

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Теоретическая инноватика

Код модуля
1155334(1)

Модуль
Управление инновациями

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Кортов Сергей Всеволодович	доктор экономических наук, доцент	Профессор	инноватики и интеллектуальной собственности
2	Метелев Дмитрий Александрович	кандидат экономических наук, без ученого звания	Доцент	инноватики и интеллектуальной собственности

Согласовано:

Управление образовательных программ

В.В. Топорищева

Авторы:

- **Кортов Сергей Всеволодович, Профессор, инноватики и интеллектуальной собственности**
- **Метелев Дмитрий Александрович, Доцент, инноватики и интеллектуальной собственности**

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Теоретическая инноватика

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	6	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет Экзамен	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	2
		Домашняя работа	4
		Реферат	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Теоретическая инноватика

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-3 -Способен решать профессиональные задачи на основе истории и философии нововведений, математических методов и моделей для управления инновациями, компьютерных технологий в инновационной сфере	3-4 - Сформулировать основные принципы и подходы в системе управления инновациями с целью определения выбора модели инновационного развития П-5 - Осуществлять обоснованный выбор методов и моделей инновационного развития с целью повышения конкурентоспособности организации У-5 - Систематизировать первичную информацию управленческого учета,	Домашняя работа № 1 Домашняя работа № 2 Домашняя работа № 3 Домашняя работа № 4 Зачет Контрольная работа № 1 Контрольная работа № 2 Лекции Практические/семинарские занятия Реферат Экзамен

	используемые методы и модели управления для анализа текущего состояния предприятия	
ПК-8 -Способен применять знания особенностей формирующихся технологических укладов и четвертой промышленной революции в разрабатываемых программах и проектах инновационного развития	<p>З-1 - Классифицировать инновации, инновационные системы</p> <p>З-2 - Сформулировать историю развития теории инноваций</p> <p>З-3 - Объяснять циклические процессы и нестационарность в экономике</p> <p>П-1 - Иметь практический опыт идентификации инноваций</p> <p>П-2 - Иметь практический опыт моделирования инновационных процессов</p> <p>П-3 - Иметь практический опыт моделирования инновационных систем</p> <p>П-4 - Иметь практический опыт научно-технического прогнозирования</p> <p>П-5 - Иметь практический опыт разработки инновационных стратегий</p> <p>У-1 - Идентифицировать и классифицировать инноваций</p> <p>У-2 - Прогнозировать жизненный цикл инноваций</p> <p>У-3 - Разрабатывать инновационные системы</p> <p>У-4 - Разрабатывать инновационные стратегии</p>	<p>Домашняя работа № 1</p> <p>Домашняя работа № 2</p> <p>Домашняя работа № 3</p> <p>Домашняя работа № 4</p> <p>Зачет</p> <p>Контрольная работа № 1</p> <p>Контрольная работа № 2</p> <p>Лекции</p> <p>Практические/семинарские занятия</p> <p>Реферат</p> <p>Экзамен</p>

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.60		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Реферат</i>	3,16	50

<i>Домашняя работа №1 «Анализ понятий в инновационной сфере»</i>	3,8	50
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.40		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.60		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.40		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Контрольная работа 1 «Идентификационные признаки инновации»</i>	3,16	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1.00		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0.00		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		

Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

2. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.50		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Домашняя работа 3. Количественный анализ инновационной деятельности субъекта РФ (по выбору)</i>	4,12	50
<i>Домашняя работа 2. Структурный анализ национальной инновационной системы (по выбору студента)</i>	4,8	50
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.40		
Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.60		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.50		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Домашняя работа 4. Разработать основные направления инновационного развития субъекта РФ (по выбору)</i>	4,16	90
<i>Контрольная работа 2. Метод 6-3-5</i>	4,8	10
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1.00		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.00		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах

Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристи ка уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворитель но (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Основы теории инноваций (инноватики)
2. Подходы к определению понятия «инновация» (контрольное задание)
3. История развития теории инноваций
4. Классификация и идентификация инноваций (контрольное задание)
5. Роль знаний как экономической категории в теории инноваций
6. Концепции циклов в теории инноваций (самостоятельное задание)
7. Математическое моделирование инновационной деятельности
8. Модели организации инновационных процессов

9. Риски в инновационной деятельности
 10. Ключевые понятия, связанные с управлением рисками в инновационной сфере (институты, конкурентоспособность, технологический суверенитет)
 11. Инновационные системы (контрольное задание)
 12. Измерение и анализ инновационной деятельности (контрольное задание)
 13. Социально-экономическое прогнозирование
 14. Стратегический менеджмент инновационной деятельности (самостоятельное задание)
 15. Интеллектуальный капитал
 16. Венчурный капитал
 17. Креативный класс
- Примерные задания
- Привести определение термина "Инновация"
 - Идентифицировать инновацию проекта
 - Определить тип цикла по характеристикам
 - Описать элементы инновационной системы России
 - Определить измеримые показатели эффективности инновационной деятельности
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа № 1

Примерный перечень тем

1. Идентификационные признаки инновации

Примерные задания

Объект исследования: инновационный проект

Результат инновационного проекта.

