

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

История международных отношений и внешней политики стран Азии и
Африки

Код модуля
1160356(1)

Модуль
История международных отношений и внешней
политики стран Азии и Африки

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Валияхметова Гульнара Ниловна	доктор исторических наук, доцент	Заведующи й кафедрой	востоковедения

Согласовано:

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

Авторы:

- Валиахметова Гульнара Ниловна, Заведующий кафедрой, востоковедения

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ История международных отношений и внешней политики стран Азии и Африки

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	4	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Экзамен	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	2

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ История международных отношений и внешней политики стран Азии и Африки

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-2 -Способен представлять результаты профессиональной деятельности с применением понятийного аппарата, общенаучной и профессиональной терминологии в сфере изучения стран Азии и Африки	З-3 - Характеризовать основные этапы исторического развития международных отношений в странах Азии и Африки П-1 - Осуществлять анализ исторических процессов афро-азиатского мира на основе использования междисциплинарных методов исследования для решения задач в своей профессиональной области У-2 - Правильно интерпретировать содержание исторических источников и литературы в соответствии с правилами историографической и источниковедческой критики	Домашняя работа № 1 Домашняя работа № 2 Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен

--	--	--

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.6		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа № 1</i>	4,7	50
<i>контрольная работа</i>	4,15	50
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.4		
Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.6		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.4		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа № 2</i>	4,14	40
<i>работа на занятиях</i>	4,17	60
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий – не предусмотрено		

Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Территориальные споры Японии и Кореи
2. Территориальные споры Японии, Китая и Тайваня
3. Территориальные споры в Южно-Китайском море: история и современное состояние
4. Территориальные споры в Южной Азии

5. Территориальные споры Афганистана и Пакистана, проблема Вазиристана и Белуджистана

6. Водные конфликты на Ближнем Востоке: история и современное состояние

7. Ирак в системе международных отношений конца XX – начала XXI вв.

Примерные задания

Тема. 1. Территориальные споры Японии и Кореи.

Вопросы к теме:

- определить основные вехи формирования территориальных споров между Японией и Кореей;

- проанализировать позицию Японии по вопросу о принадлежности островов Такэсима;

- проанализировать позицию Кореи по вопросу о принадлежности островов Токто;

- сделать выводы о препятствиях и перспективах разрешения территориального спора.

Вопросы обсуждаются устно в ходе практического занятия.

Тема 2. Территориальные споры Японии, Китая и Тайваня

Вопросы к теме:

- определить основные вехи формирования территориального спора между Японией, Китаем и Тайванем;

- проанализировать позицию Японии по вопросу о принадлежности островов Сэнкаку;

- проанализировать позицию КНР по вопросу о принадлежности островов Дяюйдао;

- проанализировать позицию Китайской Республики на Тайване по вопросу о принадлежности островов Дяюйдао;

- сделать выводы о препятствиях и перспективах разрешения территориального спора.

Вопросы обсуждаются устно в ходе практического занятия.

Тема 3. Территориальные споры в Южно-Китайском море: история и современное состояние.

Вопросы к теме:

- определить основные вехи формирования территориального спора в Южно-Китайском море;

- выявить территориальные претензии КНР в Южно-Китайском море;

- проанализировать позиции стран ЮВА по поводу территориального спора в Южно-Китайском море;

- сделать выводы о препятствиях и перспективах разрешения территориального спора.

Вопросы обсуждаются устно в ходе практического занятия.

Тема 4. Территориальные споры в Южной Азии.

Вопросы к теме:

- определить основные вехи формирования территориальных споров в Южной Азии;

- выявить территориальные претензии Индии в Южной Азии;

- изучить проблемные вопросы, связанные с пограничными территориями Индии и Бангладеш;

- сделать выводы о препятствиях и перспективах разрешения территориального спора.

Вопросы обсуждаются устно в ходе практического занятия.

Тема 5. Территориальные споры Афганистана и Пакистана, проблема Вазиристана и Белуджистана.

Вопросы к теме:

- определить основные вехи формирования территориальных споров между Афганистаном и Пакистаном;

- сопоставить факторы, дестабилизирующие ситуацию в Вазиристане и Белуджистане;
- сделать выводы о перспективах разрешения территориальных споров между Пакистаном и Афганистаном.

Вопросы обсуждаются устно в ходе практического занятия.

Тема 6. Водные конфликты на Ближнем Востоке: история и современное состояние.

Вопросы к теме:

- определить истоки складывания водных конфликтов на Ближнем Востоке;
- проанализировать специфику водного конфликта по р. Иордан;
- проанализировать специфику водного конфликта вокруг р. Нил;
- проанализировать специфику водного конфликта вокруг р. Тигр и Евфрат.

Вопросы обсуждаются устно в ходе практического занятия.

Тема 7. Ирак в системе международных отношений конца XX – начала XXI вв.

