

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Практическая грамматика

Код модуля
1146312(1)

Модуль
Прикладные аспекты изучения основного
иностранного языка

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Васильченко Светлана Геннадьевна	без ученой степени, без ученого звания	Старший преподаватель	германской филологии
2	Козлова Татьяна Валерьевна	без ученой степени, без ученого звания	Старший преподаватель	германской филологии
3	Чиглинцева Екатерина Сергеевна	кандидат филологических наук, без ученого звания	Старший преподаватель	германской филологии

Согласовано:

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

Авторы:

- **Васильченко Светлана Геннадьевна, Старший преподаватель, германской филологии**

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Практическая грамматика

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	4	
2.	Виды аудиторных занятий	Лабораторные занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	7

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Практическая грамматика

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-6 -Способен свободно говорить и понимать речь на первом иностранном языке в его литературной форме, включая профессиональное письменное и устное общение; владеть вторым иностранным языком в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы	З-1 - Знает стилистическую дифференциацию первого изучаемого иностранного языка, языковые средства всех уровней в объеме, достаточном для выражения логической и эмоционально-оценочной информации любой сложности; средства организации и построения текстов различных речевых жанров З-2 - Знает лексические средства, а также грамматические и стилистические особенности второго изучаемого иностранного языка в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы	Зачет Контрольная работа № 1 Контрольная работа № 2 Контрольная работа № 3 Контрольная работа № 4 Контрольная работа № 5 Контрольная работа № 6 Контрольная работа № 7 Лабораторные занятия

	<p>П-1 - Способен успешно осуществлять коммуникацию на первом иностранном языке как в устной, так и в письменной форме</p> <p>П-2 - Владеет вторым иностранным языком в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы</p> <p>У-1 - Воспринимает устную речь на первом иностранном языке, порождает устные и письменные тексты любой тематики и разных речевых жанров; распознает имплицитную информацию, содержащуюся в тексте на первом иностранном языке</p> <p>У-2 - Понимает устные и письменные тексты на профессиональные темы на втором иностранном языке; выбирает языковые средства в соответствии с целями коммуникации на втором иностранном языке</p>	
--	---	--

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лекциям – нет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – не предусмотрено		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – не предусмотрено		

Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям– нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –1.00		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа №1</i>	1,7	30
<i>контрольная работа №2</i>	1,10	30
<i>контрольная работа №3</i>	1,15	30
<i>работа на занятиях</i>	1,17	10
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям - 0.50		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – 0.50		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям - не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

2. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – не предусмотрено

Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лекциям – нет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – не предусмотрено		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям– нет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –1		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа №4</i>	2,6	25
<i>контрольная работа №5</i>	2,9	25
<i>контрольная работа №6</i>	2,13	25
<i>контрольная работа №7</i>	2,15	25
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям - 0.5		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – зачет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – 0.5		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям - не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям – нет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)		
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов	Шкала оценивания

	обучения (выполненное оценочное задание)	Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно но (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лабораторные занятия

Примерный перечень тем

1. Вводно-фонетический курс: основные правила чтения и произносительная норма. Гласные, согласные, звуки и принципы их артикуляции. Работа органов речи. Явления ассимиляции и адаптации, слогаделение, словесное ударение, интонация.

2. Классификация имен существительных. Словообразование. Определение грамматического рода. Омонимия. Способы образования множественного числа. Три типа склонения и переходная группа. Категория определенности и неопределенности, употребление артикля с именами нарицательными, собственными. Способы номинализации из глагольных структур.

3. Употребление личных, возвратных, указательных, притяжательных местоимений. Употребление *man*, *es*.

4. Семантическая классификация прилагательных. Словообразование. Три типа склонения прилагательных. Степени сравнения. Управление. Субстантивация.

5. Способы связи. Сочинительные союзы, порядок слов.

6. Морфологическая, синтаксическая и семантическая классификации немецких глаголов. Основные формы глаголов; отделяемые и неотделяемые приставки; образование и употребление *Präsens Indikativ Aktiv*, *Imperativ*, *Präteritum Indikativ Aktiv*, *Perfekt/Plusquamperfekt Indikativ Aktiv*, *Futurum*, *Passiv*.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа № 1

Примерный перечень тем

1. Категория времени

Примерные задания

Поставьте глаголы, данные в скобках, в форму настоящего времени

1. Wer (sein) das? 2. Unsere Lehrerin (heißen) Fr. Börsch. 3. Und wie (sein) Ihr Vorname?- Ursula. 4. Wo (wohnen) Ursula? 5. Sie (wohnen) in Köln. 6. Und wie (heißen) Sie? 7. Ich (heißen) Kurt Krüger. 8. Was (sein) Sie? 9. Ich (sein) Lehrer. 10. Und was (sein) du? 11. Ich (sein) auch Lehrer. 12. Kinder, ihr (sein) heute fleißig. 13. Woher (kommen) Sie? 14. Wir (kommen) aus Deutschland. 15. Dagmar (lernen) 3 Jahre Russisch. 16. Warum (fragen) du mich? 17. (Bekommen) ihr Briefe von zu Hause? 18. Ich (geben) dir das Geld zurück. 19. Helga (sitzen) in ihrem Zimmer und (lernen) Englisch. 20. (Lernen) ihr gerne Deutsch? 21. Karl (trinken) gern Saft. 22. (Bringen) du meine Mappe? 23. Meine Mutter (kommen) ins Zimmer und (sagen): "Du (gehen) jetzt ins Bett!" 24. Margit (baden) am liebsten im Meer. 25. Was (bedeuten) das? 26. Mein Freund (filmen) gerne Tiere. 27. Ihr (retten) ihm das Leben. 28. Ernst (arbeiten) immer im Büro. 29. Du (reden) viel. 30. Der Kranke (atmen) schwer. 31. Die Familie (ernten) die Äpfel. 32. Seine Nase (bluten). 33. Es (regnen) heute im Strömen. 34. Das Kind (zeichnen) ein Bild. 35. Die Lehrerin (rechnen) mit den Kindern. 36. Die Tür (öffnen) sich automatisch. 37. Maria (tasten) im Dunkeln nach dem Lichtschalter. 38. Die Mutter (trösten) das weinende Kind. 39. Erika (fasten) schon seit zwei Wochen. 40. Wen (heiraten) er?

