

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Опыт зарубежного управления

Код модуля
1158208

Модуль
Основы управления в публичной сфере

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Банных Галина Алексеевна	кандидат социологических наук, доцент	Доцент	теории, методологии и правового обеспечения государственного и муниципального управления

Согласовано:

Управление образовательных программ

И.Ю. Русакова

Авторы:

- Банных Галина Алексеевна, Доцент, теории, методологии и правового обеспечения государственного и муниципального управления

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Опыт зарубежного управления

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	2
		Домашняя работа	2
		Исследовательская работа	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Опыт зарубежного управления

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-1 -Способен анализировать и объяснять природу явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной деятельности на основе критериев научного знания с использованием различных методологических и теоретических подходов	З-1 - Характеризовать основные методологические и теоретические подходы, позволяющие объяснять природу явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной области У-1 - Самостоятельно определять основные характеристики явлений и процессов на основе критериев научных знаний, используя основные теоретические и методологические подходы в своей профессиональной области	Зачет Лекции Практические/семинарские занятия

	У-2 - Определять теоретические и методологические подходы для обоснованного объяснения природы, явлений и процессов в своей профессиональной области	
ОПК-3 -Способен выявлять, концептуализировать и предлагать обоснованные решения проблем в профессиональной деятельности на основе знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе обладающие инновационным потенциалом	<p>З-1 - Изложить возможные способы решения проблем в профессиональной области деятельности, используя знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе обладающих инновационным потенциалом</p> <p>З-2 - Объяснить особенности и возможности применения основных научных теорий, концепций и подходов для обоснования решения проблем в профессиональной деятельности</p> <p>П-1 - Самостоятельно или работая в команде предлагать и обосновывать способы решения проблем в профессиональной деятельности, используя знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе обладающих инновационным потенциалом</p> <p>У-1 - Самостоятельно определять способы решения проблем, значимых для профессиональной области, и обосновывать их, используя знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе инновационных</p> <p>У-2 - Анализировать профессиональную область деятельности и выявлять присущие ей проблемы, их причины и суть, используя методологию научных теорий и концепций</p>	<p>Домашняя работа № 1</p> <p>Домашняя работа № 2</p> <p>Зачет</p> <p>Исследовательская работа</p>
ПК-2 -Способен к разработке и реализации управленческих решений, мер	З-1 - Понимать основные теории, технологии разработки и принятия управленческих решений	<p>Зачет</p> <p>Исследовательская работа</p> <p>Контрольная работа № 1</p> <p>Контрольная работа № 2</p>

регулирующего воздействия, государственных и муниципальных программ на основе анализа социально-экономических процессов	У-1 - Анализировать данные социально-экономических исследований и статистики	
---	--	--

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.4		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	4	50
<i>домашняя работа</i>	6	50
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.4		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.6		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.6		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа</i>	8	25
<i>контрольная работа</i>	12	25
<i>исследовательская работа</i>	14	50
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		

Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям –		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов.

	<p>Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения.</p> <p>Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.</p>
--	---

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. 1 Введение в дисциплину. Теоретические основы зарубежной теории управления 2
Генезис зарубежной теории управления 3 Особенности организации системы
государственного управления в зарубежных странах 4 Опыт организации местного
самоуправления и муниципального управления за рубежом

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа № 1

Примерный перечень тем

1. устройство публичной власти

Примерные задания

1. Механизм взаимного уравнивания и ограничения ветвей власти называется:
система сдержек и противовесов

система мер и весов

баланс властей

система взаимных издержек и противоречий

2. Автором концепции разделения властей является:

Дж Локк

Вольтер

Ш.Монтескье

Г.Гегель

3. Автономии в унитарных государствах:

полностью независимы от центральной власти

образуются самостоятельно

имеют право сепарации

образуются на национально-культурных основаниях

4. Государственные служащие имеют право на забастовку:

В Великобритании

в Канаде

во Франции

в США

В Японии

в Швейцарии

5. В США функции Конституционного суда осуществляет:

Верховный суд

Палата Лордов

Конституционный Совет

Сенат

6. Подберите каждому словосочетанию (1,2, 3) соответствующий вариант (а, б, в):

- 1) Палата лордов в Великобритании
- 2) Сенат в Канаде
- 3) Совет Федерации ФС РФ в России
- а) принцип наследственности при формировании
- б) принцип назначения при формировании
- в) принцип выборности при формировании
7. Не является абсолютной монархий:
Великобритания
Норвегия
Кувейт
Бахрейн
Катар
Саудовская Аравия

