

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Психиатрия

Код модуля
1154205(1)

Модуль
Медицинские основы психологии

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Сердюк Светлана Рудольфовна	без ученой степени, без ученого звания	старший преподаватель	Клиническая психология и психофизиология
2	Харитоновна Марина Павловна	доктор медицинских наук	Заведующий кафедрой	Клиническая психология

Согласовано:

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

Авторы:

- Сердюк Светлана Рудольфовна, старший преподаватель, Клиническая психология и психофизиология
- Харитоновна Марина Павловна, Заведующий кафедрой, Клиническая психология

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Психиатрия

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Экзамен	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Психиатрия

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-5 -Способен к осуществлению внутриорганизационного, межведомственного и межсекторного взаимодействия с органами власти, коммерческими организациями и институтами гражданского общества, образовательными организациями, СМИ с учетом запросов клиентов, партнеров,	Д-1 - Проявлять целеустремленность, ответственность, стремление к выстраиванию партнерского взаимодействия З-1 - Изложить основные принципы и формы внутриорганизационного, межведомственного и межсекторного взаимодействия с учетом запросов клиентов, партнеров, других субъектов для эффективного решения профессиональных задач З-2 - Характеризовать роль и механизм межведомственного взаимодействия и социального	Домашняя работа Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен

<p>других субъектов для эффективного решения профессиональных задач</p>	<p>партнерства в достижении целей организации и решении профессиональных задач П-2 - Решать поставленные задачи, относящиеся к области профессиональной деятельности, используя различные формы межведомственного взаимодействия и социального партнерства У-1 - Самостоятельно определять субъектов взаимодействия и социального партнерства с учетом специфики профессиональной деятельности У-2 - Обосновать целесообразность выбора форм межведомственного взаимодействия и социального партнерства для решения профессиональных задач с учетом запросов клиентов, партнеров, других субъектов</p>	
<p>ОПК-8 -Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в профессиональной сфере и смежных областях</p>	<p>Д-1 - Демонстрировать внимательность, аналитические умения, способность к критическому мышлению З-2 - Объяснять принципы критического анализа и оценивания научных исследований, их актуальности, научной новизны, теоретической и практической значимости, обоснованности научных результатов П-1 - Готовить литературный обзор научных исследований, актуальных для своей профессиональной области У-1 - Самостоятельно определять и формулировать новизну научного исследования, его теоретическую и практическую значимость, обоснованность У-2 - Проводить сравнительный анализ научных исследований в профессиональной сфере и смежных областях</p>	<p>Домашняя работа Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен</p>

--	--	--

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	6,5	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5		
Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа</i>	6,17	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах

Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристи ка уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворитель но (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Принципы классификации психических расстройств в соответствии с Международной Классификацией болезней 11 пересмотра
2. Расстройства мышления.
3. Нарушения памяти: гипермнезия, гипомнезия, парамнезии (псевдореминисценции, конфабуляции, криптомнезии).
4. Эмоциональные состояния: настроение, аффект, страсть. Патологический и физиологический аффекты.
5. Патология внимания: истощаемость, отвлекаемость, апрозексии.

6. Шизофрения: определение, критерии, этиология.
7. Основные аффективные синдромы: депрессивный, маниакальный, тревожный, дистимия.
8. Старческая деменция: клиника, прогноз, исход.
9. Основные клинические формы расстройств личности.
10. Схема составления истории болезни в психиатрическом стационаре, особенности ее ведения и оформления.
Примерные задания
Написать и оформить историю болезни.

Критерии оценивания: обсуждение в мини-группах, ответ изложен грамотно, в специализированных терминах и по существу, приведены аргументы.

Прочитать предложенную историю болезни пациента. Выделить ключевые места, имеющие решающую роль для оценки стратегии психологического сопровождения.

Критерии оценивания: обсуждение в мини-группах, ответ изложен грамотно, в специализированных терминах и по существу, приведены аргументы.

Анализ кейса: интерпретация и оценка случая с опорой на знание критериев диагностики нарушений.

Критерии оценивания: обсуждение в мини-группах, ответ изложен грамотно, в специализированных терминах и по существу, приведены аргументы.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Нарушение эмоционально-личностной сферы в структуре шизофрении, эпилепсии, маниакально-депрессивного психоза.
2. Нарушения восприятия при шизофрении. Патология мышления при шизофрении.
3. Понятие невротозов. Виды невротозов. Проблемы и подходы к изучению невротических расстройств
4. Нарушения мышления: навязчивости, навязчивые мысли, сомнения, страхи.
5. Бредовые расстройства. Характеристика бредовых синдромов, диагностическое значение.
6. Нарушение памяти, возрастные особенности памяти.
7. Суицидальное поведение.
8. Маскированные депрессии.
9. Нарушение пищевого инстинкта: булимия, анорексия
10. Девиантные формы полового поведения.

11. Экзогенно-органические психозы, общие закономерности (психоорганический синдром, реакции экзогенного типа).