Перечень портфолио инновационных проектов направлен на адрес группы. Каждый студент должен выбрать индивидуальный проект по принципу один человек-один проект. Выбранный проект не может быть использован более чем двумя студентами.

Структура анализа

1. Дать краткое описание продукта и возможностей его коммерциализации (потребители, рынки)
2. Описать конкурентные преимущества продукта на перспективных рынках
3. Оценить уровень новизны продукта и пояснить свою точку зрения
4. Оценить уровень наукоемкости продукта и пояснить свою точку зрения
5. Оценить коммерческий потенциал продукта и экономическую эффективность его производства и реализации
6. Если в модели используются иные показатели – обосновать необходимость их применения для данного продукта

7. Разработать модель оценки - признаки, градации, веса, метрики (интервал балльных или иных оценок)
 8. Провести оценку инновационного потенциала
 9. Сделать вывод о принадлежности результата проекта к классу инноваций с обоснованием
 10. Сделать вывод о инвестиционной привлекательности проекта с обоснованием
- Можно пользоваться любой дополнительной информацией по предмету инновационного проекта, экспертными мнениями специалистов

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Контрольная работа № 2

Примерный перечень тем

1. Метод мозгового штурма "6-3-5"

Примерные задания

Примерные задания

Этот метод подразумевает следующую регламентацию работы экспертной команды:

В группу входят 6 человек, каждый из которых в течение 5 минут должен выдвинуть три предложения или высказать три гипотезы по поводу некоторого аспекта решаемой задачи или анализируемой ситуации.

Идеи каждого эксперта заносятся в специальные формуляры, которые передаются по кругу. В

результате имеется восемнадцать исходных предложений, которые варьируются пять раз с различных точек зрения.

После того как были рассмотрены все аспекты поставленной задачи и все эксперты получили возможность высказаться, происходит обсуждение и оценка решений и выбор наиболее верного.

Каждый из шести членов экспертной группы записывает три идеи и передает их остальным членам группы, которые на основе предложенных вариантов пишут еще по три идеи, и в результате будет предложено 108 идей.

Несомненно, идеи и примечания будут неоднократно повторяться, однако среди них будут и 50-60 применимых идей. Этот процесс должен продолжаться 30 минут. Далее следует совместное обсуждение и оценка результатов.

С задачей участники должны быть ознакомлены за 2-3 дня до «поиска».

Каждому из 6-ти участников вручается карточка (бланк) с задачей, на которой он должен за 5 минут написать 3 различных идеи решения задачи.

Затем происходит смена карточек по кругу: второй участник получает карточку первого, третий – второго... первый – шестого участника.

Теперь участники «поиска» должны за 6 минут развить идеи предыдущего коллеги.

Опять смена карточек по кругу.

На этот раз на дальнейшее развитие идей дается опять на 1 минуту больше, т.е. 7 минут. Затем 8 минут... Затем 9 минут... Затем 10 минут...

В конце «поиска» карточки попадают в руки тех, кто начинал их заполнять и они могут вторично развить решения, которые им подскажут уже появившиеся записи коллег.

На этом сдвигка по кругу завершается, карточки собираются ведущими, полученные идеи анализируются.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.3. Домашняя работа № 1

Примерный перечень тем

1. Анализ понятий в инновационной сфере

Примерные задания

Объем работы – не менее 5 стр. печатного текста через 1,5 интервала, размер шрифта

12

Перечень понятий в сфере инноваций (каждому выбрать одно без дублирования)

1. Научно-техническая деятельность

2. Инновации

3. Знания

4. Устойчивое развитие

5. Неравновесная экономика

6. Система разделения труда

7. Инновационный менеджмент

8. Коммерциализация

9. Инновационный проект

10. Инновационная инфраструктура

11. Инновационная система

12. Инновационная деятельность

13. Маркетинговые инновации

14. Организационные инновации

15. Продуктовые инновации

16. Процессные инновации

17. Венчурный капитал

18. Венчурный фонд

19. Трансфер технологий

20. Интеллектуальная собственность

21. Результаты интеллектуальной деятельности (РИД)

