

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
Бизнес-логистика

**Код модуля**  
1150142

**Модуль**  
Процессно-ориентированное управление  
предприятием

**Екатеринбург**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Слукина Светлана Александровна	кандидат экономических наук, доцент	Доцент	экономики и управления на металлургических и машиностроительных предприятиях

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

И.Ю. Русакова

**Авторы:**

- Служкина Светлана Александровна, Доцент, экономики и управления на металлургических и машиностроительных предприятиях

**1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Бизнес-логистика**

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	2

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Бизнес-логистика**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предьявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-6 -Способен использовать инструментальные средства для решения прикладных инженерно-технических и технико-экономических задач процессного управления и материально-технического обеспечения трубного производства в условиях ограниченности ресурсов и улучшения качества продукции	Д-1 - Демонстрировать аналитические способности, системное мышление З-1 - Инструментальных средств решения прикладных инженерно-технических и технико-экономических задач процессного управления металлургическим производством З-2 - Инструментальных средств оптимизации материально-технического обеспечения трубного производства П-1 - Опыт моделирования производственных процессов обеспечения заданного технического уровня, качества	Домашняя работа № 1 Домашняя работа № 2 Зачет Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия

	<p>продукции и экономической эффективности производства</p> <p>П-2 - Значительный опыт решения оптимизационных задач в ресурсообеспечении деятельности металлургического предприятия</p> <p>У-1 - Разрабатывать и реализовывать мероприятия по внедрению технологических инноваций, улучшению использования ресурсов предприятия для повышения эффективности производственных процессов</p> <p>У-2 - Использовать методы логистики и оптимизировать производственно-технологические ресурсы металлургического предприятия</p>	
--	---	--

### 3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

#### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5</b>		
<b>Текущая аттестация на лекциях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>домашняя работа</i>	2,12	64
<i>участие в обсуждениях по пройденному материалу</i>	2,18	36
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.4</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – зачет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.6</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5</b>		
<b>Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>домашняя работа</i>	2,15	40
<i>контрольная работа</i>	2,10	40

<i>участие в работе на занятиях</i>	2,18	20
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено</b>		
<b>Текущая аттестация на лабораторных занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено</b>		
<b>Текущая аттестация на онлайн-занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено</b>		

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

<b>Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<b>Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено</b>		
<b>Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено</b>		

## 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам</b>
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

#### **Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням**

<b>Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)</b>				
<b>№ п/п</b>	<b>Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)</b>	<b>Шкала оценивания</b>		
		<b>Традиционная характеристика уровня</b>		<b>Качественная характеристика уровня</b>
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)

5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания	Нет результата
----	---	--	----------------

## 5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

### 5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

#### 5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

#### 5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Оптимизация условий закупки ресурсов, выбор источников снабжения
  2. Технология проведения ABC- и XYZ- анализа
  3. Расчет оптимальных параметров системы управления запасами одного ресурса группы А
  4. Оптимизация мощности однотипных производств в интегрированных цепях поставок средствами теории управления запасами и с использованием инструментария теории игр
  5. Оптимизация размещения мощностей и формирования хозяйственных связей в каналах распределения
  6. Оценка эффекта от участия предприятия в интегрированной цепи поставок
  7. Выработка решения о целесообразности аутсорсинга. Анализ сравнительной эффективности вариантов выполнения производственной функции собственными силами предприятия и использования услуг сторонней организации
  8. Оптимизация размещения распределительных центров на логистическом полигоне
  9. Оптимизация транспортных процессов в системе распределения
  10. Оптимизация распределения транспортных средств
- LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

#### Базовый

##### 5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Анализ целесообразности использования логистического аутсорсинга для своего предприятия

Примерные задания

На основе данных своего предприятия предложить модель возможного варианта логистического аутсорсинга и обосновать его целесообразность. Результаты представить в виде устного сообщения и обсуждением на занятиях.

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.2.2. Домашняя работа № 1

Примерный перечень тем

1. Решение транспортной задачи

Примерные задания

В транспортном узле производится перевалка с одного вида транспорта на другой груза 5 типов массой 900, 750, 600, 450, 375 т. Перевалка возможна по 2 вариантам, максимальный вес груза, который может быть перевален 990 и 2200 т, соответственно. Стоимости перевалки 1 т каждого типа груза по каждому варианту приведены в таблице:

Таблица – Стоимости перевалки

Грузы	Варианты	
		8
	11 14	17 21
	17	29
	21	34

Выбрать такое распределение грузов по вариантам перевалки, чтобы все грузы были перевалены, а общая стоимость работ была минимальной. Выписать целевую функцию и ограничения. Определить суммарную стоимость.

