнено | Недостаточно свидетельств для оценивания | | Нет результата |

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Актуальные проблемы психодиагностики (прогностичность методик; нормативные требования и др.)
2. Методы стандартизации тестов. Стандартные шкалы.
3. Методы определения надежности тестов.

4. Методы определения валидности тестов.
 5. Конструирование и адаптация тестов и тестовых батарей.
 6. Проблема достоверности субъективных самоотчетов.
 7. Актуальные проблемы и задачи психодиагностики интеллекта.
 8. Методология психосемантической диагностики.
 9. Методология проективной диагностики.
 10. Этапы проведения психодиагностического исследования.
 11. Принципы составления психодиагностического заключения. Структура психодиагностического заключения.
 12. Профессионально-этические нормы психодиагностики.
- Примерные задания
- Подготовить доклад на тему. Примерный перечень тем:
1. Интеллект как объект психологической диагностики
 2. Подходы к диагностике креативности
 3. Исследование личности с помощью опросников
 4. Понятие личности в психодиагностике
 5. Самосознание как объект психологической диагностики
 6. Особенности психологической диагностики межличностных отношений
 7. Соотношение объективных и субъективных критериев диагностики психологических феноменов (феномен – на выбор студента)
 8. Валидность диагностических методик (методика – по выбору студента)
 9. Методология проективной диагностики
 10. Методологические и методические аспекты графической диагностики
 11. Специфика психодиагностической деятельности в условиях психологической службы организации (организация – по выбору студента).

Проведение психодиагностического исследования с помощью 16-факторного личностного опросника Кеттелла. Написать заключение.

Найти методику, оценивающую эмоционально-личностные, когнитивные, поведенческие характеристики (на выбор). Привести ее краткую характеристику, включая сферу применения и ограничения; привести данные о ее надежности, валидности, стандартизации, адаптации на российской выборке.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Классификация психодиагностических методик.
2. Надежность и валидность тестовых методик.
3. Этапы проведения психодиагностического исследования.

Примерные задания

Тест.

1. Отличительные особенности ситуации экспертизы в психодиагностике:

- а) минимальная социальная желательность;
- б) невысокие требования к валидности методик;
- в) строгая конфиденциальность результатов;
- г) невысокие требования к специалисту;
- д) высокие требования к стандарту процедуры.

2. Степень в развитии психологического диагноза по Л.С.Выготскому, на которой формируются гипотезы относительно психодиагностической задачи

- а) симптоматический;
- б) идеографический;
- в) этиологический;
- г) типологический

3. Помехоустойчивость методики характеризуется следующим психометрическим показателем:

- А) надежность;
- б) валидность;
- г) стандартизованность;
- д) дискриминативность

4. Для каких из перечисленных видов надежности достаточно одного измерения:

- а) оценщика;
- б) Спирмена-Брауна;
- в) отдельных пунктов теста;
- г) ретестовая;
- д) Кьюдера-Ричардсона

5. Какие из перечисленных методик относятся к объективным согласно технологической классификации:

- А) Проективные методики;
- б) тесты-опросники;
- в) тесты интеллекта;
- г) экспрессивные методики
- д) наблюдение

6. Какой из факторов, искажающих результаты субъективных методик, максимально поддается формальной коррекции?

- а) «я-концепции»;
- б) социальной желательности;
- в) скрытый отказ;
- г) установка на определенный тип ответов;
- д) аффективного искажения.

7. Какой вид валидности обеспечивается через соответствие теста исходной модели измеряемого свойства

- а)содержательная;
- б)концептуальная;
- в)очевидная;
- г)конструктная;
- д)прагматическая

8. Какой психометрический параметр характеризует различительную способность теста:

- а)валидность;
- б)надежность;
- в)трудность;
- г)дискриминативность;
- д) стандартизованность

9. Измерительная шкала, которая лежит в основе большинства современных диагностических методик:

- а)ранговая шкала;
- б)шкала стенов;
- в)IQ-шкала;
- г)интервальная шкала;
- д)шкала наименований

10. Стандартная шкала (шкалы), которая используется для расчета норм в объективных методиках.

