

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Старообрядчество: от истоков к современности

**Код модуля**  
1150911(1)

**Модуль**  
Религия в XXI веке

**Екатеринбург**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Мельникова Елена Владимировна	кандидат философских наук	доцент	онтологии и теории познания
2	Романюк Татьяна Сергеевна	без ученой степени, без ученого звания	Ассистент	онтологии и теории познания

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

**Авторы:**

- Мельникова Елена Владимировна, доцент, онтологии и теории познания
- Романюк Татьяна Сергеевна, Ассистент, онтологии и теории познания

**1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Старообрядчество: от истоков к современности**

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	2	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	2
		Домашняя работа	1

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Старообрядчество: от истоков к современности**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-4 -Способен анализировать информацию и систематизировать знания, с целью выработки профессиональной экспертной оценки	Д-1 - Проявлять аналитические умения и логическое мышление З-1 - Объяснять основные принципы и методы анализа и систематизации информации, критерии оценивания результатов профессиональной деятельности в выбранной области П-1 - Формулировать экспертную оценку результатов профессиональной деятельности, используя методы анализа и систематизации информации У-1 - Анализировать информацию в области профессиональной	Домашняя работа Зачет Лекции

	деятельности, систематизировать и интерпретировать полученные данные для формулирования экспертной оценки	
ПК-3 -Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (Религиоведение)	З-1 - Излагать основные приемы поиска новой информации, работы с большим объемом сведений, сохранения полученной и переработанной информации П-1 - Демонстрировать навыки управления информацией для решения исследовательских и иных профессиональных задач в области религиоведения У-1 - Проводить поиск научной и иной информации с использованием общих и специализированных баз данных	Зачет Контрольная работа № 1 Практические/семинарские занятия
ПК-4 -Способен разрабатывать и реализовывать программы курса обществознания, а также отдельных дисциплин религиоведческого знания в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС (Религиоведение)	З-2 - Демонстрировать знание типовых образовательных программ, учебников, УМК в области обществознания и религиоведческого знания П-2 - Осуществлять выбор из имеющихся типовых образовательных программ, учебников, УМК в области обществознания и религиоведческого знания тех, которые позволяют достичь поставленных образовательных целей У-2 - Уметь проводить сравнительный анализ типовых образовательных программ, учебников, УМК в области обществознания и религиоведческого знания, обнаруживать их сильные стороны и ограничения	Зачет Контрольная работа № 2 Лекции
ПК-6 -Способен оценивать и анализировать учебные достижения обучающихся, характер	З-1 - Раскрывать основные критерии и подходы в оценивании и анализе: учебных достижений обучающихся, характера образовательного процесса, эффективности	Зачет Контрольная работа № 1 Лекции

<p>образовательного процесса, эффективность учебных занятий и подходов к обучению (Религиоведение)</p>	<p>учебных занятий и подходов к обучению  П-1 - Предлагать (совместно с коллегами) способы и пути решения обнаруженных пробелов и проблем в учебных достижениях обучающихся, характере образовательного процесса, эффективности учебных занятий и подходов к обучению  У-1 - Применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей эффективности образовательного процесса</p>	
<p>ПК-7 -Способен интерпретировать педагогическую деятельность с позиций социокультурной роли образования, с точки зрения специфики педагогической деятельности, особенностей молодежной политики, этнокультурных и религиозных особенностей образовательного пространства (Религиоведение)</p>	<p>З-1 - Характеризовать специфические особенности педагогической деятельности; излагать развитие представлений о миссии и природе образования как социальной деятельности, характеризовать особенности реализации педагогического процесса в условиях полиэтнического и поликонфессионального образовательного пространства; формулировать особенности молодежной политики РФ.  П-1 - Демонстрировать умение построения различных элементов процесса обучения и воспитания с учетом этнокультурных и религиозных особенностей образовательного пространства  У-1 - Владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; установления контактов с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками</p>	<p>Домашняя работа  Зачет  Контрольная работа № 1  Лекции</p>
<p>ПК-8 -Владеть навыками публичных</p>	<p>З-1 - Демонстрировать знания основ риторики, форм научно-</p>	<p>Зачет  Контрольная работа № 2</p>

