

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Организация взаимодействия с работающей молодежью

Код модуля
1158408(1)

Модуль
Социальное партнерство в молодежной сфере

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Попова Наталья Викторовна	кандидат социологических наук, доцент	доцент	Организация работы с молодежью

Согласовано:

Управление образовательных программ

С.А. Иванченко

Авторы:

- **Попова Наталья Викторовна, доцент, Организация работы с молодежью**

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ **Организация взаимодействия с работающей молодежью**

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	3

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ **Организация взаимодействия с работающей молодежью**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-1 -Способен анализировать и объяснять природу явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной деятельности на основе критериев научного знания с использованием различных методологических и теоретических подходов	З-1 - Характеризовать основные методологические и теоретические подходы, позволяющие объяснять природу явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной области П-1 - Самостоятельно, опираясь на теоретические и методологические подходы, составить на основе критериев научных знаний характеристики явлений и процессов для решения задач в своей профессиональной области. У-1 - Самостоятельно определять основные характеристики явлений и процессов на основе критериев	Зачет Контрольная работа № 2 Лекции Практические/семинарские занятия

	научных знаний, используя основные теоретические и методологические подходы в своей профессиональной области	
ОПК-5 -Способен к осуществлению внутриорганизационного, межведомственного и межсекторного взаимодействия с органами власти, коммерческими организациями и институтами гражданского общества, образовательными организациями, СМИ с учетом запросов клиентов, партнеров, других субъектов для эффективного решения профессиональных задач	<p>З-1 - Изложить основные принципы и формы внутриорганизационного, межведомственного и межсекторного взаимодействия с учетом запросов клиентов, партнеров, других субъектов для эффективного решения профессиональных задач</p> <p>З-2 - Характеризовать роль и механизм межведомственного взаимодействия и социального партнерства в достижении целей организации и решении профессиональных задач</p> <p>П-2 - Решать поставленные задачи, относящиеся к области профессиональной деятельности, опираясь на принципы и используя различные формы межведомственного взаимодействия и социального партнерства</p> <p>У-1 - Самостоятельно определять субъектов взаимодействия и социального партнерства с учетом специфики профессиональной деятельности</p> <p>У-2 - Обосновать целесообразность выбора форм межведомственного взаимодействия и социального партнерства для решения профессиональных задач с учетом запросов клиентов, партнеров, других субъектов</p>	<p>Зачет</p> <p>Контрольная работа № 3</p> <p>Контрольная работа №1</p> <p>Лекции</p> <p>Практические/семинарские занятия</p>
ОПК-3 -Способен выявлять, концептуализировать и предлагать обоснованные решения проблем в профессиональной	З-1 - Изложить возможные способы решения проблем в профессиональной области деятельности, используя знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе	<p>Зачет</p> <p>Контрольная работа № 2</p> <p>Лекции</p> <p>Практические/семинарские занятия</p>

<p>деятельности на основе знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе обладающие инновационным потенциалом</p>	<p>обладающих инновационным потенциалом П-1 - Самостоятельно или работая в команде предлагать и обосновывать способы решения проблем в профессиональной деятельности, используя знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе обладающих инновационным потенциалом У-2 - Анализировать профессиональную область деятельности и выявлять присущие ей проблемы, их причины и суть, используя методологию научных теорий и концепций</p>	
<p>ОПК-2 -Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации данных и составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности</p>	<p>З-1 - Кратко изложить основные характеристики методов сбора, анализа и интерпретации данных, значимых для своей профессиональной области задач У-1 - Определять оптимальные методы для сбора, анализа и интерпретации данных в профессиональной области</p>	<p>Зачет Лекции Практические/семинарские занятия</p>
<p>ПК-3 -Способность планировать, и организовывать массовые мероприятия для молодежи</p>	<p>З-3 - Анализировать регламентирующие документы, используемые при работе с различными категориями молодежи и различных типах мероприятий П-1 - Формулировать аргументы в защиту своего мнения в разных формах представления своей позиции в коллективе для поиска конструктивных форм достижения собственных и коллективных целей П-2 - Применять различные методы получения, хранения, переработки информации П-4 - Проводить мероприятия культурно-досугового и спортивно-массового характера</p>	<p>Зачет Контрольная работа № 2 Лекции Практические/семинарские занятия</p>

	У-1 - Выбирать подходящую социальную технологию в молодежной среде	
ПК-4 -Способность разрабатывать содержание программ и мероприятий по работе с молодежью по направлениям молодежной работы с учетом специфики основных запросов учащейся, студенческой, работающей молодежи в вопросах профессионального самоопределения, досуга, профилактики	З-5 - Анализировать актуальные технологии и подходы к разработке программ и мероприятий по работе с молодежью по направлениям молодежной работы с учетом специфики основных запросов учащейся, студенческой, работающей молодежи в вопросах профессионального самоопределения, досуга, профилактики П-3 - Оценивать результат, осуществлять планирование и разработку программ У-2 - Взаимодействовать с лидерами молодежного движения на разных этапах его формирования	Зачет Контрольная работа № 2 Контрольная работа № 3 Контрольная работа №1 Лекции Практические/семинарские занятия

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.40		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа</i>	9,7	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.4		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.6		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.60		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа</i>	9,14	60

<i>контрольная работа</i>	9,16	40
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям– Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)

5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания	Нет результата
----	---	--	----------------

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. 1. Трудовая мотивация: компоненты, функции и модели. 2. Стратегии стимулирования труда. 3. Корпоративные молодежные программы. 4. Молодежь промышленного предприятия как социально-демографической группы. 5. Государственная молодежная политика и молодежная политика предприятия: соотнесение концепций. 6. Направления и формы реализации молодежной политики на предприятии. 7. Профессиональный отбор и формирование кадрового резерва. 8. Профессиональное развитие как направление молодежной политики.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа №1

Примерный перечень тем

1. Корпоративные молодежные программы

Примерные задания

Сделать анализ молодежной программы корпорации (по выбору студента) по следующим

критериям:

- нормативные основания программы;
- полнота охвата молодежи предприятия (численность, группы молодежи);
- полнота направлений реализации государственной молодежной политики;
- финансовое и материальное обеспечение программы;
- продолжительность, результативность.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Контрольная работа № 2

Примерный перечень тем

1. Специфика молодежной политики на предприятиях (стендовый доклад)

Примерные задания

Стендовый доклад является практическим заданием и нацелен на формирование и закрепление навыков исследовательской работы и представления результатов научного поиска.

