

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
Качественные исследования

**Код модуля**  
1161198(1)

**Модуль**  
Организация и методы исследований в сфере  
ГМУ

**Екатеринбург**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Нотман Ольга Валерьевна	доктор социологических наук, доцент	Доцент	прикладной социологии

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

И.Ю. Русакова

**Авторы:**

## 1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ **Качественные исследования**

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ **Качественные исследования**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-3 -Способен планировать и проводить фундаментальные или прикладные исследования, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы, проверять их достоверность и представлять результаты исследований в виде аналитических отчетов, научных статей, докладов и тезисов на	З-1 - Сделать обзор методов и принципов проведения фундаментальных и прикладных исследований, в том числе междисциплинарного характера У-1 - Самостоятельно определять этапы проведения фундаментального и прикладного исследования, в том числе междисциплинарного характера	Домашняя работа Зачет Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия

конференциях, научных симпозиумах, семинарах, круглых столах		
ОПК-2 -Способен объяснять, прогнозировать явления и процессы, выявлять значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций	З-2 - Изложить методы анализа и оценки информации для выявления проблем в профессиональной области У-1 - Самостоятельно выявлять значимые проблемы и определять причины и следствия явлений и процессов, используя методы прогнозирования, анализа и оценки профессиональной информации	Домашняя работа Зачет Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия

### 3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

#### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5</b>		
<b>Текущая аттестация на лекциях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>академическая активность</i>	2,	50
<i>контрольная работа</i>	2,	50
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 1</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – не предусмотрено</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5</b>		
<b>Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>академическая активность</i>	2,	50
<i>домашняя работа</i>	2,	50
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0.5</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–зачет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0.5</b>		

<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

## 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

### Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.

Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

#### Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

## **5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля**

### **5.1.1. Лекции**

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

### **5.1.2. Практические/семинарские занятия**

Примерный перечень тем

1. 1) Качественные и количественные методические стратегии исследования: сравнительный анализ 2) Теоретические основы качественных исследований 3) Виды качественных исследований 4) Разработка дизайна качественного исследования 5) Методы сбора социологической информации «мягкого» формата»: методические особенности, технология применения 6) Выборка в качественном исследовании 7) Особенности обработки и анализа качественных данных 8) Mixed Methods Research как комбинированная стратегия использования качественных и количественных методов в одном исследовательском проекте

Примерные задания

На примере своего исследования, определить какие виды качественных исследований будете использовать в своей работе. Подготовить небольшую презентацию по данной теме.

LMS-платформа – не предусмотрена

## **5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля**

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

### **Базовый**

#### **5.2.1. Контрольная работа**

Примерный перечень тем

1. «Разработка дизайна исследования с применением качественной методической стратегии кейс-стади по индивидуально выбранной проблеме»

Примерные задания

В ходе подготовки работы необходимо осуществить следующие действия:

- 1) Определение проблемы, описание ее актуальности
- 2) Обоснование актуальности проблемы исследования посредством составления обзора литературы
- 3) Выделение объекта исследования
- 4) Формулировка цели исследования и предварительных исследовательских вопросов
- 5) Обоснование вида кейс-стади, соответствующего характеру проблемы, цели, задачам, особенностям объекта исследования
- 6) Предварительная разработка методики: 1) перечень методов сбора информации, 2) описание их соотношения, 3) разработка инструментария
- 7) Моделирование выборки в исследовании

8) Описание процесса реализации замысла в полевых условиях: особенностей «входа» в поле, установления взаимоотношений с ключевыми информантами, цикличности исследовательского процесса в ходе реализации качественного исследования, методов контроля полученных данных.

Требования к оформлению контрольной работы

Контрольная работа должна иметь следующие структурные элементы: титульный лист, содержание, основная часть, список использованных источников.

Объём работы: не более 10 страниц.

Текст напечатан через 1,5 интервала, шрифт 14, TimesNewRoman. Поля 2 см, выравнивание по ширине. Текст должен быть вычитан, не должен содержать опечаток, грамматических и стилистических ошибок. Ссылки и библиографический список следует оформить аккуратно, в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5–2008.