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Контрольная работа № 2

Примерный перечень тем

1. Образование форм времени

Примерные задания

Поставьте глаголы, данные в скобках, в форму настоящего времени

1. Der Lehrer (stehen) an der Tafel. Er (sprechen) immer langsam und deutlich. Aber Rita (verstehen) kein Wort. 2. Wann (kommen) Arthur nach Hause? 3. Susanne (lesen) ein interessantes Buch. 4. (Gehen) du heute ins Kino? 5. Du (essen) aber wenig. (Haben) du keinen Hunger? 6. Er (werden) ein guter Lehrer. 7. Zuerst (lesen) er diesen Text und dann (stellen) er die Fragen. 8. Man (sehen) das Denkmal. 9. (Trinken) du Kaffee mit oder ohne Zucker? 10. Die Katze (fangen) eine Maus. 11. Bernd (schlafen) immer wie ein Murmeltier. 12. Wie (heißen) du? 13. Was (geben) es heute im Fernsehen? (Wissen) du nicht? 14. Eva (wohnen) jetzt in der Mozartstraße. 15. Eugen (werfen) das Geld in den Automaten. 16. Herr Busch (hören) schlecht. 17. Jürgen (helfen) seiner Mutter beim Haushalt. 18. Klaus (fragen) den Lehrer. 19. Die Vase (stehen) auf dem Tisch. 20. Otto (fahren) zur Arbeit mit dem Bus Linie 3. 21. (Nehmen) ihr eure Taschen mit? 22. Monika (essen) immer gesund. 23. Anton (schreiben) einen Brief. 24. (Fahren)

du immer mit dem Auto? 25. Eine Hand (waschen) die andere. 26. Die Mutter (tragen) das Baby auf dem Arm. 27. Rudi (geben) dem Taxifahrer das Geld.

LMS-Plattform – не предусмотрена

5.2.3. Контрольная работа № 3

Примерный перечень тем

1. Местоимение

Примерные задания

Заполните пропуски, употребив подходящие личные местоимения

1. Wo ist Horst? – Zu Hause, _____ ist krank.
2. Was macht Herr Müller? - _____ arbeitet bei der Stadtverwaltung.
3. Wo sind die Kinder? - Im Hof. _____ spielen.
4. Weißt du, wann Frl. Moser kommt? _____ wollte gegen 10 hier sein.
5. Wo ist meine Brille? – Gerade lag _____ noch immer auf dem Tisch.
6. Ist das dein Wagen? – Nein, _____ gehört meinem Freund.
7. Das Buch ist teuer. _____ kostet 26 Euro.
8. Kommt Inge auch? – Nein, _____ bleibt zu Haus.
9. Bitte rufen Sie Frau Berger an, _____ ist jetzt vielleicht im Büro.
10. Weißt du, wer der Herr dort ist? – Nein, _____ kenne _____ nicht.
11. Kennst du seine Wohnung? – Ja, ich habe _____ ihm besorgt.
12. Wie kommt Frau Schneider morgen hierher? – Ich hole _____ zu Hause ab.
13. Kennst du den Film schon? – Nein, ich habe _____ noch nicht gesehen.
14. Woher kommen die Leute? - Das weiß ich nicht, ich kenne _____ nicht.
15. Du kannst das Buch nehmen, ich brauche _____ nicht mehr.
16. Bitte lass die Zeitung hier. Ich möchte _____ noch lesen.
17. Ein toller Mann, Du musst _____ kennen lernen.
18. Ich brauche mein Geld zurück. Kannst du _____ mir morgen geben?
19. Tag, Georg, wie geht es _____?
20. Beate, kannst du _____ Zigaretten mitbringen, wenn du einkaufen gehst?
21. Herr Welter, ich muss _____ leider sagen, dass ich mit Ihrer Arbeit sehr unzufrieden bin.
22. Wie geht es _____? Hat sie immer noch so viel Arbeit?
23. Wusstet ihr das nicht? Ich habe _____ das doch gestern gesagt.
24. Entschuldigung, können Sie _____ sagen, wo hier der Bahnhof ist, wir sind hier fremd.
25. Benjamin, Müllers haben uns eingeladen, was sollen wir _____ mitbringen?
26. Herr Busch hat Geburtstag. Haben Sie _____ schon gratuliert?
27. Das genügt _____! Mehr brauchst du _____ nicht zu sagen! Ich will nichts mehr wissen.
28. Erzähl _____ doch nicht, dass du davon nichts weißt!
29. Werner, Stobers haben gefragt, wie viel Geld wir _____ leihen können. Was meinst du, wie viel wir _____ geben sollen? – Das ist _____ egal, Hauptsache, sie geben es _____ schnell zurück. – Ich glaube, _____ sind zuverlässig, und letztes Jahr haben sie _____ auch geholfen. – Ich meine, wir sollten _____ einen Scheck schreiben.

30. Meine Tante hat Geburtstag, was soll ich _____ schenken? – Das ist eine schwere Frage, ich kenne _____ nicht gut genug.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.4. Контрольная работа № 4

Примерный перечень тем

1. Структура предложения

Примерные задания

Переведите данные предложения на немецкий язык

1. Кого вы хотите посетить? 2. Что ты хочешь купить? 3. Кто может перевести предложение? 4. Можно мне взять твою книгу? 5. Что я должна вам показать? 6. Ты должен здесь оставаться? 7. Ты можешь ответить на мой вопрос? 8. Как часто тебе разрешают ходить в кино? 9. Кто еще должен прийти? 10. Нам идти домой? 11. Что вы знаете об этом инженере? 12. Ты можешь описать мне деревню? 13. Где вы хотите провести вечер? 14. Что любит Анна? 15. Вы любите мясо? 16. Кто может прочитать стихотворение? 17. Дети, вам позволили идти без пальто? 18. Сколько примеров ты должна привести? 19. Вы знаете о нашем плане? 20. Мне остаться здесь? 21. Что ты хочешь спросить? 22. Я должна быть в институте в 8 часов. 23. Тебе нужно идти быстро. 24. Каждый студент должен назвать мне два существительных. 25. Ты должна принести мне книгу завтра. 26. Я хочу пойти завтра в музей. 27. Ты хочешь знать слишком много. 28. Ты любишь молочный суп, я знаю это. 29. Какую сказку Вы хотите слышать? 30. Я могу купить себе новую ручку.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.5. Контрольная работа № 5

Примерный перечень тем

1. Перфект

Примерные задания

Образуйте форму перфекта данных глаголов:

1. Was h_____ du _____ (sagen)? 2. Wie viele Zigaretten h_____ du heute _____ (rauchen)? 3. Ich h_____ die ganze Nacht mit Jutta in einer Disco _____ (tanzen). 4. Es ist so kalt hier. Wer h_____ denn das Fenster _____ (aufmachen, öffnen)? 5. H_____ Sie alle Formulare _____ (ausfüllen)? 6. Der Arzt h_____ mich eine Stunde _____ (untersuchen); ich bin völlig gesund. 7. H_____ du überall das Licht _____ (ausmachen)? 8. Wohin h_____ du das Buch _____ (legen)? 9. Gestern h_____ wir Lektion 5 _____ (wiederholen). 10. H_____ du schon die Rechnung _____ (bezahlen)? 11. Wir h_____ alles _____ (versuchen), leider ohne Erfolg. 12. Mit diesem Wahlergebnis h_____ niemand _____ (rechnen). 13. Wie lange h_____ Sie bei der Firma Nothof _____ (arbeiten)? 14. H_____ Sie den Brief schon _____ (beantworten)? 15. Die Studenten h_____ eine neue politische Gruppe _____ (bilden). 16. Du h_____ die Vohrfahrt wieder nicht _____ (beachten). 17. Er h_____ schon über zweihundert Skizzen _____ (zeichnen). 18. Susi und Franz

h _____ gestern _____ (heiraten). Sie h _____ lange darauf
_____ (warten).