LMS-платформа – не предусмотрена

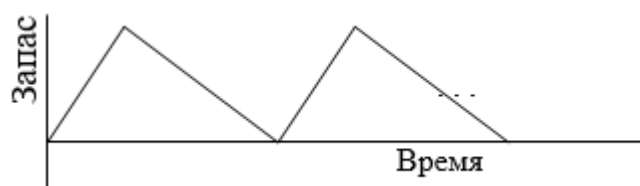
### 5.2.3. Домашняя работа № 2

Примерный перечень тем

1. Оптимизация структуры производственных мощностей

Примерные задания

Предприятие закупает партиями материальный ресурс. Пополнение запаса на складе предприятия осуществляется не мгновенно, а в некотором временном интервале с определенной интенсивностью, т. е. поведение текущего запаса может быть описано следующим графиком:





Ресурс относится к группе А, то есть является одним из наиболее экономически значимых ресурсов для предприятия и требует выработки индивидуальной стратегии управления его запасами на основе оптимизационных расчетов.

Известны:

- зависимость затрат на доставку 1 тонны ресурса от объема доставляемой партии  $L$  (ден. ед./т):

$$D = D_1 + D_2/q \quad (\text{где } q - \text{объем партии});$$

- закупочная цена 1 тонны материального ресурса со скидками, зависящими от объема партии (ден. ед./т):

при объеме партии до 100 т –  $C_1$ ,

при объеме партии от 100 до 150 т –  $C_2$ ,

при объеме партии свыше 150 т –  $C_3$ ;

- суточные затраты на хранение единицы материального ресурса на складе (ден. ед./т) –  $S$ ;

- затраты на оформление заказа на поставку одной партии ресурса (ден. ед.) –  $B$ ;

- интенсивность потребления материального ресурса (т/сут) –  $\rho$ ;

- интенсивность поступления партии на склад (т/сут) –  $r$ .

Определите оптимальный объем партии, обеспечивающий минимальные суммарные затраты на оформление заказа, закупку, доставку и хранение материального ресурса.

Исходные данные приведены в таблице по вариантам в разделе 5. Номер варианта совпадает с номером фамилии студента в списке группы для первых 10 человек. Для студентов с номером фамилии от 11 до 20 вариант определяется вычитанием из номера фамилии числа 10. Если номер от 21 до 30, то из него необходимо вычесть 20.

Установив оптимальный объем партии, определите оптимальный интервал времени между поставками рассматриваемого материального ресурса.

**Исходные данные для расчетов:**

Вариант	$D_1$ , д.е./т	$D_2$ , д.е.	$C_1$ , д.е./т	$C_2$ , д.е./т	$C_3$ , д.е./т	$S$ , д.е./т	$B$ , д.е.	$\rho$ , т/сут	$r$ , т/сут
1	4500	730	680	660	640	12	105	32	45
2	4455	723	670	650	630	10	101	32	45
3	4471	739	680	660	640	19	117	24	61
4	4442	710	650	630	610	11	88	19	32
5	5310	862	800	780	760	14	123	33	50
6	4732	962	910	890	870	244	83	44	77
7	4495	763	700	680	670	43	141	28	54
8	4431	699	640	620	600	17	77	8	21
9	4461	729	660	640	650	30	107	38	51
10	4483	713	660	650	640	23	63	15	28

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

#### 5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. Содержание бизнес-логистики как научного направления. Основная концепция логистики
  2. Основные подсистемы внутрипроизводственной логистической системы, их функции
  3. Роль и основные функции служб логистики на предприятии
  4. Особенности функционирования систем «толкающего» и «тянущего» типа
  5. Характеристика «толкающих» систем на базе MRP, MRP-II, ERP
  6. Характеристика «тянущих» систем на базе КАНБАН, JIT, ERP, CSRP
  7. Функциональный логистический цикл, экономическое значение и пути его сокращения.
  8. Виды макрологистических систем, типы участников
  9. Экономическая целесообразность включения предприятия в макрологистические системы
  10. Понятие «цепь поставок». Суть концепции SCM
  11. Концепция ECR (эффективного отклика потребителю)
  12. Адаптивные цепи поставок
  13. Лидерство в цепях поставок
  14. Информационное взаимодействие в цепях поставок
  15. Факторы и экономические последствия применения логистического аутсорсинга
  16. Характеристика логистики «третьей стороны»
  17. Интегрированные макрологистические системы. Логистика «четвертой стороны»
  18. Логистический менеджмент на основе концепции бережливого (тощего) производства
  19. Комплексное применение концепций бережливого производства и «шесть сигма».
  20. Основы теории ограничений Э. Голдратта.
  21. Оптимизация логистической инфраструктуры
  22. Пути интеграции производства и транспортировки продукции.
  23. Сервис в цепях поставок
  24. Концепция «совершенного заказа»
  25. Оптимизация уровня сервиса
- LMS-платформа – не предусмотрена

#### **5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности**

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.