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Контрольная работа № 2

Примерный перечень тем

1. Основы публичного управления за рубежом

Примерные задания

1. Президент является главой государства и одновременно главой исполнительной власти в:
США и странах Латинской Америки
Германии
Франции
Российской Федерации
2. В ходе реформы местного самоуправления в Великобритании, проводимой Маргарет Тэтчер, были:
упразднены советы столичных округов
учреждены городские графства
упразднено местное самоуправление
расширены полномочия советов графств и приходов
3. В смешанной (полупрезидентской) республике глава государства, как правило:
избирается прямыми всенародными выборами
избирается парламентом
избирается коллегиями выборщиков
занимает должность по праву наследования
- 4 Система магистрата предполагает:
коллегиальную исполнительную власть
прямые выборы мэра
назначение местных чиновников сверху
особые финансовые полномочия органов самоуправления
5. Модель местного самоуправления, характеризующаяся высокой степенью автономии местного самоуправления, выборностью и контролем со стороны населения, называется:
смешанная
советская

англосаксонская

континентальная

6. Полномочия органов местного самоуправления подразделяются на:

обязательные и добровольные

порученные и факультативные

обязательные, делегированные и добровольные

необязательные, порученные и добровольные

6. Система местного самоуправления в Канаде определяется административно-территориальным делением на:

провинции

район-общины

регионы-департаменты

коммуны

графства-округа

приходы

7. Документом, регулирующим деятельность местных органов власти в странах ЕЭС, является:

Европейская хартия местного самоуправления

муниципальная хартия

муниципальный закон

муниципальный указ

8. Органы местного самоуправления вводят местные налоги:

не имеют право

имеют право

имеют право только по согласованию с органами государственного управления

имеют право при возникновении чрезвычайных ситуаций

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.3. Домашняя работа № 1

Примерный перечень тем

1. Цифровые технологии в публичном управлении

Примерные задания

Прочитайте статью:

Добролюбова Е.И. Государственное управление по результатам в эпоху цифровой трансформации: обзор зарубежного опыта и перспективы для России // Вопросы государственного и муниципального управления. 2018. № 4. С. 70-93.

<https://vgmu.hse.ru/data/2018/12/19/1143373221/%D0%94%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%BE%D0%BB%D1%8E%D0%B1%D0%BE%D0%B2%D0%B0%204-2018.pdf>

Ответьте на вопросы:

1. В какой стране с 2017 года была реализована Программа трансформации правительства до 2020 г.?

2. В каком государстве реализуется инициатива, направленная на изучение и внедрение в деятельность органов государственной власти методов обработки «больших данных» с 2012 года?

3. Какие технологии применяются для мониторинга и оценки результативности и эффективности органов государственной власти в зарубежной практике?

4. От чего, по мнению автора зависит успех внедрения государственного управления по результатам в цифровую эпоху?

Ответы необходимо дать в письменной форме, соблюдая основные требования к оформлению письменных работ

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.4. Домашняя работа № 2

Примерный перечень тем

1. Особенности публичного управления и децентрализации

Примерные задания

Прочитайте статью:

Трофимова, И. Н. Трансформация отношений центральной и местной власти в процессе децентрализации управления (опыт европейских стран) // ARS ADMINISTRANDI. 2011. № 2. С. 80-91. http://ars-administrandi.com/article/Trofimova_2011_2.pdf

Ответьте на вопросы:

1. В чем заключается современное значение местного управления в Великобритании?
2. Когда началось внедрение принципа децентрализации в Германии?
3. Что является общей характеристикой публичного управления скандинавских стран?
4. Почему во Франции начались реформы децентрализации управления?

