

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
Историческая демография

**Код модуля**  
1149234(1)

**Модуль**  
Специальные исторические дисциплины

**Екатеринбург**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Главацкая Елена Михайловна	доктор исторических наук, доцент	Профессор	археологии и этнологии
2	Мотревич Владимир Павлович	доктор исторических наук, профессор	Профессор	археологии и этнологии

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

**Авторы:**

- Главацкая Елена Михайловна, Профессор, археологии и этнологии
- Мотревич Владимир Павлович, Профессор, археологии и этнологии

**1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Историческая демография**

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	2	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Домашняя работа	1
		Реферат	1

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Историческая демография**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предьявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-2 -Способен использовать в профессиональной деятельности базовые знания в области теории, методологии и истории области знаний (в соответствии с направленностью (профилем) образовательной программы)	Д-1 - Демонстрировать стремление к поиску новых знаний и обучению З-1 - Объяснять роль и значение базовых знаний в области теории, методологии и истории профильной области знаний в формулировании и решении задач профессиональной деятельности П-1 - Предлагать варианты решения задач профессиональной деятельности, опираясь на базовые знания в области теории, методологии и истории профильной области знаний У-1 - Обосновывать варианты решения задач	Домашняя работа Зачет Лекции Практические/семинарские занятия Реферат

	профессиональной деятельности, используя базовые знания в области теории, методологии и истории профильной области знаний	
ПК-6 -Способен подготовить информацию для проведения экспертизы и подготовки экспертных документов, сопровождающих принятие решений в социокультурной сфере (История; История)	З-1 - Демонстрировать понимание цели и задач проведения историко-культурной экспертизы П-1 - Представить релевантные данные для экспертных заключений У-2 - Верифицировать историческую информацию для включения в экспертные документы	Домашняя работа Зачет Лекции Практические/семинарские занятия Реферат
ПК-6 -Способен подготовить информацию для проведения экспертизы и подготовки экспертных документов, сопровождающих принятие решений в социокультурной сфере (Археология и этнология; Археология и этнология)	З-1 - Демонстрировать понимание цели и задач проведения археологической, этнографической историко-культурной экспертизы З-2 - Характеризовать основные принципы подготовки информации для экспертных документов У-2 - Верифицировать информацию для включения в экспертные документы	Домашняя работа Зачет Лекции Практические/семинарские занятия Реферат

### 3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

#### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5</b>		
<b>Текущая аттестация на лекциях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>реферат</i>	3,12	60
<i>домашняя работа</i>	3,6	40
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5</b>		

<b>Промежуточная аттестация по лекциям – зачет</b> Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – <b>0.5</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5</b>		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>работа на практических занятиях</i>	3,14	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– <b>1</b>		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям– <b>нет</b> Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– <b>не предусмотрено</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям - <b>не предусмотрено</b>		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – <b>нет</b> Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – <b>не предусмотрено</b>		
<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям - <b>не предусмотрено</b>		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям – <b>нет</b> Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – <b>не предусмотрено</b>		

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– <b>не предусмотрено</b>		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – <b>не предусмотрено</b>		

## 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

**Критерии оценивания учебных достижений обучающихся**

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам</b>
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

**Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням**

<b>Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)</b>				
<b>№ п/п</b>	<b>Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)</b>	<b>Шкала оценивания</b>		
		<b>Традиционная характеристика уровня</b>		<b>Качественная характеристика уровня</b>
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)

2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

## 5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

### 5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

#### 5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

#### 5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Введение в предмет: объект, периодизация, концепции.
2. Демографические источники.
3. Воспроизводство населения.
4. Миграция населения.
5. Пространственная структура.
6. Численность и половозрастной состав населения.
7. Демографическая политика и демографическое прогнозирование.

Примерные задания

Примерный план семинара по теме "Демографические источники".

1. Понятие демографических источников.
2. Классификация демографических источников.
3. Проблема достоверности и информационные возможности демографических источников.

