

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Технологии преподавания теоретических и методических основ физической культуры и спорта

**Код модуля**  
1154110

**Модуль**  
Психолого-педагогическая деятельность в  
области физической культуры и спорта

**Екатеринбург**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Чудиновских Анатолий Владимирович	Кандидат биологических наук, Доцент	Доцент	Кафедра теории физической культуры

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

С.А. Иванченко

**Авторы:**

- Чудиновских Анатолий Владимирович, Доцент, Кафедра теории физической культуры

## 1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Технологии преподавания теоретических и методических основ физической культуры и спорта

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Экзамен	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Технологии преподавания теоретических и методических основ физической культуры и спорта

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-3 -Способен использовать педагогические навыки в профессиональной деятельности в образовательных организациях различного уровня	Д-1 - Демонстрировать доброжелательность и толерантность по отношению к обучающимся и коллегам З-1 - Классифицировать методы и формы педагогической деятельности в образовательных организациях различного уровня З-2 - Характеризовать основные компоненты учебного процесса и условия его функционирования в образовательных организациях различного уровня П-1 - Разрабатывать учебно-методическую документацию	Домашняя работа Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен

	<p>для организации учебного процесса по преподаваемой дисциплине и корректировать ее с учетом требований, целей и условий обучения</p> <p>У-1 - Соотносить способы, средства и методы обучения с логикой и содержанием преподаваемой дисциплины</p>	
--	---	--

### 3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

#### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.60</b>		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	16	100
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.60</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.40</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.40</b>		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа</i>	14	100
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1.00</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.00</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет</b>		

<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено</b>		
<b>Текущая аттестация на онлайн-занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено</b>		

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

<b>Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<b>Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено</b>		
<b>Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено</b>		

## 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

### Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам</b>
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения.

	Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.
--	--

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

### Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

## 5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

### 5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

#### 5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

#### 5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Цели высшего образования в сфере физической культуры
  2. Результаты образования и способы их оценивания
  3. Качество образования
  4. Компетентностная идеология образования в вузе
  5. Модульная структура содержания образовательного процесса
  6. Модульная технология обучения
  7. Интерактивные технологии обучения
  8. Проектное и проблемное обучение
  9. Кейс-технологии обучения
  10. Разработка тестовых заданий на проверку знаний
  11. Квалиметрические методики оценки уровня сформированности компетенций
  12. Разработка компетентностно ориентированных заданий
- LMS-платформа – не предусмотрена

## **5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля**

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

### **Базовый**

#### **5.2.1. Контрольная работа**

Примерный перечень тем

1. Результаты образования в сфере физической культуры и способы их оценивания
2. Компетентностный подход в общем и профессиональном спортивном образовании
3. Информационные технологии в преподавании теоретических и методических основ

физической культуры и спорта

Примерные задания

Опишите проблемы определения результатов образования в сфере физической культуры и направления объективизации их оценки

Раскройте понятие компетенции и опишите ее компоненты

Опишите цели и возможности использования информационных технологий в преподавании теоретических и методических основ физической культуры и спорта

LMS-платформа – не предусмотрена

#### **5.2.2. Домашняя работа**

Примерный перечень тем

1. Качество образования в сфере физической культуры и квалиметрический подход к его оценке
2. Модульная технология обучения двигательным действиям
3. Организация коллективной работы в проблемном обучении и при выполнении кейс-заданий

Примерные задания

Составить проект комплексного задания на оценку уровня сформированности компетенций у спортсменов в избранном виде спорта

Предложить структуру и основное содержание компетенций, формируемых у студентов на занятиях по физической культуре на основе одного из видов спорта

Предложить модульную структуру и основное содержание модулей технической подготовки в избранном виде спорта

Разработать план практического занятия со студентами с использованием кейс-технологии проблемного обучения

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля**

#### **5.3.1. Экзамен**

Список примерных вопросов

1. Физкультурное образование как учебный предмет, цели общего, дополнительного и профессионального образования в сфере физической культуры

2. Оптимизация организации совместной деятельности преподавателей и студентов. Опора на новые информационные технологии

3. Назначение и возможности количественного и квалиметрического определения результатов образования

4. Значение и способы оценки знаний в сфере физической культуры

5. Выбор оптимального соотношения умений и навыков на различных ступенях физкультурного образования и в педагогических моделях физического воспитания

6. Показатели личностного развития. Прогнозирование и выявление отрицательных последствий образования.

7. Определение «качество образования». Управленческие задачи, связанные с качеством

8. Понятие об операционально поставленных целях образования.

9. Понятия компетенции и компетентность. Компетентный подход в моделировании результатов высшего образования в сфере физической культуры

10. Соотношение содержания профессиональных и образовательных стандартов. Многоуровневая структура компетенций, ее компоненты

11. Личностная составляющая компетенций. Методики квалиметрической оценки уровня сформированности компетенций

12. Модульный принцип моделирования программно-методического обеспечения. Возможность выбора содержания образования в удовлетворении ожиданий заказчиков.

13. Модульное структурирование содержания дисциплины «Прикладная физическая культура» и базовых дисциплин бакалавриата по направлению «Физическая культура.

14. Алгоритмизация разработки содержания модулей. Учебные элементы модуля и возможности самоконтроля качества их усвоения.

15. Информационно-методическое обеспечение модульного обучения и организация самостоятельной работы по обучающему модулю.

16. Понятия «активные формы обучения», «интерактивность», «интерактивное обучение». Виды познавательной активности личности. Уровни и компоненты активности обучения.

17. Отличия в логике репродуктивного и интерактивного обучения. Соотношение объемов усваиваемого содержания от форм занятий.

18. Признаки технологий активного обучения в профессиональном образовании. Факторы мотивации обучения.

19. Актуализация изученного материала. Создание проблемной ситуации. Постановка учебной проблемы. Построение проблемной задачи.

20. Решение проблемы. Проверка решения проблемы и повторение. Формы проблемного изложения.

21. Частично-поисковый метод. Технологии исследовательской деятельности. Этапы проектной деятельности и формы реализации

22. Цель case-study. Анализ ситуации в подгруппе. Предварительное обсуждение ситуации в аудитории, межгрупповая дискуссия и подведение итогов

23. Задачи и преимущества независимого тестового контроля. Алгоритм создания базы тестовых заданий. Структурирование содержания в зависимости от целей тестирования.

24. Разработка спецификации оценочного средства в компьютерной форме. Выбор типа тестового задания. Правила формулировки заданий различных типов

25. Алгоритм создания компетентностно ориентированных заданий

26. Выбор уровней и формулирование валидных им вопросов и заданий. Особенности заданий на оценку понимания и качества освоения двигательных действий, на анализ и синтез.

27. Шкалы оценивания и соотношение сумм баллов в каждом из компонентов компетенции.

28. Особенности оценки проявлений личностных качеств в учебной деятельности. Критерии итоговой оценки за комплексное задание и рекомендации по устранению недостатков в формировании компетенции

LMS-платформа – не предусмотрена

#### **5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности**

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.