Тема стендового доклада формулируется следующим образом:

Разработка модели управления работающей молодежью (на примере

_____ название группы; отрасли [черной металлургии и т.п.]

Группа работающей молодежи выбирается самим студентом и должна представлять собой реально функционирующую в реальном секторе экономики (например, молодежь металлургического предприятия, молодежь транспортного холдинга, молодежь агропромышленного предприятия, сельская молодежь, молодежь медицинского учреждения, молодые военнослужащие, молодые трудовые мигранты, молодые врачи и т. д.). Студент по своему усмотрению дает территориальные и другие существенные ограничения (субъект РФ, конкретный город, конкретное предприятие, конкретное сетевое сообщество), прямо влияющие на численность и социокультурные условия функционирования группы).

В ходе выполнения работы над стендовым докладом студент должен придерживаться следующей схемы:

1. Определение возрастных, демографических, социальных и психологических характеристик группы работающей молодежи, выбранной для анализа:

- а) численность, возрастные группы, территории проживания;
- б) структура группы, включая подгруппы;
- в) общие социокультурные характеристики группы;
- г) специфические социокультурные характеристики группы.

2. Соотнесение выявленных характеристик изучаемой группы и общих проблем современной российской молодежи.

3. Анализ нормативно-правовой базы федерального и регионального уровня, посредством которой осуществляется регулировка социального взаимодействия государства и выбранной для анализа группы. Определить степень ее актуальности и достаточности, реалистичность механизмов реализации.

4. Анализ имеющихся технологий управления данной группой. Собственная модель управления изучаемой группой

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.3. Контрольная работа № 3

Примерный перечень тем

1. Рынок труда: социальный контекст

2. Трудовое поведение: сущность, типология, технологии социального регулирования

3. Управление адаптацией молодого специалиста на производстве: структура, этапы

Примерные задания

Письменная работа – эссе.

Основные правила подготовки и оформления.

1. Подробный анализ проблемы. Наличие авторской позиции Аргументация собственной

точки зрения на проблему исходя из фактического материала.

2. Относительная краткость изложения. Ограничений по количеству страниц не существует, однако общий объем эссе не должен превышать 3-4 страницы.

3. Свободное построение текста. Наличие единой логики, внутреннего единства в рассмотрении проблемы.

4. Краткость текстовых конструкций, использование простых и понятных предложений,

ориентирующих на диалог с читателем

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. 1. Адаптация молодых работников: этапы и технологии. 2. Активы молодежи на российских предприятиях: структура и функции 3. Виды, сущность, функции производственной адаптации работника 4. Изучение профессий в социологической науке: основные подходы. 5. Институционализация профессии: сущность и этапы 6. Классификация занятий: причины появления, решаемые задачи, уровни квалификации, группы профессий. 7. Коллективный договор предприятия: основные положения, способы защиты молодых работников. 8. Молодежные общественные организации на российских предприятиях: структура и функции. 9. Мотивация молодых сотрудников. Технологии закрепления молодежи на предприятии и профилактика текучести кадров. 10. Неоднородность труда как основа социальной дифференциации работников. 11. Основные социально-профессиональные группы российского общества. 12. Особенности организационной структуры промышленных предприятий, предприятий сферы услуг, агропромышленных предприятий. 13. Понятиями «деятельность», «труд», «работа», «профессия», «специальность»: общее и отличия. 14. Привлечение молодых рабочих и специалистов на предприятие: проблема и технологии. 15. Профессионализм и компетентность: стадии формирования и значение в развитии профессиональных общностей. 16. Профессиональная общность: определение, признаки, типы. 17. Профессиональная структура общества как основа его классового строения. 18. Профессиональное обучение молодежи: внешнее и внутреннее. Взаимодействие с учебными заведениями. 19. Профессиональные ценности. Профессиональная идентичность. Профессиональная солидарность. Определения и закономерности формирования. 20. Процесс трудовой мотивации и его компоненты. 21. Работающая и рабочая молодежь: общее и особенное. 22. Роль рынка труда в изменении профессиональной структуры общества. 23. Роль корпоративной культуры в адаптации вновь принятых молодых работников в организации. 24. Российский и западный подход к пониманию профессии. 25. Рынок труда: элементы и сегментация. 26. Современный институт профессии: характерные черты 27. Социальное регулирование трудового поведения 28. Специфика рассмотрения профессии с позиций социального института 29. Стимулирование труда: сущность, функции виды стимулов 30. Стратегии стимулирования труда. 31. Сущность профессиональных ресурсов. Экономический, культурный и социальный капитал общности. 32. Сущность, функции и модели трудовой

мотивации. 33. Типология и сущность трудового поведения 34. Формирование положительного имиджа предприятия и его профессиональных групп в молодежной среде. 35. Функции института профессии: основные, специфические, латентные.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Развитие студенческого самоуправления	профориентационная деятельность	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности	ПК-4	З-5 У-2 П-3	Зачет Контрольная работа № 2 Контрольная работа № 3 Контрольная работа №1 Лекции Практические/семинарские занятия