<p>выступлений, организации научно-популярных лекториев, проведения информационной и консультационной работы, проведения экскурсий в музеях, организации книжных и музейных выставок (Религиоведение)</p>	<p>просветительной деятельности, методических основ подготовки и проведения экскурсии; организации книжных и музейных выставок  П-1 - Демонстрировать опыт подготовки и осуществления публичных выступлений в СМИ, публичных лекций, теле и радиопередач, проведения экскурсий, организации книжных и музейных выставок  У-1 - Осуществлять письменную и устную коммуникацию на профессиональные темы; аргументированно и ясно строить письменную и устную речь; работать с визуальными и письменными источниками информации</p>	<p>Практические/семинарские занятия</p>
<p>ПК-9 - Владеть навыками подготовки информационных материалов по религиоведческой тематике в целях их использования для проведения религиоведческой экспертизы и экспертизы предметов религиозного культа (Религиоведение)</p>	<p>З-1 - Излагать содержание особенностей законодательства РФ в отношении вопросов, касающихся проведения экспертных исследований и вынесения экспертных заключений, демонстрировать знания прав человека на свободу совести и свободу вероисповедания, иные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, прав религиозных организаций, а также принципы независимости эксперта, объективности, всесторонности и полноты исследований.  П-1 - Под руководством опытного эксперта готовить проекты экспертного заключения  У-1 - учредительные документы, сведения об основах вероучения, соответствующей ему практики для определения религиозного</p>	<p>Домашняя работа  Зачет  Лекции</p>

	характера организации; интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса	
--	---	--

### 3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

#### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5</b>		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа №1</i>	3,8	50
<i>контрольная работа №2</i>	3,12	50
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5		
Промежуточная аттестация по лекциям – <b>зачет</b>		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5</b>		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	3,15	50
<i>Активное участие на семинарских занятиях</i>	3,17	50
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – <b>нет</b>		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – <b>не предусмотрено</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – <b>не предусмотрено</b>		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – <b>нет</b>		

<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено</b>		
<b>Текущая аттестация на онлайн-занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено</b>		

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

<b>Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<b>Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено</b>		
<b>Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено</b>		

## 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

### Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам</b>
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения.



	Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.
--	--

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

### Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

## 5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

### 5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

#### 5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

#### 5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Реформы патриарха Никона
2. Первые старообрядческие наставники: учения, отношение к священству, эсхатологические взгляды
3. Старообрядческая эсхатология: представления об антихристе, легенды о «царях-избавителях», утопические легенды
4. Староверие в СССР
5. Староверие за границей
6. Старообрядцы после 1991 г

Примерные задания

Тема "Реформы патриарха Никона"

Вопросы для обсуждения в группе:.

1. Предпосылки и причины реформ (Книжная справа Максима Грека, церковные соборы XV–XVII вв.).
2. Причины формирования кружка «ревнителей древлего благочестия» и его роль в реформировании церкви.
3. Патриарх Никон.
4. Книжная справа (предпосылки, причины, различия в российские и греческие образцы).
5. Этапы реформ.
6. Причины непринятия нововведений частью населения.
7. Конфликт между царем Алексеем Михайловичем и патриархом Никоном.
8. Большой Московский собор 1666–1667 гг.: причины, участники, главные вопросы, решения.
9. Соловецкое сидение.

LMS-платформа – не предусмотрена

## **5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля**

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

### **Базовый**

#### **5.2.1. Контрольная работа № 1**

Примерный перечень тем

1. Реформы патриарха Никона
  2. Первые старообрядческие наставники: учения, отношение к священству, эсхатологические взгляды
  3. Старообрядческая эсхатология: представления об антихристе, легенды о «царях-избавителях», утопические легенды
- Примерные задания
1. Кому принадлежит авторство «Ответов пустынножителей на вопросы иеромонаха Неофита»?
  2. Назовите год образования Австрийской иерархии.
  3. Укажите фамилию митрополита сформулировавшего правила единоверия.

