

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
История религий

**Код модуля**  
1144978(1)

**Модуль**  
Основы гуманитарного знания

**Екатеринбург**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Рабинович Евгений Ильич	кандидат культурологии, без ученого звания	Доцент	культурологии и социально-культурной деятельности

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

**Авторы:**

- Рабинович Евгений Ильич, Доцент, культурологии и социально-культурной деятельности

**1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ История религий**

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	2	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Домашняя работа	1
		Реферат	1

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ История религий**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-3 -Способность к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций (История искусств)	У-1 - Умеет ориентироваться в специальной источниковедческой литературе	Домашняя работа Зачет Лекции Практические/семинарские занятия Реферат

**3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)****3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.50</b>		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	5,16	100
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.50</b>		
Промежуточная аттестация по лекциям – <b>зачет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.50</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.50</b>		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>реферат</i>	5,9	100
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1.00</b>		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – <b>нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.00</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено</b>		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – <b>нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий – не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено</b>		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям – <b>нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено</b>		

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
---	---------------------------------	------------------------------

<b>Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено</b>		
<b>Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено</b>		

#### **4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ**

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

##### **Критерии оценивания учебных достижений обучающихся**

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам</b>
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

##### **Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням**

<b>Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)</b>			
<b>№ п/п</b>	<b>Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное)</b>	<b>Шкала оценивания</b>	
		<b>Традиционная характеристика уровня</b>	<b>Качественная характеристика уровня</b>

	<b>задание)</b>			
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

## **5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ**

### **5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля**

#### **5.1.1. Лекции**

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

#### **5.1.2. Практические/семинарские занятия**

Примерный перечень тем

1. Полевое занятие на местах древних святилищ

Примерные задания

Полевое занятие на местах древних святилищ I тыс. до н.э. – I тыс. н.э. в окрестностях г. Екатеринбурга (скалы «Малоё Чёртово городище» и/или скальный массив Петра Гронского). Религиозные представления и сакральные комплексы древних металлургов. Попытка религиоведческой интерпретации мегалитических сооружений, жертвенников и «каменных чаш».

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля**

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

#### **Базовый**

##### **5.2.1. Домашняя работа**

Примерный перечень тем

1. КНИГА ИОВА.
2. КНИГА ЕККЛЕСИАСТА
3. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ К КН. ИОВА И ЕККЛЕСИАСТА
4. ЕВАНГЕЛИЕ ОТ МАТФЕЯ

Примерные задания

«МЕДЛЕННОЕ ЧТЕНИЕ» БИБЛИИ

1. Прочитайте две книги из Ветхого Завета (книга Иова и книга Екклесиаста), а так же Евангелие от Матфея и ответьте письменно на следующие вопросы:

КНИГА ИОВА.

1. Какова главная идея книги.
2. Является ли Бог, с точки зрения автора/авторов кн. Иова, причиной зла в этом мире.
3. Выиграл ли Бог спор с Сатаной?
4. Зачем Бог рассказывает о Бегемоте и Левиафане. Для чего автору/авторам кн. Иова нужна эта вставка (вы можете выбрать один из вариантов ответа на этот вопрос - я нашёл пять верных вариантов).

КНИГА ЕККЛЕСИАСТА.

1. Имеет ли смысл, с точки зрения автора/авторов кн. Екклесиаста, пред ликом смерти жить по правилам?
2. Есть ли в кн. Екклесиаста надежда на будущую жизнь? Что происходит с человеком после смерти, согласно этой книге?
3. Что такое мудрость, с точки зрения автора/авторов кн. Екклесиаста?
4. Как Екклесиаст относится к самоубийству?
5. Нужно ли жить полной грудью, с точки зрения автора/авторов кн. Екклесиаста?
6. Приведите пример более поздней, с Вашей точки зрения, вставки в текст этой книги. Зачем она была сделана?

Домашняя работа №2

ОБЩИЕ ВОПРОСЫ К КН. ИОВА И ЕККЛЕСИАСТА.

1. Работают ли в мире книг Иова и Екклесиаста причинно-следственные связи? Почему негодяи процветают, а хорошие люди страдают, с точки зрения авторов этих книг.
2. Какое средневековое европейское поэтическое произведение на латыни можно назвать вольной переделкой кн. Екклесиаста?
3. Приведите пример средневекового европейского (или древнерусского) литературного произведения, на которое, с Вашей точки зрения, повлияли кн. Иова или Екклесиаста.

ЕВАНГЕЛИЕ ОТ МАТФЕЯ.

1. Чем отличается Евангелие от биографии.
2. Какое из описанных в Евангелии событий является центральным и почему.
3. Какое из высказываний Христа в Нагорной проповеди выражает евангельское учение о нравственности.
4. В чём суть метафоры о том, что дерево, которое не приносит плода нужно срубить.