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.6. Контрольная работа № 6

Примерный перечень тем

1. Частица zu

Примерные задания

Вставьте где необходимо частицу zu

1. Ich kann morgen nicht * kommen. 2. Musst du morgen * arbeiten? 3. Ich glaube nicht, dass ich heute Abend in die Disco * darf. 4. Er hat versprochen jeden Tag eine Lektion Spanisch * machen. 5. Es ist schön wieder hier * sein. 6. Gehen wir heute Abend *essen? 7. Ich möchte Deutsch * lernen. 8. Sie scheint sehr müde * sein. 9. Hilfst du mir sauber * machen? 10. Es ist unmöglich das * verstehen. 11. Es gibt keine Möglichkeit sie * informieren. 12. Es hat * regnen aufgehört. 13. Unser Kind lernt jetzt * laufen. 14. Lass ihn das * machen! 15. Du musst endlich anfangen vernünftig * werden. 16. Glaub mir, ich sehe das * kommen. 17. Das brauchst du nicht * machen. 18. Langsam beginne ich * verstehen. 19. Ich lerne jetzt * surfen. 20. Bleiben Sie doch bitte * sitzen. 21. Ich höre jemanden * rufen. Du nicht? – Nein, da ist nichts * hören. 22. Hast du noch viel * tun? 23. Da ist nichts * machen, das ist so. 24. Das ist nicht * ändern. 25. es hat angefangen * schneien. 26. Betreten der Fahrbahn ist * verboten. 27. Langsam * fahren! Schule!

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.7. Контрольная работа № 7

Примерный перечень тем

1. Перевод текста

Примерные задания

Переведите текст.

Der Taschendieb

Ein Kaufmann machte einmal eine Reise. Er stieg in einer Kleinstadt aus, denn er wollte dort seinen Freund treffen. In einem Hotel mietete er ein Zimmer und ging dann in die Wohnung des Freundes.

Die Freunde saßen lange zusammen und erzählten. Spät in der Nacht ging der Kaufmann in sein Hotel zurück. Die Straßen der Stadt waren sehr dunkel, und er konnte nur schwer seinen Weg finden. Niemand war auf der Straße. Plötzlich hörte er Schritte. Ein Mann kam eilig um die Ecke einer Seitenstraße und stieß mit dem Kaufmann zusammen. Der Mann sagte eine Entschuldigung und eilte weiter.

Der Kaufmann blieb stehen. „Wie viel Uhr ist es schon?“ dachte er und wollte auf seine Uhr sehen. Er griff in die Tasche seiner Jacke, aber er fand die Uhr nicht. Auch die Taschen seiner Weste waren leer. Schnell lief er dem Mann nach, fasste ihn am Mantel und rief: „Geben Sie mir sofort die Uhr!“ Der Mann erschrak sehr, denn die Stimme des Kaufmanns klang zornig. Er gab ihm die Uhr, und der Kaufmann ging zufrieden weiter.

Im Hotel ging er sofort in sein Zimmer und machte Licht. Da sah er auf dem Nachttisch neben seinem Bett eine Uhr. Er griff in seine Tasche und fand - die Uhr des Mannes! „Mein Gott!“ sagte der Kaufmann, „ich bin ja ein Taschendieb und nicht dieser Mann!“

In dieser Nacht schlief der Kaufmann sehr schlecht. Am Morgen brachte er die Uhr zur Polizei. Diese konnte den Besitzer der Uhr schnell finden und gab sie ihm zurück.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. Система времен глагола в немецком языке
2. Образование у употребление формы Präsens (слабые, сильные, модальные глаголы)
3. Образование и употребление формы Präteritum
4. Ряды аблаута
5. Образование формы Perfekt
6. Образование формы Partizip I и употребление ее как прилагательное
7. Образование формы Partizip II
8. Образование и употребление пассивного залога в немецком языке
9. Употребление сочинительных союзов
10. Особенности порядка слов в подчинительных предложениях
11. Употребление инфинитива с частицей zu и без нее
12. Система склонения прилагательных
13. Употребление артиклей

LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Профессиональное воспитание	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология самостоятельной работы	ПК-6	У-1	Лабораторные занятия

Авторы:

- **Чиглинцева Екатерина Сергеевна, Старший преподаватель, германской филологии**

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ **Практическая грамматика**

5.	Объем дисциплины в зачетных единицах	4
----	--------------------------------------	---

6.	Виды аудиторных занятий	Лабораторные занятия	
7.	Промежуточная аттестация	Зачет	
8.	Текущая аттестация	Контрольная работа	8
		Домашняя работа	8

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ **Практическая грамматика**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-6 -Способен свободно говорить и понимать речь на первом иностранном языке в его литературной форме, включая профессиональное письменное и устное общение; владеть вторым иностранным языком в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы	З-1 - Знает стилистическую дифференциацию первого изучаемого иностранного языка, языковые средства всех уровней в объеме, достаточном для выражения логической и эмоционально-оценочной информации любой сложности; средства организации и построения текстов различных речевых жанров З-2 - Знает лексические средства, а также грамматические и стилистические особенности второго изучаемого иностранного языка в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы П-1 - Способен успешно осуществлять коммуникацию на первом иностранном языке как в устной, так и в письменной форме П-2 - Владеет вторым иностранным языком в объеме, достаточном для	Домашняя работа № 1 Домашняя работа № 2 Домашняя работа № 3 Домашняя работа № 4 Домашняя работа № 5 Домашняя работа № 6 Домашняя работа № 7 Домашняя работа № 8 Зачет Контрольная работа № 1 Контрольная работа № 2 Контрольная работа № 3 Контрольная работа № 4 Контрольная работа № 5 Контрольная работа № 6 Контрольная работа № 7 Контрольная работа № 8 Лабораторные занятия