4. Назовите имя митрополита, с переходом которого в староверие была основана Белокриницкая иерархия.

5. Когда был утвержден единоверческий епископат?

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.2.2. Контрольная работа № 2**

Примерный перечень тем

1. Староверие в СССР
2. Староверие за границей
3. Старообрядцы после 1991 г

Примерные задания

1. Когда у уральских беглопоповцев получает распространение практика заключения сводных браков?

2. Когда у уральских беглопоповцев получает распространение практика заключения сводных браков?

3. Что такое «благословенные» церкви?

4. В каком году Русской православной церковью были отменены клятвы на старые обряды?

5. Назовите первую известную напечатанную в России книгу.

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.2.3. Домашняя работа**

Примерный перечень тем

1. Старообрядческие иконы: история и современность.
2. Старообрядческая музыкальная традиция.
3. Староверы за границей: Китай, Северная Америка
4. Современное старообрядчество в интернет-пространстве.
5. Образ староверов в кино (на примере фильма или сериала).
6. Максим Грек в старообрядческой традиции.
7. Старообрядческие святые.

Примерные задания

Подготовка и защита реферата и презентации по одной из предложенных тем:

Реферат (refero, лат. сообщаю) – краткое изложение в письменном виде содержания научных трудов по выбранной теме исследования.

Цель реферата – приобретение студентами навыков самостоятельной работы по подбору, изучению, анализу и обобщению литературных источников.

Критерии оценки реферата

- Количество использованных источников – не менее 5-ти.
- Правильность и полнота использования источников
- Соответствие оформления реферата стандартам
- Соответствие содержания теме

- Логичность изложения, структурная организованность
- Полнота раскрытия элементов содержания
- Аргументированность суждений

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля**

#### **5.3.1. Зачет**

Список примерных вопросов

1. Предпосылки церковного раскола: религиозные, политические, социальные
2. Соловецкое сидение
3. Первые старообрядческие наставники: протоиерей Аввакум Петров, протоиерей Иван Неронов, иерей Лазарь, диакон Феодор и др.
4. Проблема сохранения священнической иерархии в последние десятилетия XVII – первые десятилетия XVIII вв.
5. Разделения на согласия и толки: беглопоповцы
6. Разделения на согласия и толки: беспоповцы
7. Старообрядческая эсхатология
8. Представления старообрядцем об антихристе
9. Политика Петра I в отношении староверов
10. Староверие на Урале: первые старообрядческие проповедники
11. Проблема принятия священников, рукоположенных после правления патриарха Никона
12. Либерализация отношений к старообрядцам при Елизавете Петровне, Петре III и Екатерине II.
13. Утопические легенды в старообрядческом мире
14. Легенды о «царе-избавителе».
15. Учреждение единоверия: предпосылки, причины, отношение старообрядцев к единоверию.
16. Политика в отношении староверов в первой четверти XIX в. Отечественная война 1812 г.
17. Белокриницкая иерархия
18. Кризис единоверия начала XX в.
19. «Золотой век» старообрядчества (1905–1917 гг.).
20. Старообрядцы в революционные события начала XX в.
21. Староверие и единоверие в СССР.
22. Поместный собор Русской Православной Церкви 1971 г.
23. Старообрядческие общины в Европе: Польша, Литва, Латвия, Эстония, Румынии, Болгарии и т. д. (на выбор).
24. Староверы в Северной Америке, странах Южном Америки, Австралии (на выбор).
25. Русская православная старообрядческая церковь после 1991 г.
26. Русская древлеправославная церковь.
27. Древлеправославная поморская церковь.
28. Современное состояние единоверия.

- 29. Старообрядческие святыи.
  - 30. Кириллические рукописные и печатные книги до реформ Никона.
  - 31. Старообрядческая книжная традиция.
  - 32. Старообрядческие иконописные школы.
- LMS-платформа – не предусмотрена

#### 5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Формирование социально-значимых ценностей	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология дебатов, дискуссий	ПК-8	З-1 У-1 П-1	Практические/семинарские занятия