

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Основы нейробиологии

Код модуля
1156193(1)

Модуль
Основы психологии человека

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Кузнецова Юлия Владимировна	кандидат биологических наук, без ученого звания	Доцент	физической культуры

Согласовано:

Управление образовательных программ

С.А. Иванченко

Авторы:

- Кузнецова Юлия Владимировна, Доцент, физической культуры

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Основы нейробиологии

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Реферат	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Основы нейробиологии

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-4 -Способен анализировать информацию и систематизировать знания, с целью выработки профессиональной экспертной оценки	Д-1 - Проявлять аналитические умения и логическое мышление З-1 - Объяснять основные принципы и методы анализа и систематизации информации, критерии оценивания результатов профессиональной деятельности в выбранной области П-1 - Формулировать экспертную оценку результатов профессиональной деятельности, используя методы анализа и систематизации информации У-1 - Анализировать информацию в области профессиональной деятельности, систематизировать и	Зачет Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия Реферат

	интерпретировать полученные данные для формулирования экспертной оценки	
ОПК-5 -Способен использовать знания основ педагогической деятельности для преподавания профильных дисциплин в общеобразовательных организациях и развития обучающихся в организациях дополнительного образования детей и взрослых	<p>З-1 - Характеризовать основные методологические подходы к педагогической деятельности, традиционные и инновационные педагогические технологии, методы и формы обучения</p> <p>П-1 - Разрабатывать и оформлять учебно-методическую документацию для учебного процесса в соответствии с требованиями</p> <p>У-1 - Выбирать адекватные педагогические технологии, методы и формы обучения на основе анализа особенностей целевой группы обучающихся в общеобразовательных организациях и организациях дополнительного образования детей и взрослых</p>	<p>Зачет</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Лекции</p> <p>Практические/семинарские занятия</p> <p>Реферат</p>
ПК-10 -Способен развивать психические и физические качества лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом возрастных особенностей, сенситивных периодов развития, этиологии и патогенеза заболеваний (Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура))	<p>З-2 - Систематизирует методические и информационные материалы по обеспечению реабилитационной деятельности с использованием средств физической культуры, спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>З-3 - Воспроизводит содержание когнитивного и двигательного (моторного) обучения, основанного на единстве механизмов формирования ориентировочной основы умственных, сенсорных, перцептивных и двигательных действий и понятий</p> <p>П-1 - Предлагает различные тактики реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от ситуации и с учетом их</p>	<p>Зачет</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Лекции</p> <p>Практические/семинарские занятия</p> <p>Реферат</p>

	<p>социально-психологических особенностей</p> <p>П-2 - Имеет опыт разработки программ по развитию психических и физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом возрастных особенностей, сенситивных периодов развития, этиологии и патогенеза заболеваний</p> <p>П-3 - Осуществляет диагностику предрасположенности (задатков) обучающихся к освоению выбранного вида спорта</p>	
<p>ПК-5 -Способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики (Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура))</p>	<p>З-2 - Объясняет основные принципы развития у участников реабилитационного процесса необходимых компенсаторных физических качеств, в соответствии с рекомендациями специалистов реабилитационной команды для успешного завершения реабилитационного случая возможностями здоровья</p> <p>П-2 - Осуществляет контроль формирования банка педагогической, психологической, научно-методической, методической информации, нормативных правовых актов в области адаптивной физической культуры, адаптивного спорта</p> <p>У-2 - Определяет цель и задачи завершения реабилитационного случая у участников реабилитационного процесса</p>	<p>Зачет</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Лекции</p> <p>Практические/семинарские занятия</p> <p>Реферат</p>

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.6		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>защита реферата</i>	6,10	40
<i>реферат</i>	6,11	60
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.4		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.6		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.4		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа</i>	6,9	60
<i>конспект литературных источников</i>	6,10	40
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)		
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов	Шкала оценивания

	обучения (выполненное оценочное задание)	Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно но (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Определение психотерапии. Мультидисциплинарный характер психотерапии.
2. Медицинская и психологическая модели психотерапии. Классификация современных психотерапевтических подходов и их эффективность.
3. Этика психотерапии. Личность психотерапевта.
4. Оценка механизмов лечебного действия психотерапии с точки зрения эмоционального, когнитивного и поведенческого опыта.
5. Первичные факторы психотерапии по Ялому: вселение надежды; универсальность переживаний; снабжение информацией; альтруизм; корригирующая рекапитуляция первичной семейной группы; развитие навыков социализации; имитационное поведение; межличностное научение; сплоченность группы; катарсис; экзистенциальные факторы.
6. Отдельные медиаторные системы, их локализация в структурах мозга и функции в регуляции поведенческих реакций.
7. Направления групповой работы: ориентация на отдельную личность, ориентация на межличностное взаимодействие участников; ориентация на группу как совокупность.