Контрольную работу следует распечатать и сдать преподавателю на практических занятиях.

При возникновении трудностей в процессе выполнения контрольных мероприятий следует приходить на консультацию к преподавателю в соответствии с графиком консультаций, размещенном на сайте ШГУП.

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. 1 блок тем. Виды качественных исследований 1) Этнографическое исследование 2) Устная история (oral history) 3) История жизни (life story) 4) Обоснованная теория (grounded theory) 5) Кейс-стадии (case-study) 2 блок тем. «Мягкие» методы сбора социологической информации 1) Метод наблюдения в качественных исследованиях: методические и процедурные особенности 2) Глубинное интервью: технология проведения, достижение содержательной полноты данных 3) Метод анализа документов в качественных исследованиях 4) Методы визуальной социологии и их использование в качественных исследованиях 5) Метод фокус-групп: подбор участников, разработка сценария, стили работы модератора. 6) Метод виньеток: методические особенности и сферы применения.

Примерные задания

работа «Качественные исследования: виды и методы».

Цель задания – охарактеризовать разновидности качественных методических стратегий и мягких методов сбора социологической информации.

1. Выделите тему домашней работы, подберите и проанализируйте научную литературу.
2. Охарактеризуйте разновидности качественных методических стратегий и мягких методов сбора социологической информации.
3. Результаты представьте в виде реферата.

Требования к оформлению домашней работы

Домашняя работа должна иметь следующие структурные элементы: титульный лист, содержание, основная часть, список использованных источников.

Объём домашней работы: не более 10-12 страниц.



Текст напечатан через 1,5 интервала, шрифт 14, TimesNewRoman. Поля 2 см, выравнивание по ширине. Текст должен быть вычитан, не должен содержать опечаток, грамматических и стилистических ошибок. Ссылки и библиографический список следует оформить аккуратно, в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5–2008.

Сроки и условия выполнения контрольных мероприятий

Домашнюю работу следует распечатать и сдать преподавателю на практических занятиях.

При возникновении трудностей в процессе выполнения контрольных мероприятий следует приходить на консультацию к преподавателю в соответствии с графиком консультаций, размещенном на сайте ШГУП.

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля**

#### **5.3.1. Зачет**

Список примерных вопросов

1. 1) Качественные и количественные методические стратегии исследования: сравнительный анализ 2) Теоретические основы качественных исследований: основные подходы 3) Классические теории социального действия (М. Вебер, Г. Зиммель) как теоретическая основа качественных исследований 4) Символический интеракционизм (Дж. Мид, Ю. Хабермас, Х. Блумер) как теоретическая основа качественных исследований 5) Драматургия социального мира (Э. Гоффман) как теоретическая основа качественных исследований 6) Феноменологическая традиция (А. Шюц) как теоретическая основа качественных исследований 7) Конструирование социальной реальности (П. Бергер, Т. Лукман) как теоретическая основа качественных исследований 8) Этнометодология (Г. Гарфинкель) как теоретическая основа качественных исследований 9) Роль Чикагской школы в развитии качественных исследований 10) Этнографическое исследование 11) Устная история (oral history) 12) История жизни (life story) 13) Обоснованная теория (grounded theory) 14) Кейс-стадии (case-study) 15) Разработка дизайна качественного исследования 16) Выборка в качественном исследовании 17) Особенности обработки и анализа качественных данных 18) Mixed Methods Research как комбинированная стратегия использования качественных и количественных методов в одном исследовательском проекте 19) Методы сбора социологической информации «мягкого» формата»: классификация, методические особенности, технологии применения 20) Метод наблюдения в качественных исследованиях: методические и процедурные особенности 21) Глубинное интервью: технология проведения, достижение содержательной полноты данных 22) Метод анализа документов в качественных исследованиях 23) Методы визуальной социологии и их использование в качественных исследованиях 24) Метод фокус-групп: подбор участников, разработка сценария, стили работы модератора. 25) Метод виньеток: методические особенности и сферы применения.

LMS-платформа – не предусмотрена

#### **5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности**

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.