

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
Церемонии и традиции народов России

**Код модуля**  
1144843(1)

**Модуль**  
Церемонии и традиции народов России

**Екатеринбург**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Булатова Анастасия Васильевна	кандидат философских наук, без ученого звания	Доцент	культурологии и дизайна
2	Васьков Дмитрий Александрович	без ученой степени, без ученого звания	Старший преподаватель	истории России

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

**Авторы:**

- Булатова Анастасия Васильевна, Доцент, культурологии и дизайна
- Васьков Дмитрий Александрович, Старший преподаватель, истории России

**1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Церемонии и традиции народов России**

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Церемонии и традиции народов России**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-9 -Способен к диверсификации сервисной деятельности в соответствии с этнокультурными, историческими и религиозными традициями и психологическими особенностями потребителя в процессе сервисной деятельности (Сервис)	Д-2 - Демонстрирует логическое и толерантное мышление, умение убеждать и достигать поставленных целей З-1 - Терминологию, концептуальные подходы, современные теории и тенденции в изучении традиций народов России и мира основные этапы истории культуры и искусства для использования опыта предшествующих поколений в собственной профессиональной деятельности П-2 - Проводить предпроектный анализ, разрабатывать и представлять	Домашняя работа Зачет Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия

	<p>проекты в сфере сервиса, нацеленный на раскрытие специфики конкретной страны, региона, культуры и т.д.</p> <p>У-1 - Определять и выбирать в зависимости от конкретной ситуации способы проявления уважительного отношения к этнокультурным традициям народов, толерантного восприятия и адекватного толкования национальных, религиозных и культурных и других различий этносов</p> <p>У-2 - Использовать знание особенностей национального характера, традиций и церемоний народов России в практической управленческой, консультативной деятельности и межкультурной коммуникации и применять их в практической работе</p>	
<p>ПК-11 -Способен организовывать протокольную деятельность организации с учетом требований делового и дипломатического протокола в условиях кросскультурной среды (Сервис)</p>	<p>З-1 - Нормы, традиции и ритуалы в различных ситуациях деловой и светской практики</p>	<p>Домашняя работа Зачет Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия</p>

### 3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

#### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5</b>		
<b>Текущая аттестация на лекциях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>домашняя работа</i>	7,12	80
<i>конспект лекций</i>	7,8	20
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5</b>		

<b>Промежуточная аттестация по лекциям – зачет</b> Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – <b>0.5</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5</b>		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа</i>	7,15	40
<i>работа на занятии</i>	7,16	60
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– <b>1</b>		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям– <b>нет</b> Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– <b>не предусмотрено</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям - <b>не предусмотрено</b>		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – <b>нет</b> Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – <b>не предусмотрено</b>		
<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям - <b>не предусмотрено</b>		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям – <b>нет</b> Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – <b>не предусмотрено</b>		

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– <b>не предусмотрено</b>		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – <b>не предусмотрено</b>		

#### 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

**Критерии оценивания учебных достижений обучающихся**

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам</b>
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

**Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням**

<b>Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)</b>				
<b>№ п/п</b>	<b>Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)</b>	<b>Шкала оценивания</b>		
		<b>Традиционная характеристика уровня</b>		<b>Качественная характеристика уровня</b>
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)

2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно но (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

## 5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

### 5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

#### 5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

#### 5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Соотношение понятий «традиция», «обычай», «обряд», «ритуал», «церемония».

Классификации обычаев (обрядов).

2. Расовый и религиозный состав народов России.
3. Языки народов России.
4. Традиции и обычаи русского народа в прошлом и настоящем.
5. Народы славянской группы.
6. Нерусские народы Поволжья и Приуралья
7. Народы Северного Кавказа
8. Народы Сибири и Дальнего Востока

Примерные задания

Практическое занятие 3 «Языки народов России».

подготовить сообщения и доклады с презентациями по плану.

План:

1. Лингвистическая классификация народов мира.
2. Индоевропейские языки.
3. Языки Урало-самодийской языковой семьи.
4. Языки Алтайской языковой семьи.
5. Языки Кавказской семьи.
6. Палеоазиатские языки.
7. Изолированные языки.

