

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Общее языкознание

Код модуля
1162557(1)

Модуль
Языкознание и коммуникативистика

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Мищенко Ольга Валерьевна	кандидат филологических наук, без ученого звания	Доцент	русского языка, общего языкознания и речевой коммуникации

Согласовано:

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

Авторы:

- Мищенко Ольга Валерьевна, Доцент, русского языка, общего языкознания и речевой коммуникации

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ *Общее языкознание*

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Экзамен	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	2

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ *Общее языкознание*

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предьявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
УК-5 -Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	З-2 - Описывать различные подходы к оценке общественно-значимых событий на основе философских знаний П-1 - Иметь опыт аргументированного обсуждения и обоснования решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера на основе оценки социокультурного многообразия различных сообществ У-1 - Адекватно оценивать общественно значимые события и проблемы мировоззренческого и личностного характера в	Домашняя работа № 2 Практические/семинарские занятия Экзамен

	контексте основных философских, религиозных и этических учений с учетом социокультурного многообразия различных сообществ	
ПК-1 -Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	З-1 - Воспроизводит основные концепции и теоретические положения в области общего языкознания, истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии П-1 - применять и обосновывать концепции, основные положения, трактовки понятий в области общего языкознания, истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии У-1 - Соотносит лингвистические концепции в области истории и теории основного изучаемого языка У-2 - Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации	Домашняя работа № 1 Контрольная работа Лекции Экзамен

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа № 1</i>	<i>7,2</i>	<i>25</i>
<i>домашняя работа № 2</i>	<i>7,5</i>	<i>25</i>
<i>контрольная работа</i>	<i>7,9</i>	<i>50</i>
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5		

Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>работа на практических занятиях</i>	7,17	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям– нет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям - не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям - не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям – нет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)

2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно но (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Грамматика «Пор-Рояля» как пример универсальной и рациональной грамматики.
2. Сравнительно-историческое языкознание.
3. Лингвистическая концепция В. фон Гумбольдта. Внутренняя форма языка.
4. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра. Понятие лингвистической значимости.
5. Структурализм в истории языкознания.
6. Психологизм в истории языкознания. Гипотеза лингвистической относительности Э. Сэпира и Б. Уорфа.

7. Тенденции развития современной лингвистики.

Примерные задания

Необходимо решить несколько задач на выявление регулярных фонетических соответствий между языками. Например: приводится ряд слов из родственных языков, необходимо выявить фонетические соответствия, а также, с учетом выявленных соответствий, восстановить форму того или иного слова в том или ином языке или понять, является та или иная форма исконной или заимствованной.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра.

Примерные задания

Необходимо проанализировать небольшой отрывок (1-2 абзаца) из «Курса общей лингвистики» Ф. де Соссюра в историко-методологическом ключе.

(С извлечениями из «Курса общей лингвистики» студенты знакомятся заранее – по хрестоматии или по оригинальному источнику.)

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Домашняя работа № 1

Примерный перечень тем

1. Грамматика Пор-Рояля.

Примерные задания

Необходимо прочитать отрывки из оригинального текста Грамматики (например: «Об именах...», «О роде», «О падежах и предлогах...», «О местоимениях», «О глаголах и их неотъемлемых свойствах», «О местоимении, называемом относительном...» и др.) и проанализировать их, опираясь на следующие вопросы:

- в чем состоят особенности подхода авторов «Грамматики», и как эти особенности отразились в данных отрывках?
- объясните с опорой на текст, почему «Грамматика Пор-Рояля» называется общей, рациональной и логической.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.3. Домашняя работа № 2

Примерный перечень тем

1. Лингвистическая концепция В. фон Гумбольдта.

Примерные задания

Необходимо прочитать отрывок из работы В. Гумбольдта «О различии строения человеческих языков и его влиянии на духовное развитие человечества» и ответить на ряд вопросов, например:

- Форма языка, связанная с планом выражения. Можно ли из текста Гумбольдта сделать предположение относительно того, в чем суть оформления субстанции языка на уровне плана выражения? Какие лингвистические проявления, на ваш взгляд, может иметь это «оформление»?
- Форма языка, связанная с планом содержания (= внутренняя форма языка). Какие примеры оформления языковой субстанции на уровне смысла приводит Гумбольдт в своем тексте? Почему за этими примерами можно видеть именно факт оформления смысловой субстанции? Могли бы вы сами предложить еще какие-то примеры лингвистических явлений, которые можно было бы рассматривать как проявления внутренней формы языка?

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Экзамен

Список примерных вопросов

1. Общая характеристика древнейших лингвистических традиций. Особенности подхода к изучению языка в рамках древнейших лингвистических традиций.

2. Индийская лингвистическая традиция. Грамматические изыскания.

3. Античная лингвистическая традиция. Грамматические изыскания.

4. Лексико-семантические изыскания древнейших лингвистических традиций.

Проблема наименования вещей.

5. Лингвистика 16–17 вв. Универсальные грамматики. «Грамматика Пор-Рояля» как общая и рациональная.

6. Становление сравнительно-исторического языкознания. Сравнительно-исторический метод. Исследовательские принципы, направленные на усовершенствование сравнительно-исторического метода.

7. Научное наследие А. Шлейхера: натуралистическая концепция развития языка; представление о праязыке; генеалогическая классификация языков.

8. Стадиальные концепции развития языка в истории языкознания. Современный взгляд на эту проблему.

9. Понимание природы языка в лингвофилософской концепции В. фон Гумбольдта.

10. Учение В. фон Гумбольдта о форме и «материи» (субстанции) языка.

11. Рождение психологического направления в языкознании; общая идея психологического подхода к изучению языка. Лингвистические взгляды Х. Штейнталя.

12. Актуализация вербалистских позиций в рамках психологического подхода к языку. А. А. Потебня как один из основоположников психологического направления в языкознании: учение о внутренней форме слова, проблема значения слова, понимание грамматической формы и грамматического значения и др.

13. Лейпцигская школа младограмматизма: общелингвистические и методологические взгляды; психологическая концепция языка.

14. Лейпцигская школа младограмматизма: учение о языковом законе.

15. Младограмматические тенденции в России: отражение «новых» взглядов и их полемическое преломление в исследованиях российских ученых. Лингвистические взгляды Ф. Ф. Фортунатова; «формальный» подход к изучению языка.

16. Лингвистические взгляды И. А. Бодуэна де Куртенэ; новаторский характер его подходов. Учение о фонеме, учение о морфеме.

17. Особенности понимания Ф. де Соссюром объекта лингвистической науки, по сравнению с его предшественниками. Знаковая природа языка: устройство языкового знака; его основное свойство; следствия из этого обстоятельства. Антиномии языка; лингвистические дихотомии. Взгляды Соссюра на задачи лингвистической науки.

18. Учение Ф. де Соссюра о лингвистической значимости (ценности); суть понимания языка как системы.

19. Структурализм в языкознании. Особенности структурального подхода к языку. Ф. де Соссюр как предтеча структурализма.
 20. Датский структурализм (глоссематика): специфика подхода и общая суть концепции.
 21. Функциональный структурализм Пражского лингвистического кружка.
 22. Американский структурализм (дескриптивизм). Особенности направления.
 23. Лингвистические взгляды Э. Сепира, Б. Уорфа. Гипотеза лингвистической относительности. Современный взгляд на эту проблему.
 24. Современная лингвистика: основные направления и тенденции развития.
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Профессиональное воспитание	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности	ПК-1	З-1	Практические/семинарские занятия