	<p>профессионального общения и чтения научной литературы</p> <p>У-1 - Воспринимает устную речь на первом иностранном языке, порождает устные и письменные тексты любой тематики и разных речевых жанров; распознает имплицитную информацию, содержащуюся в тексте на первом иностранном языке</p> <p>У-2 - Понимает устные и письменные тексты на профессиональные темы на втором иностранном языке; выбирает языковые средства в соответствии с целями коммуникации на втором иностранном языке</p>	
--	--	--

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

3. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лекциям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – не предусмотрено		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет		

Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –1.00		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа №1</i>	1,5	10
<i>контрольная работа №2</i>	1,9	10
<i>контрольная работа №3</i>	1,10	10
<i>контрольная работа №4</i>	1,13	10
<i>домашняя работа №1</i>	1,6	15
<i>домашняя работа №2</i>	1,8	15
<i>домашняя работа №3</i>	1,12	15
<i>домашняя работа №4</i>	1,15	15
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -0.50		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – 0.50		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

4. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах

Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лекциям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – не предусмотрено		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –1		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа № 5</i>	2,5	10
<i>контрольная работа № 6</i>	2,8	10
<i>контрольная работа № 7</i>	2,10	10
<i>контрольная работа № 8</i>	2,12	10
<i>домашняя работа № 5</i>	2,7	15
<i>домашняя работа № 6</i>	2,9	15
<i>домашняя работа № 7</i>	2,13	15
<i>домашняя работа № 8</i>	2,15	15
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -0.5		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – 0.5		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)		
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов	Шкала оценивания

	обучения (выполненное оценочное задание)	Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно но (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лабораторные занятия

Примерный перечень тем

1. Вводно-фонетический курс: основные правила чтения и произносительная норма. Гласные, согласные звуки и принципы их артикуляции. Работа органов речи.
 2. Имя существительное. Категория числа: способы образования множественного числа существительных; исчисляемые и неисчисляемые существительные.
 3. Категория падежа: общий и притяжательный падеж существительных. Способы выражения категории рода.
 4. Неопределенный и определенный артикль: значения и функции. Правила употребления артиклей с различными группами существительных.
 5. Понятие о местоимении. Классификация и разряды местоимений.
 6. Имя прилагательное: определение, морфологические и синтаксические характеристики, образование. Классы прилагательных. Степени сравнения.
 7. Система видовременных форм английского глагола.
 8. Модальные глаголы английского языка.
 9. Способы выражения нереальности в английском языке.
 10. Неличные формы глагола.
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа № 1

Примерный перечень тем

1. Вводно-фонетический курс.

Примерные задания

- 1) Define the following phonetic terms: phoneme, allophone, RP, IPA, diphthong, intonation.
- 2) Characterize the following sounds: /i:/, /au/, /k/, /r/.
- 3) Transcribe the following text:

This evening, police stopped a van containing seven men. Five of the men were carrying knives. In the van were several very valuable paintings. The driver said a friend gave him the paintings when he had to leave his large house. He couldn't remember where the friend lived. The police didn't believe him. They drove the van to the police station. The seven men are still there.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Контрольная работа № 2

Примерный перечень тем

1. Имя существительное. Категории числа, падежа.

Примерные задания

1) Write the singular and plural forms of the following words: виселица; отпрыск; форель; критерий; бактерия; средство; воздушное судно; перекресток.

2) Translate into English:

1. Фильм состоит из нескольких серий, но я видел только одну серию.
2. Рыбак поймал только две маленькие рыбы.
3. Где деньги? – Они в моем кошельке.
4. Многие из ваших советов мне очень помогли.
5. Эти новости о вчерашней аварии уже всем известны.
6. Его одежда всегда была опрятной и чистой, было видно, что она куплена в дорогом магазине.
7. Полиция уже здесь.
8. Я иду к стоматологу в пятницу.
9. Статистика показывает увеличение числа продаж.
10. Какие у тебя красивые волосы!
11. Двести фунтов было для нее большой суммой денег.
12. Перед первым сентября в школе было родительское собрание.
13. Вам понравился двухнедельный (2) отдых у Мэри? (use the independent genitive).
14. Он один из двоюродных братьев Джона (use the double genitive).
15. Козье молоко полезно для здоровья.
16. Бильярд становится все более и более популярным.

17. Акустика – это раздел физики.
18. Этот вид бабочек является очень редким.
19. Корь – опасное заболевание.
20. Где моя пижама? – Она на кровати.
21. Мне нужны более детальные анализы этих явлений.
22. На столе лежали женский журнал и несколько пенсов.
23. Это дом Уилсонов?
24. Есть ряд проблем, связанных с вашими гипотезами и статистическими данными.
25. Вся семья была против этого брака.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.3. Контрольная работа № 3

Примерный перечень тем

1. Статьи английского языка.

Примерные задания

Translate into English paying attention to the use of articles:

1. Вода в реке была холодная.
2. Суп совсем пресный (bland). Передай мне соль, пожалуйста.
3. Если вы поедете в Египет, то увидите Нил и знаменитые пирамиды.
4. Был теплый летний вечер.
5. Когда я вошел, она разговаривала с Браунами.
6. Я никогда не забуду день, когда я впервые увидел вас.
7. На севере Африки расположена Сахара, величайшая пустыня мира.
8. Говорят, что телескоп изобрел Галилей (Galileo).
9. Рис – главный продукт питания китайцев.
10. Красное море находится между Северной Африкой и Аравийским полуостровом.
11. Галерея Тейт была основана сэром Генри Тейтом.
12. Озеро Комо (Como) – третье по величине озеро Италии.
13. Я всегда уезжаю летом в Анды (Andes). Там прекрасный воздух, чистая природа и мало людей.
14. Это картина Пикассо? – Не думаю, это какой-то другой художник-кубист.
15. Мне нужно найти человека, который мог бы перевести этот документ на испанский язык.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.4. Контрольная работа № 4

Примерный перечень тем

1. Видовременная система английского глагола.

Примерные задания

- 1) Correct the mistakes or write 'Correct'.
 - 1 Rebel troops march towards the capital city.
 - 2 She forever complains about her boss.
 - 3 I'm seeing there are roadworks in the town centre again.
 - 4 Where is it saying that I have to pay a credit card fee?

- 5 I'm reading a lot about the banking crisis these days.
- 6 I'm promising I won't tell anyone.
- 7 I'm waiting for her since lunchtime.
- 8 We hear the trains really clearly when the wind's coming from the south

2) Correct (□) or not (□)? Correct the mistakes.

- 1 I'm not understanding you – can you say that again, please?
- 2 I recognise the face, but I'm not remembering his name.
- 3 She impresses customers with her knowledge of our product range.
- 4 I didn't think I'd enjoy a cruise, but I'm loving it.
- 5 Will you be needing the computer this evening?
- 6 This fish is smelling bad.

3) Choose the best way(s) to complete each sentence: A, B or both.