### 5.2.2. Реферат

Примерный перечень тем

1. Шаманизм народов Сибири (история и современность)
2. Археологические данные о распространении и формах культа плодородия
3. Боги и человек в религии древнего Междуречья
4. Боги и священные города в Древнем Египте.
5. Древнеегипетские представления о загробном мире (тексты и ритуал).
6. Проблема источников Пятикнижия Моисеева
7. Особенности каббалистического толкования Священного Писания
8. Мировоззрение хасидизма и талмудическая традиция
9. Человек и его судьба в религии Древней Греции
10. Эзотерические аспекты греческой религии
11. Религия жизнь Древнего Рима как часть государственного механизма
12. Воздействие зороастризма на религии Ближнего и Среднего Востока
13. Этапы развития индуистского учения об абсолюте
14. Культ бодхисаттвы Авалокитешвары в Тибет
15. Тибетская религия бон
16. Особенности чань (дзэн) буддизма
17. Даосское учение о бессмертии и бессмертных
18. Конфуцианство как социально-этическая идеология
19. Церковно-государственные отношения в Византии
20. Значение Вселенских Соборов для христианского богословия
21. Новый Завет – священная книга христиан
22. Основы исламского вероучения
23. Хадж – паломничество мусульман
24. Суфийское учение об отношениях человека с Богом
25. Библейские темы в Коране
26. М. Лютер, его церковная реформа и гуманистическая деятельность
27. Ереси в Средние века и эпоху Возрождения, их роль в европейской культуре
28. «Исповедь». Августина. Содержание, основные идеи, влияние на средневековую культуру
29. Ранняя история монашества в христианстве
30. Монашество и монастыри в средневековой европейской культуре

Примерные задания

Автор реферата должен продемонстрировать достижение им уровня мировоззренческой, общекультурной компетенции, т.е. продемонстрировать знания о реальном мире, о существующих в нем связях и зависимостях, проблемах, о ведущих мировоззренческих теориях, умении проявлять оценочные знания, изучать теоретические работы, использовать различные методы исследования, применять различные приемы творческой деятельности.

Необходимо отобрать необходимый для раскрытия темы материал, использовать только тот материал, который отражает сущность темы. Изложение должно быть последовательным. Недопустимы нечеткие формулировки, речевые и орфографические ошибки. Оформление реферата (в том числе титульный лист, литература) должно быть



грамотным. Цитаты должны быть правильно оформлены, недопустимо использование фрагментов чужого текста без оформления ссылки на источник. Список литературы оформляется с указанием автора, названия источника, места издания, года издания, названия издательства, использованных страниц.

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля**

#### **5.3.1. Зачет**

Список примерных вопросов

1. Ранние формы религии. Религии верхнего палеолита. Религии родового общества. Тотем и табу
2. Мегалитические культуры и религиозные представления. Менгиры, дольмены, геоглифы как культовые сооружения: история изучения и современные теории
3. Первобытное искусство и проблемы его интерпретации. Связь первобытного искусства с религиозными представлениями. Пещерная живопись и петроглифика
4. Номадические культуры и их специфика. Отличия картины мираномада от картины мира земледельца. Специфика религиозных культов в кочевых сообществах. Отголоски религиозных верованийномадов в текстах мировых религий
5. Шаманизм. Шаманская болезнь, камлание, шаманская картина мира. Статус и социальные функции шамана в родовом коллективе. Шаманская картина мира
6. Религии ближневосточного и европейского неолита. Культ Великих Богинь (по М. Гимбутас). Трипольская культура и религия
7. Религии Древнего Ближнего Востока: шумеры. Город, храм, боги. Пантеон богов и социальная структура общества
8. Религии Древнего Ближнего Востока: шумеро-аккадский период. Обряд священного брака. Институт жречества
9. Религии Древнего Ближнего Востока: вавилонский период. Вавилонская религия. Ритуал оживления статуй и ритуал интронизации Мардука
10. Религии Древней Индии: ведический период. Веды: происхождение, структура, основные идеи, пантеон. Ритуал и жертва
11. Религии Древней Индии. Упанишады: происхождение, структура, основные идеи. Шраманский период и религиозная революция
12. Буддизм в Индии: происхождение, жизнеописание основателя, ранняя история. Четыре Благородные Истины
13. Буддизм в Индии. Теория кармы. Шесть лок. Теория медитации
14. Хинаяна, махаяна, ваджраяна: сравнительный анализ. Идеал Бодхисаттвы
15. Библия: происхождение, формирование, структура. Пятикнижие и теологические революции в Библии
16. Библия: литература мудрости. Кн. Притчей, кн. Иова, кн. Екклесиаста: сравнительный анализ
17. Библия: Новый Завет. Происхождение, структура, основные идеи. Новозаветная этика
18. Гностицизм: космогония и мифология. Раннехристианские и средневековые ереси

19. Исторические и духовные предпосылки христианства. Символ веры. Основные таинства
20. Происхождение христианства. Раннее христианство в Римской империи. Причины победы христианства
21. Католицизм и православие: сравнительный анализ догматики. Причины раскола церквей
22. Протестантизм: происхождение, догматика, значение для европейской культуры
23. Основные этапы истории католицизма
24. Основные этапы истории Русской православной церкви
25. Ислам: происхождение, жизнь основателя, основы вероучения, главные направления
26. Коран – священная книга ислама: структура, поэтика, основные идеи
27. Суфизм как исламский мистицизм
28. Основные вехи в истории ислама. Главные направления и догматические различия между ними
29. Спиритизм, оккультизм и теософия в европейской культуре XIX – XX вв. Причины появления и следствия для культуры
30. История веры и религиозной мысли на Западе в XX веке: основные этапы. Современная религиозная ситуация
- LMS-платформа – не предусмотрена

#### 5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Формирование социально-значимых ценностей	культурно-просветительская деятельность	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности	ПК-3	У-1	Реферат