LMS-платформа – не предусмотрена

## 5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

### Базовый

#### 5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Итоговый тест по курсу

Примерные задания

Примерные варианты тестов (предусмотрено 2 варианта по 20 заданий в каждом):

1. К народам финно-угорской группы относятся...

- 1) чуваша
- 2) марийцы
- 3) якуты
- 4) алтайцы
- 5) осетины

2. Уберите лишнее из ряда обрядов жизненного цикла

- 1) родильные обряды
- 2) похоронные и траурные обряды
- 3) свадебные обряды
- 4) промысловые обряды

3. Из перечисленных народов традиционно исповедующими ислам являются

- 1) калмыки
- 2) удмурты
- 3) ногайцы
- 4) ханты
- 5) карелы

4. Установите соответствие между пятью столпами ислама и их расшифровкой

- |           |                             |
|-----------|-----------------------------|
| А) шахада | 1) паломничество            |
| Б) саят   | 2) пост                     |
| В) закят  | 3) исповедание веры         |
| Г) саум   | 4) особый религиозный налог |
| Д) хадж   | 5) молитва                  |

LMS-платформа – не предусмотрена

#### 5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Традиционные праздники русского народа.



2. Традиционные праздники финно-угорских народов России.
3. Традиционные праздники тюркских народов России.
4. Традиционные праздники народов Северного Кавказа.
5. Традиционные праздники народов Сибири и Дальнего Востока.
6. Религиозные праздники христианских народов России: общее и особенное.
7. Религиозные праздники иудаизма.
8. Основные религиозные праздники буддистов России.
9. Религиозные праздники мусульманских народов России.
10. Мусульманское паломничество (хадж).
11. Джихад: его понимание и место в исламской культуре.
12. Родильные обряды в традиционной культуре народов России: общее и особенное.
13. Свадебные обряды в традиционной культуре народов России: общее и особенное.
14. Погребальные и траурные обряды в традиционной культуре народов России: общее и особенное.

#### Примерные задания

Раскрыть одну из тем в виде письменной работы. Работа должна содержать обложку, оглавление, введение и заключение, список источников, приложение (если есть). Объем работы 15 страниц. Оформление стандартное. По возможности и согласованию с преподавателем выступить с работой на занятии, используя презентацию, ответить на вопросы.

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля**

#### **5.3.1. Зачет**

Список примерных вопросов

1. Предмет и задачи изучения курса «Церемонии и традиции народов России».
2. Понятие «традиция», «традиционная культура», «обычай», «обряд» (ритуал, церемониал), «праздник», их соотношение.
3. Традиция, обычай, ритуал в системе традиционной культуры.
4. Основные теории изучения традиций, обычаев и обрядов (церемоний, ритуалов) в отечественной и зарубежной этнологии/антропологии.
5. Классификация обрядов (церемоний).
6. Классификация праздников.
7. Языковые семьи и группы народов России.
8. Расовый и религиозный состав населения России.
9. Новый год в России: история праздника, традиции и новации в праздничной обрядности.
10. Официальные государственные и гражданские праздники в СССР и России.
11. Основные религиозные праздники народов России.
12. Традиции празднования Нового года (на примере славянских, финно-угорских, тюркских и кавказских народов России)
13. Обряды календарного цикла и их региональная специфика (на примере славянских, финно-угорских, тюркских и кавказских народов России).

14. Человек и его место в мире в традиционной культуре русского народа. Обряды жизненного цикла.
15. Человек и его место в мире в традиционной культуре финно-угорских народов России. Обряды жизненного цикла (на примере конкретного народа).
16. Человек и его место в мире в традиционной культуре тюркских народов России. Обряды жизненного цикла. (на примере конкретного тюркоязычного народа)
17. Человек и его место в мире в традиционной культуре народов Кавказа. Обряды жизненного цикла (на примере конкретного народа).
18. Человек и его место в мире в традиционной культуре народов Сибири и Дальнего Востока. Обряды жизненного цикла (на примере конкретного народа).
19. Региональная специфика государственной обрядности.
20. Традиции и новации в праздничной обрядности в современной России.
- LMS-платформа – не предусмотрена

#### 5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Воспитание поликультурности и толерантности	целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях	Технология повышения коммуникативной компетентности	ПК-9	У-1 Д-2	Практические/семинарские занятия