- 1 The plane at Heathrow when it was diverted to Schiphol.
A had almost arrived B had almost been arriving
- 2 I for hundreds of jobs since I left university, but I'd had no positive replies at all.
A 'd been applying B 'd applied
- 3 I could tell from the smell on his clothes and breath that he again.
A 'd been smoking B 'd smoked
- 4 I wasn't surprised that Joe lost his job – he with his boss for months.
A 'd been arguing B he'd argued
- 5 Carson very well until he picked up an injury in the quarter finals.
A had played B had been playing

4) Put in the correct tense (simple past or past progressive).

- e.g. Tony worked for our company for more than twenty years. (work)
- e.g. Anna was working as a waitress when we first met. (work)
- 1 As a child, she in a small fishing village. (live)
- 2 Emma says she's a vegetarian, but I'm sure she a burger when I saw her at the barbecue. (eat)
- 3 Paul off his horse while he in the Cotswolds. (fall; ride)
- 4 Jamie the student march. The students about the cost of education. (join; protest)
- 5 Spurs 3 nil at half-time, but somehow they four goals and went on to win. (lose; score)

5) Circle the correct option.

I started / 've started as an intern at the company in 2007, but I worked / 've worked in the Marketing department for the last two years. Since then I was given / 've been given a lot of support and training. For example, last year I was involved / have been involved in a campaign to sell cars in the Middle East. I travelled / 've travelled to Dubai to meet the local sales team.

Before I went I was trained / 've been trained in how to do business in other cultures. I enjoyed / 've enjoyed the course, and learnt a lot. I went / 've been back to Dubai a few times since then, and I met / 've met a lot of important people in the industry. The best thing about this job is that I was / 've been part of a big team who work well together; our department achieved / has achieved our target this year already because everyone puts in a great effort.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.5. Контрольная работа № 5

Примерный перечень тем

1. Страдательный залог.

Примерные задания

Turn into the Passive voice and name the tense.

Example: Are they still discussing the problem? – Is the problem still being discussed?

(Present Continuous)

1. The writer will soon publish a new book of stories. 2. They haven't yet reconstructed the centre. 3. He said they would have done everything by six o'clock. 4. We have just completed our experiment. 5. They are building a new school here. 6. What were they discussing when you entered? 7. They had done the job by 5 o'clock. 8. What were they showing on TV last night? 9. Everybody will soon forget all these troubles. 10. They don't use this room very often. 11. We asked how soon they would return those books. 12. Has anyone ever explained these strange things? 13. Don't come into the room. We are airing it. 14. I looked in. They were decorating the Christmas tree. 15. Our chief offered me a day-off. 16. It was clear that they hadn't even started their work. 17. Do you know if anyone has translated this novel into Russian? 18. Nobody is doing anything about this situation. 19. They don't allow their children to go far from home. 20. Snow covered everything.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.6. Контрольная работа № 6

Примерный перечень тем

1. Косвенная речь. Согласование времен.

Примерные задания

Translate into English paying attention to the sequence of tenses.

1, Я знал, что она еще не прочитала письмо. 2. Она считала, что ананасы растут на деревьях. 3. Он сказал нам, что расплатился с долгами (pay one's debts) больше месяца назад. 4. Она сказала, что пишет это сочинение (composition) уже три часа. 5. Она не знала, успешно ли закончилась (be a success) операция. 6. Том позвонил в полицию и сказал, что все его вещи украдены. 7. Капитан приказал всем подняться на борт (get aboard). 8. Они не знали, будут ли опубликованы результаты их исследований. 9. Я думал, что он работает, и не вошел в комнату. 10. Он попросил, чтобы она не беспокоилась. 11. Я не знаю, когда он приедет в Москву. 12. Они заинтересовались, бывал ли я когда-нибудь за границей (abroad). 13. Он сказал им, что они не должны говорить об этом сейчас. 14. Наш гид (guide) рассказал нам, что замок (castle) был возведен в 14-ом веке. 15. Я надеюсь, что новый мост будет построен в следующем году.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.7. Контрольная работа № 7

Примерный перечень тем

1. Модальные глаголы английского языка.

Примерные задания

Translate into English paying attention to the use of modal verbs:

1. Ваш сын, должно быть, занимается уже 5 часов подряд. Вам следует заставить его погулять. У него может разболеться голова, если он будет продолжать работать без отдыха.
2. Я уже час пытаюсь с ней поговорить, но она не говорит ни слова.
3. У нее есть ужасная привычка давать советы, когда их не просят.
4. Она должна была прийти полчаса назад. Наверное, она забыла. — Не может быть, чтобы она забыла о концерте, это совсем на нее не похоже.
5. Не стоило покупать такой дорогой подарок. Но спасибо, мне очень приятно.
6. Хотела бы я знать, где она достала эту старую книгу. — Она, наверное, взяла ее в нашей библиотеке. — Не могла она взять ее в нашей библиотеке. Там только один экземпляр, и его уже взяла Марина. — Возможно, она взяла ее в другой библиотеке.
7. Неужели он брал машину в мое отсутствие? – Да, ему разрешил отец. – Когда я был в его возрасте, я не мог брать машину родителей.
8. Вечером, может быть, будет дождь.
9. Неужели он не смог доказать свою точку зрения?
10. Не может быть, что Джек бросил занятия музыкой.
11. Я не могу водить машину с тех пор, как меня лишили водительских прав.
12. После работы он обычно ходил в ресторан на набережной.
13. Когда мой отец был молод, он мог пробежать пять километров и не почувствовать усталости.
14. Мне не надо было присутствовать на собрании, поэтому я смогла уйти раньше с работы.
15. Такси, скорее всего, тебя ждет. Поторопись.
16. Видел бы ты его лицо!
17. Ты мог бы и позвонить ей! Она ждала.
18. Никому не нравится, когда приходится работать по субботам.
19. Вчера на марафоне я смог пробежать 5 километров (use 3 structures).
20. Он был лучшим учеником в классе и мог бы поступить в любой технический университет страны, однако выбрал музыку. Тогда он еще не знал, что ему суждено было стать знаменитым музыкантом.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.8. Контрольная работа № 8

Примерный перечень тем

1. Средства выражения нереальности в английском языке.

Примерные задания

Rewrite using an appropriate conditional form, starting with the words given.

- 1 Sue didn't get me a birthday present, which is why I didn't get her one.
If Sue
- 2 We didn't pay them on time because they made a mistake with our order.
If they
- 3 The climate is undergoing such radical changes that scientists are worried.
If
- 4 Did California become an important area because they found gold there?
Would ?
- 5 It's the sunset that attracts tourists to that place.
If it
- 6 There was a traffic jam on the motorway so I was late for my interview.
If there
- 7 I suggest you use a sunblock, and then you won't go red.
If I were
- 8 The accident happened as a result of the driver's not paying attention to the road.
If the driver

Write a word or short phrase in each gap so that each second sentence has a similar meaning to the first sentence.

