

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Инновационная деятельность цифрового университета

**Код модуля**  
1157211(1)

**Модуль**  
Основы университетского менеджмента

**Екатеринбург**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Гительман Леонид Давидович	Доктор эконом. наук, профессор	Зав. кафедрой	СУЭиПП
2	Исаев Александр Петрович	Доктор экономических наук, Доцент	Профессор	Систем управления энергетикой и промышленными предприятиями
3	Кожевников Михаил Викторович	Кандидат эконом. наук	доцент	СУЭиПП

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

И.Ю. Русакова

**Авторы:**

- Гительман Леонид Давидович, Зав. кафедрой, СУЭиПП
- Исаев Александр Петрович, Профессор, Систем управления энергетикой и промышленными предприятиями
- Кожевников Михаил Викторович, доцент, СУЭиПП

### 1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ **Инновационная деятельность цифрового университета**

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1

### 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ **Инновационная деятельность цифрового университета**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-6 -Способен осуществлять разработку и вывод на рынок инновационных продуктов и сервисов, коммерциализацию научных идей, результатов прикладных исследований и инновационных концептуальных проектов (Управление инновациями в цифровой экономике)	З-1 - Знать практические способы коммерциализации инноваций П-1 - Владеть инструментами создания, тестирования и вывода на рынок прорывных инноваций У-1 - Уметь обосновывать экономическую и рыночную целесообразность предпринимательских проектов, требующих привлечения высокорисковых инвестиций	Домашняя работа Зачет Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия

	У-2 - Уметь организовывать трансфер знаний и технологий в системе «университет – бизнес» У-3 - Уметь адаптировать опыт создания стартапов под конкретную идею и контекст	
--	---	--

### 3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

#### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.4</b>		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	3,8	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.4		
Промежуточная аттестация по лекциям – <b>зачет</b>		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.6		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.6</b>		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа</i>	3,8	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям –		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – <b>не предусмотрено</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям - <b>не предусмотрено</b>		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – <b>нет</b>		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – <b>не предусмотрено</b>		

<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

## 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

### Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

**Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням**

<b>Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)</b>				
<b>№ п/п</b>	<b>Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)</b>	<b>Шкала оценивания</b>		
		<b>Традиционная характеристика уровня</b>		<b>Качественная характеристика уровня</b>
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно но (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

**5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ**

**5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля**

**5.1.1. Лекции**

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

**5.1.2. Практические/семинарские занятия**

Примерный перечень тем

1. Значение и функции инновационной деятельности университетов в экономике, основанной на знаниях.

2. Университетские стартапы, спиноффы и спин-ауты
3. «Модель тройной спирали» во взаимодействии университетов с бизнесом
4. Инновационная инфраструктура классических, исследовательских и предпринимательских университетов
5. Университетские экосистемы, ориентированные на инновации.
6. Сетевые механизмы развития инновационной деятельности университета.
7. Концепция и модели цифрового университета.
8. Модели взаимодействия университетов и высокотехнологичной индустрии в цифровой среде
9. Менеджмент развития инновационной инфраструктуры цифрового университета на основе технологических платформ

#### Примерные задания

1. Подготовить доклад по теме инновационная деятельность университетов в цифровой экономике
  2. Составить таблицу примеров успешных университетских стартапов из практики зарубежных и отечественных вузов
  3. Рассмотреть примеры университетских спиноффов и спин-аутов и сделать их сравнительный анализ
  4. Провести сравнительный анализ инновационной инфраструктуры классических, исследовательских и предпринимательских университетов
  5. Сделать обзор университетских экосистем, ориентированных на инновации, из зарубежного и отечественного опыта и сформулировать обобщающее заключение
  6. Выявить недостатки подходов к организации инновационной деятельности в концепциях и моделях отечественных цифровых университетов
  7. Определить новые возможности взаимодействия университетов и индустрии в цифровой среде для развития совместной инновационной деятельности
  8. Определить требования к менеджерам развития инновационной инфраструктуры цифрового университета на основе технологических платформ
- LMS-платформа – не предусмотрена

## **5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля**

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

### **Базовый**

#### **5.2.1. Контрольная работа**

##### Примерный перечень тем

1. Структура бизнес-процессов инновационной деятельности цифрового университета
2. Сетевые механизмы и инструменты развития инновационной деятельности в цифровом университете
3. Концептуальную модель сетевого бизнес-инкубатора цифрового университета
4. Новые возможности повышения привлекательности инновационной среды цифрового университета для высокотехнологичного бизнеса

5. Приоритетные направления развития инновационной инфраструктуры российского федерального университета

6. Влияние концепции CDIO на развитие инновационной инфраструктуры университетов

7. Инновационные разработки сервисов и инструментов для научно-образовательной системы цифрового университета.

8. Реинжиниринг бизнес-процессов инновационной деятельности университета при проведении его цифровой трансформации.

9. Возможности и направления инновационного развития научно-исследовательской деятельности в цифровом университете

10. Показатели эффективности цифровой трансформации современных университетов и способы их оценки

Примерные задания

1. Определить структуру бизнес-процессов инновационной деятельности цифрового университета

2. Сформулировать задачи реинжиниринга бизнес-процессов инновационной деятельности университета при проведении его цифровой трансформации и подходы к их решению.

3. Определить и раскрыть содержание приоритетных направлений развития инновационной инфраструктуры российского федерального университета

4. Составить перечень сетевых механизмов развития инновационной деятельности цифрового университета и указать их основные достоинства.

