

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
Политическая психология

**Код модуля**  
1149132(1)

**Модуль**  
Психология социальных групп

**Екатеринбург**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Любякин Анатолий Александрович	кандидат философских наук, доцент	Доцент	общей и социальной психологии

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

**Авторы:**

- Любякин Анатолий Александрович, Доцент, общей и социальной психологии

**1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Политическая психология**

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Экзамен	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Политическая психология**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-4 -Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам (Психология)	Д-3 - Социальный интеллект З-1 - Знать специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам П-1 - Обладать опытом проведения работы по психологическому просвещению и привлечению внимания населения к психологическим проблемам П-2 - Обладать опытом анализа социально-значимых проблем и процессов	Домашняя работа Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен

	<p>У-2 - Обосновывать применение конкретных психологических технологий для преодоления трудностей социализации</p> <p>У-3 - Разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач</p>	
--	--	--

### 3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

#### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5</b>		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа</i>	6,12	100
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5</b>		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	6,11	100
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет</b>		

<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено</b>		
<b>Текущая аттестация на онлайн-занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено</b>		

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

<b>Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<b>Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено</b>		
<b>Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено</b>		

## 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

### Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам</b>
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения.

	Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.
--	--

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

### Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

## 5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

### 5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

#### 5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

#### 5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. 1. Возникновение и основные этапы развития политической психологии 2. Психология политической власти 3. Психологические проблемы отбора и подготовки профессиональных политиков 4. Понятие лидерства в политической психологии 5. Роль социально-психологических служб и служб. Паблик-релейшнз в формировании позитивного имиджа политического лидера 6. Малые группы и их роль в политическом процессе

Примерные задания

Подготовить к семинару доклад с презентацией по одной из перечисленных тем. Критерии оценки: четкая формулировка проблемы; определение психологических понятий, используемых в работе; рассмотрение различных точек зрения на проблему, их анализ, сопоставление и оценка; наличие выводов; полнота и логичность изложения; использование различных актуальных источников научной и учебной литературы; творческий подход.

LMS-платформа – не предусмотрена

## **5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля**

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

### **Базовый**

#### **5.2.1. Контрольная работа**

Примерный перечень тем

1. 1. Политическая психология и психология политики. Междисциплинарный статус политической психологии. 2. Структура и проблематика политической психологии. 3. Методы теоретической и прикладной политологии. 4. Методологическая основа политической психологии (поведенческий и деятельностный подходы). 5. Методы теоретической и прикладной политической психологии.

Примерные задания

Тестовые задания:

Типология политических лидеров, основанная на ряде компонентов Я-концепции, была разработана:

1. Р. Зиллером
2. Р. Мертоном
3. Г. Лассуэллом
4. С. Реншоном.

В кризисных ситуациях объем проблем, изучаемых политической психологией:

1. Расширяется;
2. Сужается;
3. Остается прежним;
4. Не поддается прогнозу.

Основная причина использования черного PR связана:

1. Неэффективным законодательством

2. Использованием лжи и дезинформации
3. Нецивилизованной политической конкуренцией
4. Возможностью влиять на поведение неопределившейся части электората.

Сравнительные исследования в США группы людей, профессионально занимающихся политикой и людей, не имеющих отношения к данной профессиональной группе, показали:

1. У политиков более высокая самооценка
2. У политиков более низкая самооценка
3. У политиков самооценка более четко структурирована
4. Самооценка у обеих групп особо не отличалась.

Психологическая легитимность власти понимается как:

1. Законность власти
2. Формирование привлекательного образа власти
3. Сменяемость власти
4. Согласие управляемых и управляющих.

Редукционизм в изучении и понимании явлений политической психологии означает:

1. Отсутствие четкой идентификации предмета
2. Упрощенную трактовку сложных явлений политической психологии
3. Подчеркивание сложной структуры явлений политической психологии
4. Влияние политики и психологии на предмет политической психологии

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.2.2. Домашняя работа**

Примерный перечень тем

1. 1. Определение, виды функциональные формы политического сознания. Специфика политического самосознания. 2. Коллективное бессознательное в политике. Теория К.Юнга. 3. Политическая культура как фактор развития политической деятельности. Определение, структура, функции типы политической культуры. 4. Политическая психика. Уровни политического поведения. 5. Политические установки и стереотипы. 6. Политико-психологические особенности национально-этнических групп. 7. Психология массовых политических настроений 8. Определение "политическая личность". Сходства и различия с понятием "личность в политике". 9. Психологические факторы и аспекты политической социализации личности 10. Политико-психологические особенности политических элит. Классификация и функции элит. 11. Психологические приемы политического действия.

Примерные задания

LMS-платформа – не предусмотрена

## **5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля**

### **5.3.1. Экзамен**

#### Список примерных вопросов

1. Политическая психология как наука.
2. Причины развития политической психологии в современном мире.
3. Основные задачи и методы политической психологии.
4. Политическая психология и современные политтехнологии.
5. Функционалистские теории политической психологии.
6. Понятие власти, психологические теории власти.
7. Проблема психологической легитимности власти.
8. Основные типы психологической легитимности политической власти.
9. Основные угрозы психологической легитимности власти.
10. Политическая социализация: сущность, типы, механизмы.
11. Основные противоречия политической социализации в современной России.
12. Специфика политического лидерства.
13. Я-концепция и самооценка политического лидера.
14. Потребности и мотивы лидеров, влияющие на их политическое поведение.
15. «Кризисный синдром» политического лидера: устойчивость к стрессу.
16. Политический маркетинг, его психологические компоненты.
17. Политический РК, его типы и формы.
18. Проблемы формирования имиджа политического лидера.
19. Типы имиджей политического лидера.
20. Политическая реклама и ее особенности.
21. Типы политической рекламы.
22. Личность и политика: психология участия и неучастия в политике.
23. Теории политического поведения.
24. Психологические факторы политического поведения.
25. Формы политического участия и политической имобильности.
26. Политическая культура и политическая психология.
27. Типы политической культуры.
28. Характерные черты политической культуры и политической психологии в 29. современной России.
30. Психология политического насилия.
31. Психология политического радикализма и экстремизма.
32. Психологические особенности терроризма.
33. Сущность и природа массовых политических настроений.
34. Основные функции массовых политических настроений.
35. Слухи в политике: сущность, функции, разновидности.
36. Психология диктатуры.
37. Авторитарная личность, ее психологические особенности и история изучения.
38. Психология демократии.

LMS-платформа – не предусмотрена

#### 5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Воспитание поликультурности и толерантности	целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности	ПК-4	П-2	Практические/семинарские занятия