

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
История и методология менеджмента

**Код модуля**  
1149594

**Модуль**  
Международная проектная деятельность

**Екатеринбург**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Ружанская Людмила Станиславовна	доктор экономических наук, доцент	Заведующи й кафедрой	Международной экономики и менеджмента

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

И.Ю. Русакова

**Авторы:**

- Ружанская Людмила Станиславовна, Заведующий кафедрой, Международной экономики и менеджмента

**1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ История и методология менеджмента**

<b>1.</b>	<b>Объем дисциплины в зачетных единицах</b>	3	
<b>2.</b>	<b>Виды аудиторных занятий</b>	Лекции Практические/семинарские занятия	
<b>3.</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>	Зачет	
<b>4.</b>	<b>Текущая аттестация</b>	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ История и методология менеджмента**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения (индикаторы)</b>	<b>Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
УК-7 -Способен обрабатывать, анализировать, передавать данные и информацию с использованием цифровых средств для эффективного решения поставленных задач с учетом требований информационной безопасности	З-3 - Сделать обзор современных цифровых средств и технологий, используемых для обработки, анализа и передачи данных при решении поставленных задач П-2 - Решать поставленные задачи, используя эффективные цифровые средства и средства информационной безопасности У-2 - Выбирать современные цифровые средства и технологии для обработки, анализа и передачи данных с учетом поставленных задач	Домашняя работа Зачет Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия

### 3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

#### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5</b>		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа</i>	2,16	100
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5</b>		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5</b>		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	2,16	100
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1</b>		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено</b>		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено</b>		

#### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<b>Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта – не предусмотрено</b>		
<b>Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта – защиты – не предусмотрено</b>		

#### 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

**Критерии оценивания учебных достижений обучающихся**

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам</b>
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

**Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням**

<b>Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)</b>				
<b>№ п/п</b>	<b>Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)</b>	<b>Шкала оценивания</b>		
		<b>Традиционная характеристика уровня</b>		<b>Качественная характеристика уровня</b>
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)

2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно но (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

## **5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ**

### **5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля**

#### **5.1.1. Лекции**

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

#### **5.1.2. Практические/семинарские занятия**

Примерный перечень тем

1. Эволюция методологических подходов к анализу фирмы в современной теории менеджмента

2. Технологическое направление в теории фирмы: теория X-эффективности, менеджериализм

3. Эволюция теории стратегического управления

4. Институциональное направление в современном менеджменте как науке

5. Методы эмпирических исследований российских предприятий

LMS-платформа

1. <https://elearn.urfu.ru/course/view.php?id=5782>

### **5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля**

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

#### **Базовый**

##### **5.2.1. Контрольная работа**

Примерный перечень тем

1. Эволюция подходов в теории фирмы. Ограничения на применение неоклассической теории фирмы. Взгляды Ф. Махлупа

2. Концепции Р. Коуза: в чем ее отличие от неоклассической теории фирмы? Какой аспект в теории фирмы анализировал Р.Коуз в своей работе?
  3. Каким условиям удовлетворяет «совершенная конкуренция» и под воздействием чего сложилось современное понимание «совершенной конкуренции»? Возможности применения в исследованиях по менеджменту? Дж.Стиглер.
  4. Основные методологические и теоретические положения неинституциональной экономической теории, ставшие научной основой исследований в менеджменте. В.Л.Тамбовцев.
  5. Чем фирмы отличаются друг от друга? В чем причина развития управленческих практик и задач менеджмента? Нельсон Р.
  6. Роль поиска информации в рыночном ценообразовании. Роль информации в формировании кривой спроса и ее характеристик. Дж.Стиглер.
  7. Основные этапы эволюции теории фирмы. Чем является современная теория фирмы для исследований в области менеджмента. В.С. Катькало, А.В. Бухвалов.
  8. Предприятие как объект исследований. Адекватность и достоверность информации о предприятиях. Т.Г.Долгопятова.
  9. Источники информации о предприятиях, их преимущества и недостатки. Т.Г.Долгопятова.
  10. Подход Каштана и Норта к оценке деятельности предприятий.
  11. Задачи и объекты формализованных опросов при эмпирических обследованиях предприятий. Анализ и представление результатов. Ограничения опросов. Т.Г.Долгопятова.
  12. В чем преемственность и различия теории предприятия и теории стратегического управления. Г.Б. Клейнер.
- Примерные задания
- Работа выполняется в форме письменной работы с обязательным использованием статей, рекомендованных для изучения в рамках курса. Работа должна содержать анализ теоретико-методологической основы анализируемой проблемы.
1. Коуз Р. Фирма, рынок и право.-М.: Дело,1993.-112с.
  2. Лейбенстайн Х. Х-эффективность/Теория фирмы./Под ред. В.М. Гальперина. Спб.: Экономическая школа,1995,С.441-467.
  3. Махлуп Ф. Теории фирмы: маржиналистские, бихевиористские и управленческие/Сб. Теория фирмы/Под ред. В.М. Гальперина. Спб.: Экономическая школа,1995,С.81-102.
  4. Нельсон Р. Почему фирмы отличаются друг от друга и какое это имеет значение?/ Уроки организации бизнеса/Сост. Демин А.А., Катькало В.С. -СПб.: Лениздат, 1994,С.80-121.
  5. Стиглер Дж. Дж. Совершенная конкуренция: исторический ракурс/Сб. Теория фирмы/Под ред. В.М. Гальперина. Спб.: Экономическая школа,1995,С.299-329.
  6. Стиглер Дж. Дж. Экономическая теория информации/Сб. Теория фирмы/Под ред. В.М. Гальперина. Спб.: Экономическая школа,1995,С.504-530.
  7. Катькало В.С. Эволюция теории стратегического управления.-СПб, 2008.
  8. Баранов И. Н. 2004. Оценка деятельности организаций: подход Р. Каштана и Д. Норта. Российский журнал менеджмента 2 (3): 63-70.
  9. Бухвалов А. В., Катькало В. С. 2005. Эволюция теории фирмы и ее значение для исследований менеджмента. Российский журнал менеджмента 3(1): 75-84.