5. Построить концептуальную модель сетевого бизнес-инкубатора цифрового университета

6. Выявить и проанализировать новые возможности повышения привлекательности инновационной среды цифрового университета для высокотехнологичного бизнеса

7. Выделить особенности работы менеджера инновационной системы университета в процессе его цифровой трансформации и определить состав его управленческих компетенций.

8. Раскрыть идеологию и содержание концепции CDIO и ее возможности для развития инновационной инфраструктуры университетов.

9. Привести примеры инновационных разработок, инструментов для научно-исследовательской системы цифрового университета и показать их достоинства.

10. Предложить комплекс показателей эффективности цифровой трансформации современных университетов и методов их оценки

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.2.2. Домашняя работа**

Примерный перечень тем

1. Инновационная инфраструктура ведущих зарубежных университетов

2. Изменение инновационной инфраструктуры университета в процессе цифровой трансформации.

3. Партнерство образования, науки и бизнеса для инновационного развития цифровой экономики.

4. Информационная и инновационная инфраструктура открытых университетов.



5. Организационные механизмы и технологии инновационного развития цифрового университета
  6. Организационная культура цифрового университета
  7. Методология ИСКО (интегрированная система консультирования, обучения и преобразующих действий) как инструмент развития инновационной деятельности цифрового университета.
  8. Инструменты и процессы создания безбумажного университета
  9. Базы данных и виртуальная библиотека электронных архивных документов университета для работы исследователей
  10. Сервис мониторинга и оценки управленческих решений в цифровом университете.
  11. Внутриуниверситетский мессенджер с функцией видеоконференцсвязи.
  12. Мониторинг корпоративной среды и корпоративной культуры в цифровом университете
  13. Портфель чат-ботов для цифрового университета
  14. Сервис предиктивной аналитики карьерной траектории выпускников в цифровом университете
  15. Цифровой конфигуратор уникальных индивидуальных образовательных траекторий для каждого студента.
  16. Инструменты виртуальной реальности для научно-исследовательской деятельности в цифровом университете.
- Примерные задания
- Подготовить аналитический обзор по теме "инновационная инфраструктура ведущих зарубежных университетов"
- Определить взаимосвязи информационной и инновационной инфраструктуры открытых и цифровых университетов
- Выявить новые возможности партнерства образования, науки и бизнеса для инновационного развития цифровой экономики России
- Определить тренды изменения организационной культуры университета в процессе его цифровой трансформации.
- Представить аналитическое описание инструментов и процессов создания безбумажного университета.
- Провести анализ и оценить возможность создания сервиса предиктивной аналитики карьерной траектории выпускников в цифровом университете.
- Разработать модель создания портфеля чат-ботов для цифрового университета
- Сформулировать основные положения методологии ИСКО (интегрированная система консультирования, обучения и преобразующих действий) как инструмента развития инновационной деятельности цифрового университета.
- Разработать структуру цифрового конфигуратора уникальных индивидуальных образовательных траекторий для каждого студента.
- Разработать требования к функционированию внутриуниверситетского мессенджера с функцией видеоконференцсвязи.
- Разработать техническое задание для создания инструментов виртуальной реальности для научно-исследовательской деятельности в цифровом университете.
- Разработать концептуальную модель мониторинга корпоративной среды и корпоративной культуры в цифровом университете.
- LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля**

#### **5.3.1. Зачет**

Список примерных вопросов

1. Модели формирования и развития инновационной деятельности в цифровом университете
2. Основные этапы создания инновации в исследовательских и предпринимательских университетах.
3. Объектный и процессный подходы к организации инновационной деятельности в университете
4. Специфика реализации формулы инновационного процесса в цифровом университете
5. Ключевые показатели инновационного процесса в деятельности цифрового университета
6. Составляющие инновационного процесса и их взаимосвязь в современном университете.
7. Трансформация основных бизнес-процессов университета при использовании цифровых технологий
8. Инновационная деятельность в структуре цифрового университета 2035.
9. Цифровая трансформация научно-исследовательского процесса в лучших университетах мира
10. Достижения и ограничения цифровой трансформации инновационной деятельности в отечественных университетах
11. Показатели успешности и эффективности цифровой трансформации современных университетов
12. Пул текущих и перспективных задач развития инновационной деятельности в цифровых университетах
13. Материальная и нематериальная инфраструктура университета и ее изменение в процессе цифровой трансформации.
14. Университетские стартапы и спиноффы, тренды их изменения в процессе цифровизации.
15. Изменение университетских бизнес-инкубаторов и технопарков в процессе цифровой трансформации.
16. Совершенствование механизмов управления инновационной инфраструктурой цифрового университета.
17. Университетские экосистемы, ориентированные на инновации, и возможности их развития в процессе цифровизации.
18. Управление организационной культурой университета в процессе его цифровой трансформации
19. Сервисы и ресурсы инновационного развития научно-образовательной системы цифрового университета.
20. Возможности активизации развития научно-исследовательской деятельности в цифровом университете.

21. Требования к управленческому профессионализму менеджера инновационной системы университета в процессе его цифровой трансформации.
  22. Методология развития инновационной деятельности в цифровом университет
  23. Новые возможности цифрового университета в активизации партнерства образования, науки и бизнеса для инновационного развития цифровой экономики России
  24. Умное взаимодействие университетов и высокотехнологичной индустрии в развитии совместной инновационной деятельности на основе технологических платформ
  25. Модели развития технологического предпринимательства в цифровом университете.
- LMS-платформа – не предусмотрена

#### **5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности**

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.