- 1 We'd prefer the successful candidate to have previous experience in the field.
We'd rather the successful candidate previous experience in the field.
- 2 Would you prefer me to come back later?
Would you rather later?
- 3 To be honest, I'd prefer you not to tell anyone about this.
To be honest, I'd rather anyone about this.
- 4 I'd prefer us to get a new kitchen rather than go on an expensive holiday.
I'd sooner a new kitchen than on an expensive holiday.
- 5 Dad said he'd prefer Brian to be living nearer home and I agree with him.
Dad said he'd rather Brian nearer home and I agree with him.
- 6 I would prefer her to be sent on a training course rather than sacked.
I would rather on a training course than sacked.
- 7 I'd prefer us not to talk about this right now, if you don't mind.
I'd sooner about this right now, if you don't mind.
- 8 Of course I would have preferred you to tell me the truth!
Of course I would rather me the truth!
- 9 I think Jeanne would definitely prefer to have a traditional wedding.
I think Jeanne would definitely rather a traditional wedding.
- 10 We would have preferred them not to have stayed so long, that's true.
We would sooner so long, that's true.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.9. Домашняя работа № 1

Примерный перечень тем

1. Классификация гласных и согласных звуков английского языка. Транскрипция.

Примерные задания

1) Characterize the following sounds: /u:/, /ei/, /m/, /s/.

2) Transcribe the following tongue-twisters and learn them by heart:

Elizabeth's birthday is on the third Thursday of this month.

Whether the weather be fine,
Whether the weather be not,
Whether the weather be cold,
Whether the weather be hot,
We'll weather the weather
Whatever the weather,

She sells sea shells by the sea shore. Are the sea shells she sells sea shells for sure?

In Hertford, Hereford and Hampshire hurricanes hardly ever happen.

Peter Piper picked a peck of pickled peppers.
A peck of pickled peppers Peter Piper picked.
If Peter Piper picked a peck of pickled peppers,
Where's the peck of pickled peppers Peter Piper picked?

Anthony, Thomas and Theresa Thompson live at № 10 Chatham Street, Walton-on-Thames, next to Thyme Cottage.

How much wood would a woodchuck chuck, if a woodchuck could chuck wood?

All I want is a proper cup of coffee made in a proper copper coffee pot. You can believe it or not. But I want a cup of coffee from a proper copper pot.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.10. Домашняя работа № 2

Примерный перечень тем

1. Имя существительное. Категории числа и падежа.

Примерные задания

Ex. 1. Write the plural form of the following compound nouns.

fellow-worker, merry-go-round, man-of-war, passer-by, sister-in-law, forget-me-not, roommate, lily-of-the-valley, ticket-holder, commander-in-chief, governor-general.

Ex. 2. Pronounce the following: Alice's, Madge's, Charles's, Charles', Jones's, Max's, Angela's, John's, Kate's, Page's.

Ex.3. Paraphrase the following sentences using the possessive case where possible.

1. Jessica works for a magazine for men. 2. The roof of the house needs painting. 3. The dress of the girl was made by her mother. 4. The dresses of the girls were wonderful. 5. My seat was at the wing of the plane. 6. The style of this designer is perfect. 7. The sound of the car made me stop writing. 8. The voices of the children woke up the dog. 9. Mary often sat on the bank of the river looking at the ducks. 10. A holiday for a week will do you good. 11. These files belong to Felix. 12. I borrowed an umbrella from Charles. 13. Their house is at the end of the street. 14. Brian studies the history of the English language. 15. The leg of the new table is broken. 16. If I need some meat, I go to the shop of a butcher. 17. Where is the key to the car? 18. Pamela spends her weekends at the house of her aunt. 19. The cover of this dictionary is very bright. 20. The problems of the company are very serious.

Ex. 4. Translate into English using the independent genitive.

В парикмахерской; у стоматолога; в аптеке; в оптике; в химчистке; в кафе Макдональдс; у Мэри дома; дома у моего дяди; у Питера дома; в доме Браунов; в доме Смитов; в универсаме Селфриджес; в Соборе Святого Павла.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.11. Домашняя работа № 3

Примерный перечень тем

1. Артикли английского языка.

Примерные задания

Translate into English paying attention to the use of articles.

Мой день

День начался замечательно. Я проснулся рано утром. В окно ярко светило солнце. Пели птицы в саду. «Какой прекрасный день!» - подумал я. «Выходной! Какое счастье!» Я встал, заправил постель и пошел в ванную. Я всегда принимаю душ по утрам, а поздним вечером принимаю ванну. Я надел джинсы и рубашку и пошел на кухню. Через полчаса я позавтракал. Это был легкий завтрак, но вкусный! Тосты с джемом и медом, чашка горячего кофе с молоком, кусочек швейцарского сыра. Я включил радио: звучала красивая музыка. После завтрака я решил отдохнуть: прилег на диван с любимой газетой «Аргументы и факты». Я всегда предпочитаю узнавать о последних новостях из газеты, а не по телевизору. А новости были интереснейшие: японцы изобрели новую электронную игрушку; британский самолет был угнан в (was hijacked to) Арабские Эмираты бандой террористов; голландцы вырастили новый сорт тюльпана; группа шведов вновь поднялась на самую высокую вершину Средней Азии (Central Asia) - Эверест; тигр - исчезающее животное на Дальнем Востоке (Far East) и нуждается в защите; правительство опять обещает помощь бедным, больным и старым. Прошел час. Зазвонил телефон. Мой друг, молодой художник, пригласил меня в Третьяковскую галерею, а затем на обед в ресторан. Мы с ним учились в школе, затем служили в армии. Я с радостью принял приглашение, потому что давно не видел друга. К тому же я общительный человек и люблю посидеть с друзьями, поговорить и пообедать в недорогом ресторане. Я добрался до центра на такси, вышел на Пятницкой улице и дошел до галереи. Экспозиция картин была замечательная. Больше всего мне понравились картины Иванова, Врубеля, Поленова, русских художников конца XIX и начала XX века. Обед в ресторане «Прага» был превосходным: экзотический салат, чешский борщ, рыба под соусом, бутылка белого вина. Группа

музыкантов исполняла русские и зарубежные песни. Мы замечательно провели время. День подходил к концу. Наступил теплый весенний вечер. Мы медленно прошли в Александровский сад, затем на Манежную площадь, мимо Кремля и гостиницы «Россия». И здесь мы расстались, пообещав друг другу встретиться через две недели.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.12. Домашняя работа № 4

Примерный перечень тем

1. Видовременная система английского глагола.