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

#### Базовый

### 5.2.1. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Метрические книги.
2. Городские переписи населения.
3. Всеобщие переписи населения.
4. Документация Загсов.
5. Регистры населения.
6. Текущий учет демографических событий.

Примерные задания

В домашней работе на тему "Метрические книги" необходимо дать характеристику этого вида источников, информационных возможностей, достоверности содержащихся в них сведений.

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.2.2. Реферат

Примерный перечень тем

1. Демография и другие науки.
2. Ф. Арьес и этапы демографической истории человечества.
3. Р. Вэнс и теория «демографических ножниц».
4. Пол и половая структура населения.
5. Возрастная структура населения.
6. Старение населения.
7. Соотношение численности полов, их региональные особенности.
8. Брачное состояние и брачная структура.
9. Формы и виды брака.
10. Инцест и целибат.
11. Семейная структура населения.
12. Средний возраст вступления людей в брак.
13. Нерегистрируемые браки.
14. Межнациональные браки.
15. Европейский тип брачности.
16. Правило компенсации и демографическая волна.
17. Показатели и факторы разводимости.
18. Рождаемость и плодовитость.
19. Воспроизводство населения как объект исследования.
20. Смертность и порядок вымирания поколений.
21. Показатели уровня смертности.
22. Экзогенные и эндогенные факторы смертности.
23. Профессиональная смертность.
24. Территориальная дифференциация смертности.
25. Смертность уральского населения: причины, размеры, структура.
26. Эпидемиологический переход.
27. Жизненный потенциал и жизненный цикл семьи.
28. Средняя и модальная продолжительность жизни.
29. Современный или рациональный тип воспроизводства.
30. Традиционный или доиндустриальный тип воспроизводства.

31. Демографический переход, его особенности в России и на Урале.
32. Миграция населения, ее виды.
33. Теория миграционного процесса.
34. Неуправляемые, временные и регулируемые факторы миграции.
35. Сальдо миграции и показатели приживаемости.
36. Абсолютное и относительное перенаселение.
37. Сезонные колебания естественного прироста населения.
38. Оборот населения и его проявления в различных регионах.
39. Потери населения России в XX в.
40. Размещение и плотность населения, формирование урбанизированных территорий.
41. «Индекс притяжения».
42. Естественный прирост населения и процесс коренизации.
43. Классификация демографических прогнозов.
44. Прогнозы численности населения мира и России.
45. Демографическое прогнозирование: краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные прогнозы.

Примерные задания

В реферате на тему "Семейная структура населения" необходимо дать определение семьи, охарактеризовать виды семей, изменений семейной структуры населения страны.

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля**

#### **5.3.1. Зачет**

Список примерных вопросов

1. Этапы становления демографии.
2. Развитие демографии в России.
3. Современные демографические концепции.
4. Учет населения России в IX - XIX вв.
5. Переписи населения.
6. Документация ЗАГС как источник.
7. Текущий учет населения.
8. Население и его признаки.
9. Методы демографического анализа.
10. Воспроизводство населения как объект исследования.
11. Европейский тип брачности.
12. Брак и семья.
13. Рождаемость и смертность.
14. Виды и формы брака.
15. Воспроизводство населения на Урале.
16. Миграция населения: факторы, показатели, учет.
17. Депортации населения в 1930 - 1950-е гг.
18. Межгосударственное перемещение населения СССР в 1940-е гг.
19. Численность населения в период феодализма.
20. Размещения населения в период феодализма.

21. Численность населения в период капитализма.
  22. Размещение населения в период капитализма.
  23. Этнический состав населения России.
  24. Численность населения в XX в.
  25. Состав и размещение населения России в XX в.
  26. Потери населения в XX в.
  27. Половозрастная структура населения.
  28. Размещение и плотность населения.
  29. Урбанизация.
  30. Демографическая политика.
  31. Демографическое прогнозирование.
- LMS-платформа – не предусмотрена

#### 5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Профессиональное воспитание	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология позиционного образования	ОПК-2	3-1	Практические/семинарские занятия