12. Медицинская и психологическая модели психотерапии

Примерные задания

Тест.

1) Свойствами темперамента являются указанные, кроме :

1. активности
2. эмоциональности
3. темпа деятельности
4. аккуратности

2) Определите тип акцентуации характера по Личко, если главными чертами являются нерешительность и тревожная мнительность; нерешительность проявляется особенно при необходимости сделать самостоятельный выбор; защитой от постоянной тревоги служат выдуманные приметы и ритуалы:

1. сенситивный
2. лабильный
3. психастенический
4. гипертимный

3) Главное достоинство метода наблюдения состоит в том, что он позволяет исследователю:

1. охватывать большие группы людей
2. наблюдать ситуацию в естественной среде
3. влиять на наблюдаемую ситуацию
4. контролировать наблюдаемую ситуацию

4) Главный недостаток метода интервью состоит в том, что:

1. он не позволяет охватывать большие группы людей
2. интервьюер может неправильно интерпретировать ответы
3. опрашиваемые могут давать неискренние ответы
4. он позволяет опрашиваемому уклоняться от ответов на некоторые вопросы

5) Кто ввел в обращение термин «деонтология»?

1. Декарт
2. Спиноза
3. Бентам
4. Бубер

6) Отличительная черта мышления лиц с умственной отсталостью:

1. искажение процесса обобщения
2. не критичность
3. амбивалентность
4. амбитендентность

7) Реактивные состояния, которые проявляются преимущественно нарушением поведения и ведут к социально-психологической дезадаптации, называются:

1. патохарактерологические реакции
2. характерологические реакции
3. адаптивные реакции
4. невротические реакции

8) Нарушения поведения, которые квалифицируются на основе морально-этических норм, обозначаются как:

1. делинквентное поведение
2. криминальное поведение
3. компульсивное поведение
4. саморазрушающее поведение

9) Тревога - это эмоция:

1. связанная с переживанием текущих неприятностей и неудач
2. направленная в будущее, связанная с предвосхищением возможных неудач
3. связанная с переживанием прошлых обид и потерь
4. сопровождающая переживание любого негативного события

10) Для депрессивного больного характерно:

1. бледное маскообразное лицо
2. богатая выразительная мимика лица
3. асимметрия в мимических реакциях
4. мимика скорби

11) Громкая речь чаще отмечается у:

1. лиц астено-невротического типа
2. больных с элементами навязчивостей
3. больных с ипохондрическими переживаниями
4. пациентов в гипоманиакальном состоянии

12) В структуре внутренней картины болезни выделяют следующие основные компоненты:

1. сенситивный и эмоциональный
2. эмоциональный и рациональный
3. эмоциональный, рациональный и мотивационный
4. сенситивный, эмоциональный, рациональный и мотивационный

13) Наиболее продуктивными копинг-стратегиями больных считаются:

1. сотрудничество и активный поиск поддержки
2. эмоциональную разрядку и отвлечение
3. отвлечение и альтруизм
4. альтруизм и оптимизм

14) При каком из перечисленных расстройств чаще всего выявляется семейная отягощенность:

1. деменция
2. транссексуализм
3. биполярное аффективное расстройство
4. тревожно-фобические расстройства

15) В отечественной психиатрии термин "пограничный" используется для описания состояний, промежуточных между:

1. неврозом и депрессией
2. нормой и психозами
3. неврозом и психозами
4. депрессией и манией

16) Основное отличие иллюзий от галлюцинаций связано с:

1. содержанием

2. интенсивностью
3. наличием или отсутствием воспринимаемого
4. эмоциональным фоном

17) Поведение, при котором человек повторно совершает немотивированные действия:

1. компульсивное
2. обсессивное
3. бредовое
4. стереотипное

18) Одна из трудностей лечения людей с расстройствами личности состоит в том, что:

1. они отчуждены и испытывают дефицит заботы
 2. помощь фокусируется на чересчур ограниченных целях
 3. расстройства личности не осознаются как таковые, симптоматика ригидна и резистентна к изменениям
 4. паттерны их мышления настолько дефрагментированы, что терапевтическая коммуникация малоэффективна
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Этиология и патогенез психических расстройств. Факторы риска возникновения психической патологии.
2. Основные психологические модели тревожных расстройств.
3. Основные психологические модели невротических расстройств.
4. Нарушения мотивации при психических расстройствах.
5. Специфика личностных нарушений при различных видах психических расстройств.
6. Когнитивные расстройства при шизофрении: определение, оценка и прогностическое значение.
7. Основные аффективные синдромы: депрессивный, маниакальный, тревожный, дистимия. Понятие о фазах, циклах, текущем эпизоде, циклотимия. Типы течения: биполярный, монополярный.
8. Психические нарушения при черепно-мозговой травме.
9. Психические нарушения при сосудистых заболеваниях.
10. Общие вопросы и клиника психических заболеваний у детей и подростков: причины, закономерности проявлений, влияние возрастного развития на клиническую картину расстройства.
11. Экспериментально-психологические методы. Психометрия (тесты и шкалы).
12. Психотерапия психозов: вопросы эффективности и безопасности

Примерные задания

Доклад на вышеперечисленные темы.