Примерные задания

Translate into English:

- 1) Он в первый раз завалил экзамен. Обычно у него не бывает трудностей со сдачей экзаменов.
- 2) Закладка лежит не на той странице. Кто-то читал мою книгу.
- 3) Едва я вошла в квартиру, как раздался телефонный звонок.
- 4) В конце года будет 8 месяцев, как он живет в Лондоне.
- 5) Она ездила в Рим в 2010 году. До этого она там не была.
- 6) Это уже пятая ошибка, которую ты сделал в своем рассказе.
- 7) Ожидается, что премьер-министр прибудет сегодня утром.
- 8) Я могу легко описать тебе, что моя семья будет делать в канун Нового года.
- 9) Когда вы внимательно прочитаете договор, подпишите его.
- 10) Что, был дождь? – Почему? – Улицы мокрые.
- 11) Она привыкла иметь вокруг себя много друзей.
- 12) Раньше у нее было много друзей, а сейчас она ведет достаточно замкнутый образ жизни.
- 13) Я обычно делаю покупки в небольшом магазине около дома, но сегодня я покупаю все в большом супермаркете. Я хожу здесь уже минут сорок, но пока не нашла всего того, что мне нужно.
- 14) Казалось, что она вот-вот заплачет.
- 15) Ты видел мои очки где-нибудь? – Вечно ты их теряешь!
- 16) Все больше и больше заключенных умирают в тюрьмах из-за малоподвижного образа жизни и плохого питания.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.13. Домашняя работа № 5

Примерный перечень тем

1. Страдательный залог.

Примерные задания

Ex. 1. Use the verb in brackets in the correct Passive form.

1. You (advise) to wear sensible shoes in winter.
2. The time before bed (spend) very pleasantly.
3. Sniffer dogs (use) by police to detect drugs and explosives.
4. Huge pine trees (uproot) by the storm.
5. You (allow, not) to buy cigarettes if you are under sixteen.
6. Toyotas (manufacture) in Japan.
7. This road never (clean).
8. Gold (discover) in Eastern Canada.
9. When I saw him, he (chase) by a large dog.
10. Several towns (destroy) by the eruption of

Vesuvius. 11. This coffee just (make), help yourself! 12. You ever (cheat)? You ever (make a fool of)? 13. The mirror (break) while it (move) into the hall. 14. How the word "magazine" (pronounce)? 15. The table (lay) now. You (serve) in a few minutes. 16. For months, the baby kangaroo (protect), (feed) and (teach) to survive by its mother. 17. I feel that I (watch) now by somebody. 18. These shirts (iron, not) yet. 19. Love stories always (sell) well. 20. Oranges and tangerines are very useful, besides, they (peel) perfectly. 21. I just (tell) that my house (knock down) next month. 22. My sweater (wash) badly so I put it into the washing-machine.

Ex. 2. Translate into English.

1. Вся домашняя работа сделана: ошибки исправлены, новые слова выучены, предложения переведены, сочинение написано. 2. Тихо! Не шумите! Она сейчас проходит интервью. 3. Радио «Европа-плюс» слушают во всей России. 4. Это вкусное блюдо было приготовлено итальянским поваром. 5. Многие современные лекарства делают из растений. 6. Музыка к опере «Женитьба Фигаро» была написана Моцартом. 7. Результаты экзаменов будут объявлены завтра утром. 8. Не прикасайся к забору. Его только что покрасили. 9. Все деревья и цветы в этом саду посажены мною. 10. Книжные полки в его комнате покрыты пылью. 11. Ошибка была сделана очень давно, а исправлена только сейчас. 12. Этого ребенка никогда не учили, каш себя вести со взрослыми. 13. Торт все еще печется, тебе придется подождать. 14. Преступник не был найден. Все еще велось расследование. 15. Я не знаю, кем была основана эта компания. 16. Новый роман Шелдона отлично читается. Мне рекомендовал его мой дядя, 17. Соне предложили купить красивую и удобную пижаму. Она хорошо стирается и не мнется. 18. Если ему скажут, что она его бросила, его сердце будет разбито. 19. Вся мебель в доме моих родителей сделана из натурального дерева. 20. В английском языке одно и то же слово часто пишется и произносится по-разному.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.14. Домашняя работа № 6

Примерный перечень тем

1. Косвенная речь. Согласование времен.

Примерные задания

Change the following into indirect speech,

1. "I have something to tell you," I said to her. 2. "I met her for the first time on a warm sunny morning last spring," he said. 3. "I am going to call again tomorrow, mother," she said. 4. "I've been to Turkey twice, but so far I haven't had time to visit Istanbul," said Robert. 5. "It will be very difficult to persuade her to take care of herself, doctor," I replied. 6. "The president is to come to Madrid the day after tomorrow," said the BBC announcer. 7. "We have a lift but very often it doesn't work," they said. 8. "We have bought a new flat. But we don't like it so much as our last one," said my cousin. 9. "I have left a message for him, but he hasn't phoned yet," she said. 10. "I've no idea who has done it but I'll find out," said Peggy. 11. He said, "My mother has just been operated on," 12. "I'll come with you as soon as Fin ready," she replied to me. 13. I have a French lesson this evening and I haven't done my homework yet," said the small boy. 14. "She has been sitting in the garden since the police came," I said to the officer. 15. "You haven't closed the window and has forgotten to turn off the light," he pointed out.

Change the following general questions into indirect speech. Begin your sentences with the words I/he wondered, we/they asked, she/he wanted to know, etc.

Example: Did she go shopping? — I asked if/ whether she had gone shopping,

1. Are your children still skiing? 2. Have they had breakfast yet? 3. Is Mike still taking an exam? 4. Did she take part in the performance? 5. Had they already left by the time you went to the station? 6. Do they regularly go to the swimming pool? 7. Will she buy a new Hoover? 8. Will she be training at 10 tomorrow? 9. Does he usually go to the Caribbeans for his holiday? 10. Did she learn to play the guitar? 11. Has the decision been already taken? 12. Do you know when the results will be out? 13. Does he know your new address? 14. Have you known each other for a long time? 15. Did he begin smoking a pipe?

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.15. Домашняя работа № 7

Примерный перечень тем

1. Модальные глаголы английского языка.

Примерные задания

1 UNITS 30, 31 AND 32 Find and correct the mistakes. Tick (✓) the correct sentences.

- 0 Gina ^{succeeded} ~~managed~~ in decorating the spare room before her parents arrived for the weekend.
- 1 We couldn't have been more relieved when we heard that Jonny had passed his exam.
- 2 I'd rather not go shopping on Saturday afternoon – there should be too many people at the shops then.
- 3 This ebook reader is able to be read in semi-darkness because of its built-in reading light.
- 4 Let's have a walk through the woods. There can be some bluebells out by now.
- 5 I'm surprised you didn't see Bella – she should have been collecting tickets at the door.
- 6 At the end of the training module, can we use all the main features of InDesign?
- 7 What became clear after the trial was that the drugs might not always have the desired effect.
- 8 Mike got home OK after the party last night because he could get the last bus.
- 9 Honestly, the cat really mustn't have scratched the sofa – she hasn't been in all day.
- 10 Let's not take the ferry today. It's so windy that it couldn't be a very pleasant crossing.