8. Структура личности (Ид, Эго, Суперэго).
 9. Психоаналитическая терапия: цели.
 10. Общая характеристика когнитивно-поведенческой модели психотерапии.
 11. Цель и задачи поведенческой терапии.
 12. Основные приемы коррекции поведения.
 13. Этапы терапий: самописание пациента, сценарий терапевта, ролевое экспериментирование, обсуждение результатов, репетиция поведения и обмен ролями, анализ полученного опыта.
 14. Основные категории экзистенциальной психотерапии.
 15. Факторы, способствующие развитию интегративного движения в психотерапии.
 16. Телесно-ориентированное направление психотерапии. Арт-терапия.
 17. Гештальт-терапия.
- LMS-платформа
1. не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Классификация современных психотерапевтических подходов и их эффективность.
2. Методы диагностики в психотерапии (оценка показаний к терапии, психотерапевтическая диагностика, оценка эффективности психотерапевтического вмешательства).
3. Методы дискуссии (биографической, тематической и интеракционистской ориентации).
4. Интеракционно-коммуникативные методы (психодрама, гештальт-техника, трансактный анализ).
5. Методы, основанные на невербальной активности (арттерапия, музыкотерапия, танцевально-двигательная терапия).
6. Суггестивные методы (гипноз классический и современный, методы наведения транса).
7. Пути исследования механизмов лечебного действия психотерапии, опрос пациентов, прошедших курс психотерапии;
8. Содержательно-ориентированный и процессуально-ориентированный подходы в психотерапии.
9. Направление процессуально-ориентированной терапии -фокусирование на опыте переживания ситуации «здесь и сейчас» (И. Ялом, А. Минделл и др.).
10. Краткосрочная психодинамическая терапия (Ф.Александр и др.).
11. Когнитивные механизмы фобий, депрессии и суицидального поведения по А.Беку.
12. НЛП и эриксоновский гипноз в решении психотерапевтических задач.

13. Терапевтический процесс в логотерапии: постановка диагноза, фокус на проблемах смысла жизни и смерти, трактовка судьбы, смысл страдания, смысл работы, смысл любви.

Примерные задания

Требуется аргументировано доказать отстаиваемое положение или привести термин, определение которого представлено.

Назовите термин:

1. Основная структурно-функциональная единица нервной системы, относится к клеткам отростчатого типа.
2. Внутрядерное образование округлой формы, обеспечивающее процессинг малых ядерных и малых ядрышковых РНК, сборку рибонуклеиновых комплексов.
3. Скопление базофильного вещества в цитоплазме нейрона различного размера и плотности. Состоит из уплотненных цистерн гранулярного эндоплазматического ретикулула с розетками свободных рибосом.
4. Элементы цитоскелета, образованные промежуточными филаментами и представленные в теле нейрона и его отростках.
5. Одиночный, редко ветвящийся отросток нейрона, в норме проводящий нервный импульс от тела клетки.
6. Короткий ветвящийся отросток нейрона, обычно проводящий нервный импульс к телу клетки.
7. Боковые выросты дендритов, массово представленные в пирамидальных клетках новой коры и клетках Пуркинье мозжечка.
8. Небольшое расширение начального сегмента аксона, примыкающее к перикариону.
9. Группа мультиполярных нейронов с длинными аксонами, выходящими за пределы серого вещества коры больших полушарий или мозжечка.
10. Нервные клетки, тело и отростки которых полностью располагаются в пределах ЦНС.

