

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Методика преподавания иностранных языков

**Код модуля**  
1151233(1)

**Модуль**  
Лингводидактические основы профессиональной  
деятельности

**Екатеринбург**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Пыркова Тамара Александровна	кандидат педагогических наук, без ученого звания	Доцент	иностранных языков

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

Авторы:

- Пыркова Тамара Александровна, Доцент, иностранных языков

## 1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Методика преподавания иностранных языков

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	6	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Домашняя работа	1
		Дискуссия	1

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Методика преподавания иностранных языков

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предьявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-5 -Способен использовать знания основ педагогической деятельности для преподавания профильных дисциплин в общеобразовательных организациях и развития обучающихся в организациях дополнительного образования детей и взрослых	З-1 - Характеризовать основные методологические подходы к педагогической деятельности, традиционные и инновационные педагогические технологии, методы и формы обучения З-2 - Описывать формы и виды организации учебного процесса в общеобразовательных организациях и организациях дополнительного образования детей и взрослых З-3 - Излагать требования к планированию учебных занятий, разработке и оформлению учебно-методической документации	Дискуссия Домашняя работа Зачет Лекции Практические/семинарские занятия

	<p>П-1 - Разрабатывать и оформлять учебно-методическую документацию для учебного процесса в соответствии с требованиями</p> <p>П-2 - Планировать организацию учебного процесса, опираясь на достижения в области педагогической науки, современных информационных технологий и методик обучения</p> <p>У-1 - Выбирать адекватные педагогические технологии, методы и формы обучения на основе анализа особенностей целевой группы обучающихся в общеобразовательных организациях и организациях дополнительного образования детей и взрослых</p> <p>У-2 - Оценивать структуру и оформление учебно-методической документации на соответствие требованиям и корректировать ее</p>	
--	---	--

### 3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

#### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5</b>		
<b>Текущая аттестация на лекциях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>Дискуссия</i>	7,9	100
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 1</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – не предусмотрено</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5</b>		
<b>Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>

<i>Участие студентов в работе на семинаре</i>		7,7	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– <b>0.5</b>			
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям– <b>зачет</b>			
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– <b>0.5</b>			
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено</b>			
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах	
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям - <b>не предусмотрено</b>			
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – <b>нет</b>			
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – <b>не предусмотрено</b>			
<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено</b>			
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах	
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям - <b>не предусмотрено</b>			
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям – <b>нет</b>			
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – <b>не предусмотрено</b>			

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– <b>не предусмотрено</b>		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – <b>не предусмотрено</b>		

### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>2. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5</b>		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	8,4	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – <b>0.5</b>		
Промежуточная аттестация по лекциям – <b>зачет</b>		

<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5</b>		
<b>Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>активная работа на занятиях</i>	8,8	100
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено</b>		
<b>Текущая аттестация на лабораторных занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено</b>		
<b>Текущая аттестация на онлайн-занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено</b>		

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

<b>Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<b>Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено</b>		
<b>Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено</b>		

## 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

**Критерии оценивания учебных достижений обучающихся**

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам</b>
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

**Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням**

<b>Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)</b>				
<b>№ п/п</b>	<b>Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)</b>	<b>Шкала оценивания</b>		
		<b>Традиционная характеристика уровня</b>		<b>Качественная характеристика уровня</b>
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)

3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

## 5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

### 5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

#### 5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

#### 5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Разработка программ и стандартов
2. Обучение различным видам речевой деятельности
3. Типология упражнений в обучении иностранному языку
4. Планирование занятия по иностранному языку
5. Материалы на занятии по иностранному языку
6. Контроль в обучении иностранным языкам

LMS-платформа

1. не предусмотрено

### 5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

#### Базовый

##### 5.2.1. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Профессиональная этика преподавателя

Примерные задания

Предложите нестандартное решение следующих педагогических ситуаций:

1. Вы приходите на занятие. Студенты собрались вокруг одного из своих заводил. Его рассказ прерывается взрывами смеха. На Ваш приход никто не обращает внимание. Ваша реакция?



2. Преподаватель задает учащемуся задание, а тот не хочет его выполнять и при этом заявляет: «А можно не делать? Я не хочу это делать!» Какой должна быть реакция преподавателя?

3. Учащийся разочарован своими учебными успехами, сомневается в своих способностях и говорит преподавателю: «Мне все равно не удастся выучить этот английский. Может, мы с Вами как-то договоримся?» Что должен ответить преподаватель?

4. Студент говорит преподавателю: «На два ближайших урока, которые Вы проводите, я не пойду, так как в это время хочу побывать в кино/ съездить на спортивные соревнования». Что нужно ему ответить?