2 UNITS 33 AND 34 Write the second sentence so it has a similar meaning to the first. Use the word in brackets, as in the example.

- 0 It is imperative that all visitors to the building site wear hard hats.
(must) *All visitors to the building site must wear hard hats.*
- 1 The obligation to observe all the health and safety rules these days is onerous.
(having)
- 2 There is no obligation to get an international licence to drive in this country.
(have)
- 3 It was stupid of the government to try to break the strike.
(should)
- 4 It would have been polite to let us know you were coming.
(might)
- 5 We booked the table but it didn't matter as the restaurant was only half full.
(need)
- 6 It is essential that you disconnect the gas supply before removing the boiler.
(disconnected)
- 7 We arrived late at the theatre and couldn't take our seats for the first ten minutes.
(allowed)
- 8 Why do we have to state ethnic origin on official forms these days?
(required)
- 9 It is essential that patients have not eaten or drunk anything for three hours before the operation.
(must)
- 10 The public are not allowed to visit the private rooms when the owner is in residence.
(may)

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.16. Домашняя работа № 8

Примерный перечень тем

1. Неличные формы английского глагола.

Примерные задания

Open the brackets and use the Complex Object.

Example: He expected (they, arrive) at 5. — He expected them to arrive at 5.

1. Do you want (they, stay) at the hotel or with us? 2. I'd like (the professor, look through) my report. 3. Do you want (I, show) you the sights of the city? 4. We expect (he, arrange) everything by the time we come. 5. I want (she, tell) me the news in brief. 6. He expected (the meeting, hold) in the Red Room. 7. I would like (they, fix) an appointment for me for Tuesday. 8. We want (she, introduce) us to the president. 9. I don't want (they, be late) for dinner. 10. He expected (she, invite) to the party by the Smiths. 11. I'd like (the dress, buy) by Saturday. 12. I don't want (she, treat) like Alice. 13. We considered (he, be) an honest person. 14. I don't like (she, prevent) me from doing it. 15. I suspect (he, help) by her.

Open the brackets and use the Complex Subject.

Example: He is thought (study) now. — He is thought to be studying now. 155

1. He is considered (be) a good musician. 2. They are thought (go away) some days ago. 3. James is expected (make) a report next Wednesday. 4. Steve is known (help) them to solve a problem when they were in trouble. 5. Mozart is known (compose) a lot of wonderful pieces of music. 6. The film is considered (be) the worst of the year. 7. She is supposed (work) in the laboratory from 2 to 6 p.m. tomorrow. 8. They are known (make) a new discovery a month ago. 9. He is expected (manage) the business himself. 10. He is said (be) at the customs office now. 11. The delegation is reported (leave) Prague tonight at 11 a.m. 12. They are known (live) in Egypt for a long time. 13. He is believed (work) at an urgent problem now.

Make up sentences using gerunds.

1. Forgive (I, take up) so much of your time. 2. Do you mind (he, join) us? 3. Does he feel like (stay) here for another week? 4. I appreciate (you, encourage) him when he failed in his experiment. 5. Do you know the reason for (he, feel) disappointed? 6. "It's no good (you, hate) it," he said becoming didactic. 7. Only the other day they had been talking about (something, happen), 8. She was listening hard all the time for any sound of (Jan, descend) the stairs. 9. He wishes he'd never told you the truth but it's no use (he, deny) it. 10. Cursing himself for (not learn) to drive a car he woke up Toni. 11. Of course, I should insist on (you, accept) the proper professional fee. 12. Bob was feeling rather unwell, and was not really looking forward to (we, visit) him. 13. My father thinks I am not capable of (earn) my own living. 14. He warned us that there was no point in (we, arrive) half an hour earlier. 15. They were talking about (she, give up) the job and (go) to live in the country.

Translate into English using participles where possible.

1. Будьте внимательны, когда ведете машину. 2. На листе бумаги было несколько строк, написанных карандашом. 3. Получив телеграмму, моя сестра немедленно выехала в Глазго. 4. Я не знаю человека, говорящего по телефону. 5. Уехав вечером, мы прибыли в город в 6 утра. 6. Полученное известие взволновало всех. 7. Я оставила ей записку, не застав ее дома. 8. Чувствуя усталость, они решили передохнуть. 9. Я не запомнил имя человека, звонившего вам вчера. 10. Мы сидели на террасе, наслаждаясь чудесным видом гор, окружающих наш отель.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. The singular and plural forms of English nouns.
2. The irregular plurals in English.
3. The use of singular and plural verb forms with certain nouns.
4. The formation of the possessive case and its uses in English.
5. The general meaning of the indefinite and the definite articles in English.
6. The use of articles with uncountable nouns, personal nouns.
7. The use of articles with nouns in generic meaning; with substantivized parts of speech.
8. The use of articles with the words school, hospital, prison, etc., meals, parts of the day and seasons.
9. The use of articles with proper nouns.
10. The Pronoun. Subclasses of pronouns.
11. The adjective. Degrees of comparison.
12. The verb as a part of speech; terminative and durative verbs; dynamic and stative verbs; transitive and intransitive verbs; notional, structural and auxiliary verbs.
13. The finite and non-finite forms of the verb. Enumerate the categories of the finite forms of the verb. The pronunciation and spelling of the Past Indefinite and the past participle.
14. Present tenses: present simple and present continuous. Stative and action verbs.
15. Past tenses: past simple, past continuous, past perfect, past perfect continuous.
16. Past to present tenses: present perfect and present perfect continuous.
17. Future forms.
18. The passive voice.
19. The rules of the sequence of tenses. Reported speech.
20. Modal verbs: general characteristics.
21. Modal verbs: can, may, might.
22. Modal verbs: must, have to, be to.
23. Modal verbs: ought to, shall, should.
24. Modal verbs: will, would, need, dare.
25. The use of forms expressing unreality in object clauses. The use of forms expressing unreality in adverbial clauses of purpose and comparison.
26. Types of conditional sentences.
27. Non-finite forms of the verb: general characteristics.
28. Complex Subject and Complex Object. Absolute constructions, the for-to-construction, gerundial complex.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Профессиональное воспитание	учебно-исследовательск	Технология самостоятельной	ПК-6	У-1	Лабораторные занятия

	ая, научно-исследовательская	работы			
--	------------------------------	--------	--	--	--