22. Интеллектуальные права

23. Бизнес-инкубатор

24. Акселератор

25. Технопарк

26. Технологическая платформа

27. Критические технологии

28. Инновационная политика

29. Стратегия научно-технологического развития

30. Промышленная революция

31. Технологическое предпринимательство

32. Стартап проект, стартап компания

33. Технология

34. Передовые производственные технологии

35. Сквозные технологии

36. Инновационный сценарий развития

37. Инновационный кластер
38. Форсайт
39. Питч сессия
40. Инноватор

Структура анализа

1. Дать определение или определения, если приводится несколько определений – дать их сравнительный анализ
2. Описать суть понятия по его месту в системе социально-экономических отношений, связанных с инновационной деятельностью, привести классификации (если есть)
3. Привести примеры из практики инновационной деятельности в России и за рубежом, относящиеся к понятию
4. Объяснить связь понятия с каждым из списка (если она имеется)

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.4. Домашняя работа № 2

Примерный перечень тем

1. Структурный анализ национальной инновационной системы (по выбору студента)

Примерные задания

Описать инновационные системы следующих стран:

Республика Корея, Израиль, Сингапур, Финляндия, Индия, Швеция, Франция, Германия, Испания, Италия, Бразилия, Новая Зеландия, Австралия, Великобритания, Канада, Китай, Япония, Швейцария, Австрия, Исландия, Дания, Нидерланды, Иран, Индия, США, Россия, Казахстан, Белоруссия, Норвегия, Вьетнам

1. Каждый описывает инновационную систему только одной страны без повторений
2. Используется модель инновационных систем, даются конкретные примеры из каждого блока (генерации знаний, коммерциализации, инновационно активных компаний, инфраструктуры поддержки, источников финансирования)
3. Анализируется место страны в различных инновационных рейтингах
4. Вывод о степени развитости инновационной системы и ее основных особенностях
5. Объем аналитической записки не менее 10 страниц, ссылки на источники обязательны

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.5. Домашняя работа № 3

Примерный перечень тем

1. Количественный анализ инновационной деятельности субъекта РФ (по выбору)

Примерные задания

1. Выбрать любой из субъектов РФ (каждый выбирает только один без повторений)
2. Разработать на базе имеющейся статистической информации показатель уровня инновационного развития региона (использовать только относительные показатели)
3. Сравнить полученный уровень со средним по РФ
4. Сделать вывод об уровне результативности инновационной системы выбранного субъекта РФ

5. Оформить пояснительную записку (количество страниц не менее 7, должна быть описана методика, приведены таблицы исходных данных, таблицы расчетных данных, величины рассчитанных индексов, выводы)

6. Временной период – 2018-2020 гг

Источник информации – сайт Госкомстата

<https://gks.ru/publications-plans> В сборнике «Регионы России» раздел «Наука и инновации»

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.6. Домашняя работа № 4

Примерный перечень тем

1. Разработать основные направления инновационного развития субъекта РФ (по выбору)

Примерные задания

1. Выбрать субъект РФ, количественные показатели которого проанализированы в задании 2.

2. Описать состояние инновационной системы субъекта РФ в настоящее время

3. Провести SWOT анализ, выделить и сформулировать основные проблемы

4. Сформулировать цели и задачи развития инновационной системы до 2030 года

5. Описать основные направления инновационного развития субъекта РФ в виде комплекса мероприятий или программ

6. Определить и обосновать основные индикаторы инновационного развития и их значения к 2030 году.

В качестве примера изучить:

Стратегия инновационного развития РФ до 2020 года

Стратегия промышленного и инновационного развития свердловской области до 2035 года

Концепция инновационной политики Воронежской области 2016-2020 гг и иные документы

Объем не менее 10 стр., сдать до начала сессии

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.7. Реферат

Примерный перечень тем

1. Жизненный цикл инноваций

2. Дилемма инноватора К.Кристенсена

3. Подходы и модели классификации инноваций, типы инноваций

4. Классификация предприятий по их роли в инновационном процессе

5. Инновационная активность и инновационная восприимчивость организаций

6. Стратегия инновационного развития социально-экономической системы (предприятие, регион, государство)

7. Экономика знаний

8. Понятие интеллектуального капитала

9. Теория открытых инноваций (Г. Чесборо – Open Innovation)

