

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
Пропедевтическая андрогогика

**Код модуля**  
1150169

**Модуль**  
Сервисное обеспечение проектной деятельности

**Екатеринбург**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Котляревская Ирина Васильевна	доктор экономических наук, профессор	Заведующий кафедрой	маркетинга
2	Сторожева Ольга Сергеевна	без ученой степени, без ученого звания	Старший преподаватель	маркетинга

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

И.Ю. Русакова

**Авторы:**

- Котляревская Ирина Васильевна, Заведующий кафедрой, маркетинга
- Сторожева Ольга Сергеевна, Старший преподаватель, маркетинга

**1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Пропедевтическая андрогогика**

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Пропедевтическая андрогогика**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-1 -Способен применять современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа, в том числе, использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы при решении управленческих и исследовательских задач	З-1 - Знать современные техники и методики сбора данных для решения управленческих и исследовательских задач П-1 - Осуществлять оценку состояния и выявлять тенденции развития процессов и явлений, используя собранные и проанализированные данные для решения управленческих и исследовательских задач У-1 - Уметь применять продвинутые методы обработки и анализа данных, в том числе используя интеллектуальные информационно-аналитические системы при решении	Домашняя работа Зачет Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия

	управленческих и исследовательских задач	
--	--	--

### 3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

#### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5</b>		
<b>Текущая аттестация на лекциях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>контрольная работа</i>	3,15	50
<i>академическая активность</i>	3,1	50
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – зачет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5</b>		
<b>Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>домашняя работа</i>	3,17	50
<i>работа на занятиях</i>	3,1	50
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено</b>		
<b>Текущая аттестация на лабораторных занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено</b>		

#### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

<b>Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<b>Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено</b>		
<b>Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено</b>		

#### **4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ**

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

##### **Критерии оценивания учебных достижений обучающихся**

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам</b>
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

##### **Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням**

<b>Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)</b>		
<b>№ п/п</b>	<b>Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов</b>	<b>Шкала оценивания</b>

	<b>обучения (выполненное оценочное задание)</b>	<b>Традиционная характеристика уровня</b>		<b>Качественная характеристика уровня</b>
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно но (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

## **5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ**

### **5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля**

#### **5.1.1. Лекции**

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

#### **5.1.2. Практические/семинарские занятия**

Примерный перечень тем

1. Место и роль делового сервиса в экономике. Рынок деловых услуг
  2. Особенности маркетинга и менеджмента деловых услуг
  3. Информационное обеспечение маркетинга деловых услуг
  4. Изучение потребителей деловых услуг
  5. Особенности конкуренции в сфере деловых услуг
  6. Особенности товарной политики в деловом сервисе
- LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля**

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

#### **Базовый**

### 5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Андрагогические основы профессионального развития личности
2. Развитие умения учиться в системе межсубъектных отношений
3. Андрагогический потенциал профессионального образования
4. Принципы организации обучения взрослых в образовательных учреждениях

дополнительного профессионального образования

5. Андрагогические аспекты подготовки кадров высшей научно - педагогической квалификации

Примерные задания

1 Как называется вид дополнительного профессионального образования, результатом освоения программ которого является право специалиста на осуществление нового вида профессиональной деятельности?

- a. профессиональная переподготовка
- b. повышение квалификации
- c. профессиональный тренинг.

2 Методы обучения в дидактике позволяют ответить на вопрос:

- a. зачем учить
- b. чему учить
- c. как учить
- d. когда учить
- e. где учить

3 Наглядные методы обучения условно можно разделить на 2 группы:

- a. иллюстрация и демонстрация
- b. беседа и демонстрация
- c. семинар и наблюдение
- d. словесные и наглядные
- e. дискуссия и видеометод

4 Привлечение всех органов чувств к восприятию учебного материала есть принцип:

- a. прочности
- b. научности
- c. систематичности и последовательности
- d. доступности
- e. наглядности

5 Правило «От легкого к трудному» относится к принципу:

- a. доступности
- b. научности
- c. последовательности и систематичности
- d. связь теории с практикой
- e. наглядности

6 Мониторинг – это:

- a. часть операционной системы
- b. технические средства обучения
- c. углубленное изучение
- d. наблюдение, оценка и прогноз образовательного процесса

7 Наука, занимающаяся изучением воспитания и образования взрослых:

- a. Тифлопедагогика;
- b. Инклюзивное образование;
- c. Андрагогика.

8 Какой андрагогический принцип предполагает безотлагательное применение на практике приобретенных обучающимися знаний, умений, навыков, качеств?

- a. Активности
- b. Актуализации результатов обучения
- c. Элективности.

9 Каким термином обозначается позиция преподавателя, отражающая ориентированность на «оказание помощи взрослым в понимании и предпринятии соответствующих действий в окружающем их личном, социальном, профессиональном и политическом контекстах жизни»?

- a. Лектор
- b. Спикер
- c. Фасилитатор.

10 Каким термином обозначается техника обучения взрослых, использующая описание реальных экономических и социальных ситуаций?

- a. Кейс-стади
- b. Визуализация
- c. Коучинг.

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.2.2. Домашняя работа**

Примерный перечень тем

1. Андрагогический потенциал неформального образования взрослых
2. Основные направления исторического развития народных форм обучения и просвещения
3. Современные педагогические технологии в обучении взрослых
4. Место и функции чтения в непрерывном образовании
5. Непрерывное образование как фактор социальной защиты в современном изменяющемся обществе

Примерные задания

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля**

#### **5.3.1. Зачет**

Список примерных вопросов

1. Андрагогика как область научного знания, сфера социальной практики, учебная дисциплина
2. Научные основы андрагогики
3. Андрагогика как сфера социальной практики
4. Андрагогическое взаимодействие
5. Методы исследований в области андрагогики



6. Антропологические основы педагогики
  7. Смысл и значение образования в судьбе человечества и личности.
  8. История развития теории и практики образования взрослых и андрагогики
  9. Обучение взрослых в системе непрерывного образования
  10. Взрослый человек как субъект обучения
  11. Андрагогические основы профессионального развития личности
  12. Понятие взрослости
  13. Развитие умения учиться в системе межсубъектных отношений
  14. Андрагогический потенциал профессионального образования
  15. Принципы организации обучения взрослых в образовательных учреждениях дополнительного профессионального образования.
  16. Андрагогические аспекты подготовки кадров высшей научно - педагогической квалификации
  17. Образование социально незащищенных групп взрослого населения
  18. Непрерывное образование как фактор социальной защиты в современном изменяющемся обществе
  19. Основные организационные формы и технологии обучения взрослых
  20. Адаптивные системы образования взрослых
  21. Современная практика обучения взрослых. Традиционные и инновационные формы
  22. Блочное -модульное обучение
  23. Контекстное обучение
  24. Проектирование в системе обучения взрослых
  25. Внутрифирменное (корпоративное) обучение
  26. Образование взрослых в режиме дистанционного обучения
  27. Работа бизнес - школ
  28. Образовательно-просветительские функции досуга
  29. Основы профессиональной деятельности андрагога
- LMS-платформа – не предусмотрена

#### **5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности**

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.