10. Долгопятова Т.Г. Эмпирические обследования предприятий: методы и практика.// Экономический журнал Высшей школы экономики. Том. 12, №1,2 2008
11. Клейнер Г. Б. 2003. От теории предприятия к теории стратегического управления. Российский журнал менеджмента 1 (1): 31-56.
12. Тамбовцев В. Л. 2006. Новая институциональная экономическая теория и менеджмент. Российский журнал менеджмента 4 (1): 123-130.
13. Юданов А. 19986. Температура кристаллизации. Эксперт (32): 38-41.

LMS-платформа

1. <https://elearn.urfu.ru/course/view.php?id=5782>

### **5.2.2. Домашняя работа**

Примерный перечень тем

1. Конкуренция в экономической теории фирмы
2. Методы сокращения оппортунизма на фирме
3. Проблема агентских издержек в современных корпорациях и способы ее решения
4. Эволюция стратегического поведения фирмы

Примерные задания

Работа предполагает комплексное исследование выбранной проблемы, на основе которого авторами представляется письменная работа. Ориентировочный объём – 15-20 страниц. Работа выполняется студентами индивидуально и является обязательным контрольным мероприятием, проверяющим умения и навыки формирования теоретико-методологической базы анализа явлений.

LMS-платформа

1. <https://elearn.urfu.ru/course/view.php?id=5782>

### **5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля**

#### **5.3.1. Зачет**

Список примерных вопросов

1. Предмет и объект исследования в теории X-эффективности по Х. Лейбенштайну. Методологическая разница в аллокативной и неаллокативной эффективности
2. Объект и предмет исследования в поведенческой теории, множественностей целей фирмы.
3. Объект и предмет исследования в менеджризме. Проблемы фирменной организации в крупной корпорации.
4. Объект и предмет исследования в эволюционной теории фирмы. Рутинность и устойчивость поведения фирмы в изменяющихся рыночных условиях.
5. Институциональное объяснение природы фирмы. Методологические проблемы организации и исследования контрактных отношений на фирме.
6. Методы экономии на издержках оппортунистического поведения.
7. Индивидуальная фирма: проблемы анализа фирменной организации.



8. Полное товарищество (партнерство): проблемы анализа фирменной организации.
  9. Производственный кооператив (самоуправляющаяся фирма): проблемы анализа фирменной организации.
  10. Акционерное общество открытого типа (открытая корпорация): проблемы анализа фирменной организации.
  11. Регулируемая фирма: проблемы анализа фирменной организации.
  12. Государственная фирма: проблемы анализа фирменной организации.
  13. Некоммерческая фирма (неприбыльная организация): проблемы анализа фирменной организации.
  14. Эволюция российских компаний от предприятия к фирме.
  15. Области и методы исследования экономического поведения российских предприятий. Этапы эмпирических исследований.
  16. Особенности написания магистерских диссертаций исследовательского и профессионально-ориентированного типа.
- LMS-платформа
1. <https://elearn.urfu.ru/course/view.php?id=5782>

#### **5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности**

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.