10. Теория тройной спирали в инновационной деятельности (Г. Ицковец- Triple Helix)
11. Диффузия технологий и инноваций
12. Маркетинг инноваций
13. Менеджмент инноваций
14. Управление инновационными проектами
15. Инновационная экономика. Роль университетов в инновационном развитии
16. Теории технико-экономических парадигм (К. Перес) и технологических укладов (С.Глазьев)
17. Философия нестабильности И.Пригожина
18. Организационные инновации
19. Инновационные стратегии компаний (Стратегия голубого океана Ким У.Ч., Моборн Р.)
20. Венчурный капитал
21. Инновационная инфраструктура
22. Анализ деятельности технопарков и технологических кластеров России
23. Национальная технологическая инициатива
24. Интеллектуальная собственность
25. Жизненные циклы и их связь с инновациями
26. Социальные инновации
27. Теории и модели экономического роста. Связь с инновациями
28. Механизмы трансфера технологий
29. Институты инновационной деятельности
30. Модели технологического предпринимательства
31. Технологический суверенитет
32. Инновационные кластеры
33. Программы инновационного развития российских компаний

Примерные задания

Тема Реферата выбирается студентами из предложенного перечня.

Темы не должны повторяться. Объем не менее 10 печатных листов.

Титульный лист, введение, основная часть, заключение, список источников.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. Общественное развитие как последовательность состояний и революций.
2. Понятие сингулярности развития, связь с экономическим ростом
3. Источники экономического роста при капитализме. Роль инноваций
4. Факторы экономического роста. Роль знаний
5. Мысле-деятельностный подход в инноватике. Модель инновационного развития.
6. Потребности и мотивация к изменениям
7. Психологические аспекты восприятия инноваций. Диффузия инноваций, модель Гартнера.

8. Онтологические основы роли инноваций в экономике. Базовые аксиомы теории инноваций.
 9. Классификация теоретических подходов в инноватике
 10. Технологии и инновации. Технологический суверенитет
 11. Промышленные революции. Классификация и характеристика
 12. Основные следствия и результаты промышленных революций
 13. Методологические подходы к описанию развития общества. Предмет научного направления «Инноватика»
 14. Вызовы социально-экономического развития в современном мире как источник инноваций
 15. Понятие о неравновесной экономике. Роль инноваций в формировании неравновесных состояний экономических систем
 16. Разделение труда. Роль инноваций в усложнении экономических систем и экономических отношений (инновационное развитие).
 17. Роль предпринимателя в инновационном развитии общества
 18. Экономика знаний. Основные понятия и признаки.
 19. Модели вовлечения знаний в экономический оборот.
 20. История развития теоретических представлений об инновациях и инновационной деятельности. Основоположники теории инноваций (Шумпетер, Менш, Солоу, Друкер, Нельсон и др.).
 21. Классификация подходов к определению понятия «Инновация» и «Инновационная деятельность». Инновация как техническая и экономическая, социальная категории.
 22. Технологические, организационные и маркетинговые инновации
 23. Классификация инноваций
 24. Идентификация инноваций.
 25. Системный подход в теории инноваций. Модель динамической системы. Свойства систем.
 26. Цикличность экономического развития. Классификация и характеристика экономических циклов. Роль инноваций в циклических явлениях.
 27. Теория кризисов
 28. Теории жизненного цикла. Жизненный цикл продукта, проекта.
 29. Теории жизненного цикла. Жизненный цикл организации
 30. Эволюционный подход в теории инноваций. Принципы эволюции экономических систем.
 31. Динамическая модель потребительской ценности инноваций. Характеристика эволюционных кривых. Особые точки. Зависимость изменения доходности от затрат на инновации.
 32. Динамическая модель конкурентоспособности инноваций. Стратегии инновационного развития.
 33. Динамические модели стоимости инноваций. Модель генерации продукто-технологических разрывов.
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.3.2. Экзамен

Список примерных вопросов

1. Прогнозирование – понятия, методы, результаты. Прогнозирование и форсайт в системе стратегического планирования инновационной деятельности
 2. Инновационные системы. Понятие ИС. История развития представлений об ИС. Свойства ИС
 3. Классификации инновационных систем
 4. Структурная модель инновационной системы
 5. Меры государственного стимулирования инновационной активности
 6. Источники финансирования инновационной деятельности. Инновационный капитал
 7. Интеллектуальный капитал
 8. Инновационная инфраструктура, основные элементы.
 9. Модели измерения показателей инновационной деятельности. Требования Руководства Осло к измерению инновационной деятельности
 10. Индексы инновационного развития – интегральные модели уровня развития инновационной системы
 11. Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации. Цели, задачи, вызовы, приоритеты, сценарии, направления (Указ Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. № 642.)
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Формирование социально-значимых ценностей	целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях	Технология самостоятельной работы	ПК-3	П-5	Домашняя работа № 1 Домашняя работа № 2 Домашняя работа № 3 Домашняя работа № 4 Зачет Контрольная работа № 1 Контрольная работа № 2 Лекции Практические/семинарские занятия Реферат Экзамен