Вопросы к теме:

- определить роль Ирака в системе международных отношений в конце XX в.
- проанализировать особенности войны в Персидском заливе 1990-1991 гг.;
- выявить причины вторжения США и союзников в Ирак в 2003 г.;
- сделать выводы о международном положении Ирака в настоящее время.

Вопросы обсуждаются устно в ходе практического занятия.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Теория международных отношений
2. Дискуссионные вопросы российско-японских отношений
3. Дискуссионные вопросы российско-китайских отношений
4. Интеграционные объединения стран Азии и Африки

Примерные задания

Ответьте на вопросы:

- 1) Акторами международных отношений являются:

суверенные государства
международные организации
интеграционные объединения
транснациональные корпорации
национальные бизнес-структуры
общественные и некоммерческие организации
индивидуумы

- 2) Акторами мировой политики являются:

суверенные государства
международные организации

интеграционные объединения
транснациональные корпорации
национальные бизнес-структуры
общественные и некоммерческие организации
индивидуумы

3) Какая страна являлась законным владельцем Южных Курил в 1855–1945 гг. ?

Россия, Япония, Голландия, Великобритания, Китай, Корея

4) Решение Курильской проблемы в пользу России приведет к

а) Ослаблению американо-японского стратегического альянса

б) Пересмотру итогов Второй мировой войны

в) Падению престижа России на международной арене

г) Росту престижа России на международной арене

д) Активизации экономического сотрудничества между Россией и Японией

е) Совместной разработке природных ресурсов южных Курильских островов

5) В задачи СССР по оказанию помощи Китаю в 1950-1960-е гг. входило:

а) Подготовка специалистов для народного хозяйства

б) Доступ к природным и трудовым ресурсам

в) Содействие в создании предприятий тяжелой промышленности

г) Передача технологий производства ядерного оружия

д) Пересмотр границ

е) Содействие укреплению обороноспособности страны

6) С какими странами государства АСЕАН сотрудничают в формате АСЕАН+6

США Австралия Япония Индия Китай Республика Корея КНДР Россия Новая Зеландия

7) В интеграционное объединение ССАГПЗ входят страны:

Северо-Восточной Азии

Юго-Восточной Азии

Южной Азии

Ближнего Востока

Персидского залива

Средиземного моря

8) Расшифруйте аббревиатуру АСЕАН:

9) Расшифруйте аббревиатуру ССАГПЗ:

10) В интеграционное объединение СААРК входят страны:

Северо-Восточной Азии

Юго-Восточной Азии

Южной Азии

Западной Азии

Персидского залива

Средиземного моря

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Домашняя работа № 1

Примерный перечень тем

1. История конфликтов в странах Азии во второй половине XX – XXI вв.

Примерные задания

Заполнить таблицу с указанием типа конфликта в странах Азии (межгосударственный вооруженный конфликт, гражданская война, антиколониальное движение (национально-освободительная война), стран-участников конфликта и итогов конфликта. Таблица сдается в письменном виде.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.3. Домашняя работа № 2

Примерный перечень тем

1. История конфликтов в странах Африки во второй половине XX – XXI вв.

Примерные задания

Заполнить таблицу с указанием типа конфликта в странах Африки (межгосударственный вооруженный конфликт, гражданская война, антиколониальное движение (национально-освободительная война), стран-участников конфликта и итогов конфликта. Таблица сдается в письменном виде.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Экзамен

Список примерных вопросов

1. Теоретические основы изучения мировой политики и международных отношений. Понятия «мировая политика», «международные отношения»
2. История курильской проблемы в контексте развития советско/российско-японских отношений
3. Дискуссионные вопросы советско-японских отношений
4. История и современное состояние дискуссии о территориальной принадлежности архипелага Сенкаку
5. История и современное состояние дискуссии о территориальной принадлежности островов Токто
6. АСЕАН: причины создания, особенности организации, состав участников (АСЕАН +3, АСЕАН + 6).
7. Основные особенности советско/российско-китайских отношений
8. Территориальные споры в Южно-Китайском море
9. Интеграционное объединение СААРК: особенности организации, состав участников
10. Индо-пакистанский конфликт
11. Пограничные споры Индии и Бангладеш
12. Проблема афгано-пакистанской границы и Вазиристана
13. Арабо-израильский конфликт
14. Интеграционное объединение ССАГПЗ: особенности организации, состав участников
15. Основные этапы развития международных отношений на Ближнем Востоке во второй половине XX – начале XXI вв. Проблема внерегиональных игроков на Ближнем Востоке
16. Водные конфликты на Ближнем Востоке по рекам Нил, Иордан, Тигр и Евфрат

17. Исламский фактор в мировой политике
 18. Ирано-иракская война
 19. Первая война в Персидском заливе
 20. Ирак в системе международных отношений конца XX – начала XXI в. Вторжение США и союзников в Ирак
 21. Понятие «мягкая сила» государства
 22. Организация ЛАГ: причины создания и особенности функционирования
 23. Проблема функционирования интеграционных объединений в Африке
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Профессиональное воспитание	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология самостоятельной работы	ПК-2	П-1	Домашняя работа № 2