Критерии оценивания: использование навыков обобщения и анализа информации; полнота и логичность изложения; использование нескольких источников научной и учебной литературы; индивидуальная работа, текст доклада изложен грамотно, в специализированных терминах и по существу, с приведением соответствующих примеров; материал логически выстроен; творческий подход.

Составить конспект с основными терминами нарушения ощущений и восприятия (галлюцинации, нарушения схемы тела, деперсонализация, дереализация и др.);

Критерии оценивания: полнота и логичность изложения; индивидуальная работа, текст изложен грамотно, в специализированных терминах и по существу, с приведением соответствующих примеров.

Анализ статей: "Медицинская психология в психиатрии. Методологические и клинические аспекты" (А.Е. Бобров, Т.В. Довженко, М.А. Кулыгина, 2014); "Задачи психологической диагностики в клинической медицине" (О.Ю. Щелкова, 2008); "Применение методики "Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет" в клинической психологии и психиатрии (С.В. Трушкина, Г.В. Скобло, 2022).

Критерий оценивания: использование навыков обобщения и анализа информации; полнота и логичность изложения; наличие заключения и выводов.

Составить кроссворд, с использованием основных терминов: симуляция, диссимуляция, анозогнозия и аггравация, ятрогения, комплаентность, синдром, симптом, шизофрения и др.

Критерии оценивания: полнота ответа (от 15 до 20 терминов); текст изложен грамотно; четкость и грамотность, достоверность формулировок; количество и правильность ответов (при работе в парах).

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Экзамен

Список примерных вопросов

1. Организация психиатрической помощи населению.
2. Принципы классификации психических расстройств в соответствии с МКБ-11
3. Общие закономерности динамики психических заболеваний.
4. Этиология и патогенез психических расстройств.
5. Психогигиенические и психопрофилактические аспекты психиатрии.
6. Особенности ухода и надзора за психически больными.
7. Схема составления истории болезни в психиатрическом стационаре, особенности ее ведения и оформления.
8. Мышление, определение понятия. Расстройства мышления.
9. Нарушения темпа ассоциаций: болезненно ускоренное мышление, болезненно замедленное мышление, ментизм.
10. Нарушение стройности, логичности мышления: разорванное мышление, бессвязное (инкогерентное), обрыв мысли (шперрунг).
11. Нарушение целенаправленности мышления: резонерство (бесплодное мудрствование), аутистическое, символическое, обстоятельное мышление, персеверации. Особенности нарушений мышления при различных психических заболеваниях.
12. Патологические идеи: навязчивые, сверхценные, бредовые.

13. Нарушения памяти: гипермнезия, гипомнезия, парамнезии (псевдореминисценции, конфабуляции, криптомнезии).

14. Интеллект, определение понятия. Врожденное слабоумие.

15. Приобретенное слабоумие (деменция). Понятие о лакунарном (частичном) и тотальном (глобальном) слабоумии. Диагностическое значение деменции, понятие о психоорганическом дефекте.

16. Эмоциональные состояния: настроение, аффект, страсть. Патологический и физиологический аффекты. Нарушение адекватности эмоций: амбивалентность, неадекватность эмоций. Нарушение устойчивости эмоций: эмоциональная лабильность, эксплозивность, эмоциональная торпидность, слабодушие.

17. Маниакальный синдром, маниакальная триада. Гневливая мания.

18. Депрессивные синдромы: меланхолический синдром (депрессивная триада), тревожная и ажитированная депрессии, астенодепрессивный синдром, депрессивно-ипохондрический синдром, синдром Котара, депрессивно-бредовой синдром. Суициды при депрессиях.

19. Патология внимания: истощаемость, отвлекаемость, апрозексии. Патология внимания при различных заболеваниях.

20. Шизофрения, определения понятия. Основные и факультативные симптомы. Понятие о шизофреническом дефекте и шизофреническом исходе. Типы течения шизофрении: непрерывно-прогредиентный, приступообразно-прогредиентный (шубообразный) и периодический (ремитирующий).

21. Основные аффективные синдромы: депрессивный, маниакальный, тревожный, дистимия. Понятие о фазах, циклах, текущем эпизоде, циклотимия. Типы течения: биполярный, монополярный.

22. Психопатоподобные состояния при органических поражениях головного мозга различной этиологии

23. Динамика расстройств личности, понятие о компенсации и декомпенсации.

24. Первичное клиническое интервью: значение анамнестических данных и соматического состояния пациента

25. Правовые основы оказания психиатрической помощи.

26. Этика и деонтология в психиатрии.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Профессиональное воспитание	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Тренинг диагностического мышления	ОПК-8	З-2 У-1	Домашняя работа Контрольная работа Практические/семинарские занятия