Ответы необходимо дать в письменной форме, соблюдая основные требования к оформлению письменных работ

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.5. Исследовательская работа

Примерный перечень тем

1. Сравнительный анализ положения президента и канцлера в Германии
2. Правительство Германии: его место в системе государственного управления
3. Избирательная система Германии: понятие, характеристики, место в системе управления и ее отличительные особенности
4. Политические партии Германии как основные субъекты системы госуправления
5. Местное самоуправление и управление в Германии
6. Конгресс США: формирование, структура, функции, место в системе управления.
7. Президент США: порядок замещения, статус, полномочия, аппарат пр.
8. Структура органов местного самоуправления и управления США.
9. Система местного самоуправления и управления Японии.
10. Премьер-министр и кабинет министров в Японии: понятие, функции, роль в системе управления
11. Парламент Японии как высший орган управления в Японии
12. Премьер-министр Японии и кабинет министров. Монарх Японии: статус, 23 юридические и фактические полномочия, политическая роль в системе управления
13. Парламент как высший орган законодательной власти Великобритании.
14. Правительство, премьер-министр и кабинет министров как гаранты эффективности
15. Статус монарха в Великобритании и его место в системе управления.
16. Партийная система Великобритании: понятие, функции, место в системе управления.
17. Место и роль президента Франции в системе управления.
18. Правительство Франции и его место в

системе государственного управления 19. Политические партии и избирательная система Франции. 20. Система местного самоуправления и управления во Франции 21. Парламент Франции как высший законодательный орган государства: функции, состав, место в системе управления 22. Всекитайское собрание народных представителей (ВСНП) как высший орган государственного управления КНР 23. Председатель КНР как источник осуществления высшей государственной власти и управления в стране 24.

Государственный совет КНР: состав, функции, место в системе управления 25.

Постоянный комитет ВСНП: структура, состав, полномочия и роль в системе управления

Примерные задания

Изучите нормативно-правовые документы по выбранной теме, подготовьте схему, опишите теоретическую часть работы.

В открытых источниках найдите примеры, подтверждающие ваши выводы и раскрывающие, иллюстрирующие тему

Оформите работу как наглядное пособие для студентов - в формате презентации power point, или видеоролика, или инфографики

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. Ключевые проблемы публичного управления в зарубежных странах. 2. Необходимость и ограничения изучения и заимствования опыта публичного управления зарубежных стран. 3. Сравнительная характеристика понятия "публичное управление" в российском и зарубежном управленческом дискурсе. 4. Основные принципы методологии изучения практик публичного управления зарубежных стран: историко-эволюционный, пространственно-временной, сравнительно-культурный. 5. Основные категории, используемые при изучении опыта публичного управления: публичная политика, публичная власть, публичные интересы, публичное управление. 6. Источники знаний о публичном управлении зарубежных стран: наблюдения, научная и публицистическая литература, сайты органов публичной власти, СМИ. 7. Исторические особенности и социокультурные условия формирования основ публичного управления в США. 8. Конституция США как идейное и законодательное основание системы публичного управления в США. 9. Структура публичного управления США: органы законодательной, исполнительной и судебной власти, принципы их деятельности и взаимодействия (система взаимных сдержек и противовесов). 10. Политический фактор публичного управления в США: система политических партий и особенности их включения в публичное управление. 11. Разграничение полномочий и ответственности между федеральным уровнем публичного управления и управлением на уровне штатов. 12. Принципы организации и функционирования местного самоуправления в США. 13. Модель государства всеобщего благосостояния и политика солидарности как идейные основы публичного управления в европейских странах. 14. Система публичного управления в Швеции как модельная для стран Скандинавии. 15. Разграничение полномочий и ответственности законодательной, исполнительной и судебной властей в

Швеции. 16. Роль и полномочия королевской семьи в системе публичного управления Швеции, Норвегии и Дании. 17. Особенности организации и функционирования системы местного самоуправления в странах Скандинавии. 18. Кооперация и солидарность как ключевые принципы публичного управления в странах Северной Европы. 19. Система публичного управления в странах Западной и Восточной Европы: общее и особенное. 20. Исторические факторы и специфика развития публичного управления в странах Западной и Восточной Европы. 21. Современные модели местного самоуправления в странах Европы: англосаксонская (Великобритания), иберийская (Испания, Португалия), континентальная (Франция, Италия, Бельгия). 22. Особенности коммунального управления в Германии. 23. Исторические и политические предпосылки неорганической природы публичного управления в развивающихся странах: сращивание государственного администрирования и политического управления, политическая и социально-экономическая нестабильность, имитационный характер заимствований практик публичного управления развитых стран, неразвитость гражданского общества. 24. Опыт успешных реформ публичного управления в странах Азиатско-Тихоокеанского региона (Сингапур и Малайзия)

LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Профессиональное воспитание	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология самостоятельной работы	ОПК-3	3-1 3-2	Зачет Исследовательская работа Лекции Практические/семинарские занятия