- а)ранговая шкала;
 - б)шкала стенов;
 - в)IQ-шкала;
 - г)интервальная шкала;
 - д)шкала наименований
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Валидность и надежность теста.
2. Стандартизация психологических методик.
3. Методология проективной психодиагностики.
4. Компьютерная психодиагностика в теории и практике клинической психологии: вызовы и перспективы развития.

Примерные задания

Составить конспект с основными терминами (виды надежности, валидности, стандартизация и др).

Анализ тематической статьи: составление конспекта, выделение основной цели; основные определения; ведущие тезисы автора и его главные аргументы, выводы; теоретическая и практическая значимость материала.

Составить доклад: «Прикладные аспекты использования тестов интеллекта», «Методология проективной диагностики». На основе анализа литературы подготовить аналитический отчет по современным возможностям использования когнитивных тестов в различных областях практики.

Проведение психодиагностического исследования (эмоционально-личностная сфера; интеллект; креативность, способности): разработка плана исследования и подготовка батареи методик, проведение исследования, обработки данных, их анализа и интерпретации, написание заключения в соответствии с требованиями.

На основе 3 предоставленных результатов методики СМИЛ выбрать наиболее подходящего кандидата на предложенную должность. Ответ обосновать и оформить в заключение. Какие дополнительные психодиагностические методики необходимо провести для решения поставленной задачи?

Составить сравнительную таблицу, содержащую краткую характеристику видов валидности.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Экзамен

Список примерных вопросов

1. Психодиагностика как наука и психологическая практика
2. История развития психодиагностики
3. Актуальные проблемы психодиагностики и пути их решения
4. Валидность диагностических методик: виды и способы определения
5. Классификация психодиагностических методик
6. Тест как инструмент психологического измерения
7. Понятие тестовых норм. Процедура стандартизации теста
8. Надежность теста: виды и способы определения
9. Факторы, влияющие на надежность и валидность теста
10. Способы повышения валидности и различных групп тестовых методик
11. Технология создания и адаптации тестовых методик
12. Методология проективной диагностики. Феномен проекции
13. Специфика психодиагностической деятельности в условиях психологической службы организации (организация – по выбору студента)
14. Методологические и методические аспекты графической диагностики
15. Этапы психодиагностического процесса. Принципы построения психодиагностического заключения
16. Требования к профессиональной компетентности психолога-диагноста
17. Общие принципы диагностики интеллекта
18. Общие принципы диагностики способностей
19. Общая характеристика тестов диагностики интеллекта
20. Факторные модели интеллекта: психологический смысл подходы к определению и интерпретация
21. Общая характеристика теста Векслера: сфера применения, психологический смысл субтестов

22. Модель интеллекта Кеттелла. Методика 16PF Кеттелла
 23. Прогрессивные матрицы Равена
 24. Общие принципы и подходы к диагностике личности, личностных черт
 25. Общая характеристика личностных опросников и их достоверность. Исследование личности с помощью опросников
 26. Проблема диагностики креативности. Тест креативности Е.Торренса. Сфера применения и диагностические возможности
 27. Общая характеристика ММРІ (СМИЛ). Сфера применения и диагностические возможности
 28. Репертуарные решетки Келли. Сфера применения и диагностические возможности
 29. Самосознание как объект психологической диагностики
 30. Особенности психологической диагностики межличностных отношений
 31. Общая характеристика теста Роршаха. Сфера применения и диагностические возможности
 32. Общая характеристика ТАТ. Сфера применения и диагностические возможности
 33. Тест М.Люшера. Сфера применения и диагностические возможности
 34. Общая характеристика теста Розенцвейга. Сфера применения и диагностические возможности
 35. Общие подходы к диагностике мотивации: теоретические подходы, принципы, примеры методик
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

| Направление воспитательной деятельности | Вид воспитательной деятельности | Технология воспитательной деятельности | Компетенция | Результаты обучения | Контрольно-оценочные мероприятия |
|---|--|--|-------------|---------------------|---|
| Профессиональное воспитание | учебно-исследовательская, научно-исследовательская | Тренинг диагностического мышления | ПК-1 | З-2 У-1 | Домашняя работа Контрольная работа Практические/семинарские занятия |