LMS-платформа

1. не предусмотрена

5.2.2. Реферат

Примерный перечень тем

1. Значение эмоциональной поддержки (корректирующее эмоциональное переживание)
2. Принципы процессуально-ориентированной психотерапии: многоуровневость личности, полифоничность контакта, экспериментальность, вовлеченность психотерапевта, работа с актуальным переживанием клиента.
3. Цели психотерапевтической группы.
4. Особенности терапевтического процесса.
5. Особенности работы с пограничными состояниями, шизоидными личностями.
6. Функциональный анализ поведения по Кэнферу.
7. Моделирующая психотерапия Бандуры при лечении фобий и зависимостей.
8. Рационально-эмотивная терапия Эллиса.
9. Фазы терапии: кларификация, осознание типичных иррациональных установок, идентификация следствий, реконструкция иррациональных установок.

- 10. Представители экзистенциальной терапии: Бинсвангер, Босс, Лэнг, Ялом, Мэй, Франкл, Бюдженталь.
- 11. Общие черты экзистенциальных подходов в психотерапии: ответственность за свой выбор, свобода, одиночество, тревога.
- 12. Логотерапия В.Франкла.
- 13. Природа неврозов и психозов.
- 14. Логотерапия как неспецифическая терапия при неврозе.
- 15. Синтез психодинамических и когнитивно-поведенческих теорий.
- 16. Позитивная психотерапия.
- Примерные задания
- Пример реферата
- Введение 3
- 1.Нейробиология и ее связь с психической деятельностью мозга 4
- 1.1. Нейробиология как наука 4
- 1.2.Строение мозга 5
- 1.3. Значение нейробиологии в современном мире 11
- 2.Психическая деятельность мозга 14
- 2.1. История изучения психики 14
- 2.2. Память 15
- 2.3. Мышление 20
- Заключение 27
- Список литературы 29
- LMS-платформа
- 1. не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. 1.Определение психотерапии. 2.Общая характеристика ведущих школ психотерапии.
- 3.Медицинская и психологическая модели психотерапии. 4.Классификация современных психотерапевтических подходов. 5.Общие факторы психотерапии. 6.Этика в психотерапии. 7.Личность психотерапевта. 8.Методы диагностики в психотерапии.
- 9.Первичные факторы психотерапии по Ялому. 10.Пути исследования механизмов лечебного действия психотерапии. 11.Понятие конфронтации и роль эмоциональной поддержки в психотерапии. 12.Содержательно-ориентированный подход в психотерапии.
- 13.Процессуально-ориентированный подход в психотерапии. 14.Особенности групповой психотерапии. 15.Этические аспекты работы в группе. 16.Роли и нормы в психотерапевтической группе. 17.Понятие групповой динамики. 18.Стадии развития группы. 19.Роль группового терапевта. 20.Формы групповой психотерапии. 21.Основные понятия классического психоанализа: инстинкты, принцип удовольствия, бессознательное и сознание. 22.Структура личности в психоанализе. 23.Психосексуальные стадии развития личности. 24.Защитные механизмы личности. 25.Особенности терапевтического процесса в психоанализе. 26.Методы психоанализа. 27.Общая характеристика поведенческой психотерапии. 28.Общая характеристика когнитивной психотерапии.

29.Методы поведенческой психотерапии. 30.Методы когнитивной психотерапии. 31.Моделирующая психотерапия Бандуры. 32.Терапия фиксированных ролей Келли. 33.Рационально-эмотивная терапия Эллиса. 34.Основные категории экзистенциальной психотерапии. 35.Философские основы экзистенциальной психотерапии. 36.Особенности техник и форм экзистенциальной терапии по Ролло Мэю. 37.Концепция логотерапии В.Франкла. 38.Интегративная психотерапия как концептуальный синтез разных теоретических систем психотерапии. 39.Факторы, способствующие развитию интегративного движения в психотерапии. 40.Психосинтез и НЛП как формы интегративной психотерапии. 41.Телесно-ориентированное направление психотерапии: общая характеристика подхода. 42.Арт-терапия: общая характеристика подхода. 43.Гештальт-терапия: общая характеристика подхода. 44.НЛП и эриксоновский гипноз в решении психотерапевтических задач. 45.Психодрама: общая характеристика подхода. 46.Трансактный анализ: общая характеристика подхода. 47.Позитивная психотерапия: общая характеристика подхода. 48.Нарративная психотерапия: общая характеристика подхода.

LMS-платформа

1. не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Профессиональное воспитание	целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях	Тренинг диагностического мышления	ПК-5	З-2 У-2 П-2	Зачет Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия Реферат