5. Учащийся после окончания гимназии / лицея чувствует, что его уровень иностранного языка выше, чем у остальных студентов в его группе и обращается к Вам: «Можно мне не ходить на занятия? Я и так сдам зачет». Ваша реакция?

6. Студент, явно демонстрируя плохое отношение к кому-либо из своих одноклассников, заявляет: «Я не хочу работать (составлять диалог) с ним». Как должен отреагировать преподаватель?

7. Студенты просят преподавателя научить каким-нибудь ругательствам на иностранном языке. Какой должна быть реакция преподавателя?

8. Учащиеся принесли в класс соки, бутерброды, мороженое и пр. еду. Прозвенел звонок на урок, они продолжают есть. Ваша реакция?

9. Вы ведете занятие, учащиеся в основном работают, а Костя сидит в капюшоне, с наушниками, слушает музыку и наслаждается. Что Вы предпримите?

10. Вы раздали учащимся контрольные с оценками. Юлия, старательная девочка, получив плохую отметку, расплакалась на занятии. Что Вы будете делать?

11. Вы просите учащихся выполнить задание и даете им время подумать. Никита тянет руку: «Я сделаю, спросите меня!!!!». По истечении времени Вы спрашиваете Никиту, а он не подготовился и не знает, что ответить. Как Вы отреагируете?

12. В течение семестра Ваня не посещал занятия. Пришло время зачета, Ваня, высокий и сильный парень, растолкав всех остальных студентов, подходит к Вам и сообщает: «Мне надо срочно получить зачет. Я все выучил и готов все сдать». Как Вы поступите?

оценивается умение самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.

LMS-платформа

1. не предусмотрено

### 5.2.2. Дискуссия

Примерный перечень тем

1. Профессиональная этика преподавателя

Примерные задания

Предложите нестандартное решение следующих педагогических ситуаций:

1. Вы приходите на занятие. Студенты собрались вокруг одного из своих заводил. Его рассказ прерывается взрывами смеха. На Ваш приход никто не обращает внимание. Ваша реакция?

2. Преподаватель задает учащемуся задание, а тот не хочет его выполнять и при этом заявляет: «А можно не делать? Я не хочу это делать!» Какой должна быть реакция преподавателя?

3. Учащийся разочарован своими учебными успехами, сомневается в своих способностях и говорит преподавателю: «Мне все равно не удастся выучить этот английский. Может, мы с Вами как-то договоримся?» Что должен ответить преподаватель?

4. Студент говорит преподавателю: «На два ближайших урока, которые Вы проводите, я не пойду, так как в это время хочу побывать в кино/ съездить на спортивные соревнования». Что нужно ему ответить?

5. Учащийся после окончания гимназии / лицея чувствует, что его уровень иностранного языка выше, чем у остальных студентов в его группе и обращается к Вам: «Можно мне не ходить на занятия? Я и так сдам зачет». Ваша реакция?

Оценивается умение выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации, самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)

LMS-платформа

1. не предусмотрено

### **5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля**

#### **5.3.1. Зачет**

Список примерных вопросов

1. 1. Какое значение вкладывают в слово «педагогика»?
2. 2. Приведите высказывания древнегреческих, римских, византийских, восточных фило-софов и мудрецов (Платона, Аристотеля, Плутарха, Гераклита, Сенеки, Квинтилиана, Варлаама, Иоанна Дамаскина, Авиценны, Конфуция) о воспитании и образовании.
3. 3. Каким должно быть образование? Каковы цели образования в целом и в вузе в частности?
4. 4. Педагогика – это наука или искусство?
5. 5. Какие педагогические технологии вы знаете?
6. 6. Каковы цели и задачи предмета иностранный язык в школе, в вузе, в сфере дополнительного образования?
7. 7. Назовите достоинства и недостатки каждого метода преподавания иностранных языков.
8. 8. Какой метод, на Ваш взгляд, является оптимальным для преподавания иностранных языков в вузе?
9. 9. Назовите общеевропейские уровни владения иностранным языком и охарактеризуйте их.
10. 10. Назовите типы занятий и основные этапы занятия по иностранному языку.

11. 11. Какие функции и роли может выполнять преподаватель иностранного языка?  
Как Вы понимаете «педагогическое мастерство» преподавателя иностранного языка?

12. 12. Какие функции выполняет контроль при обучении иностранному языку?

LMS-платформа

1. не предусмотрено

#### 5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Воспитание поликультурности и толерантности	профориентационная деятельность	Технология анализа образовательных задач	ОПК-5	З-1 У-1	Практические/семинарские занятия