

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
Этика GR

**Код модуля**  
1155205(1)

**Модуль**  
Управленческая этика

**Екатеринбург**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Банная Галина Алексеевна	кандидат социологических наук, доцент	доцент	Кафедра теории, методологии и правового обеспечения государственного и муниципального управления

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

Авторы:

## 1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ **Этика GR**

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Экзамен	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1
		Эссе	1

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ **Этика GR**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-9 -Способен работать с процедурами и приемами прикладной этики при разрешении вариативных моральных проблем (Прикладная этика)	З-4 - Объяснить проблемные ситуации, возникающие в коммуникативной сфере и межличностном общении в соответствии с подходами и концепциями прикладной этики П-4 - Разрабатывать рекомендации для предотвращения и разрешения проблемных ситуаций в коммуникативной сфере и сфере межличностного общения в соответствии с концептуальными и методологическими подходами прикладной этики У-4 - Интегрировать концептуальные и методологические подходы	Контрольная работа Практические/семинарские занятия Экзамен Эссе

	прикладной этики в коммуникативную сферу и сферу межличностного общения для разрешения проблемных ситуаций	
ПК-12 -Способен применять методы внедрения этических практик при принятии и реализации тактических и стратегических решений в управлении обществом, организациями и социальными сообществами (Прикладная этика)	З-2 - Изложить цели, методы и основные принципы этики GR П-2 - Разрабатывать рекомендации по этическому сопровождению практик GR на основании имеющихся методов и подходов У-2 - Анализировать практики GR в контексте обсуждения, внедрения и лоббирования этических практик	Домашняя работа Лекции Экзамен

### 3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

#### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5</b>		
<b>Текущая аттестация на лекциях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>контрольная работа</i>	8,8	70
<i>конспект лекций</i>	8,8	30
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5</b>		
<b>Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>эссе</i>	8,8	25
<i>домашняя работа</i>	8,8	50
<i>активность на занятиях</i>	8,8	25
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1</b>		

<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям –нет</b> <b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям –не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет</b> <b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям –не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет</b> <b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено</b>		

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<b>Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта – не предусмотрено</b>		
<b>Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта – защиты – не предусмотрено</b>		

## 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

### Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения

	обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

#### Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

## 5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

### 5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

#### 5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

#### 5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Введение в дисциплину. Определение основных категорий: этика, профессиональная этика, GR 2 Этика лоббизма и GR как вида профессиональной деятельности 3

Национальные особенности этики GR 4 Этика взаимодействия бизнеса и власти в России

Примерные задания

1. Изучите официальные сайты законодательных и представительных органов публичной власти:

- ГД РФ
- Законодательный орган субъекта РФ
- Представительный орган местного самоуправления

Составьте список нормативных правовых актов и их проектов, обсуждаемых сейчас в органе власти, в принятии или изменении которых может быть заинтересован представитель коммерческого или некоммерческого сектора.

Ответьте на вопрос: кто может стать субъектом GR в данном случае? Какие технологии могут быть использованы?

2. Международный GR

## Международный GR

### 1. Выделите основные внутренние факторы международного GR

Способствующие продвижению интересов российских организаций и органов власти	Препятствующие продвижению интересов российских организаций и органов власти

### 2. Выделите основные внешние факторы международного GR

Способствующие продвижению интересов российских организаций и органов власти	Препятствующие продвижению интересов российских организаций и органов власти

3. Наиболее привлекательные условия для продвижения интересов российских организаций за рубеж сложились в следующих отраслях:

4. Международный GR – политика или связи с общественностью?  
Приведите доводы

Политика	Связи с общественностью

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

#### Базовый

##### 5.2.1. Контрольная работа



Примерный перечень тем

1. Политическая партия как субъект и объект GR-отношений

Примерные задания

Рассмотрите политическую партию как субъект и объект GR. Партию можно брать любую – российскую, зарубежную, существующую, уже не существующую (например, КПСС). Внесите данные в Таблицу.

На основе данных в таблице опишите нравственные ограничения деятельности политической партии как субъекта и объекта GR

<b>Политическая партия,¶ характеристики□</b>	<b>Субъект GR□</b>	<b>Объект GR□</b>	<b>Политическая партия,¶ характеристики□</b>
Кто реализует□	□	□	Кто реализует□
На какой объект направлены□	□	□	В чем заинтересованность□
Какие каналы связи используются□	□	□	Какие каналы связи используются□
Какие технологии применяются□	□	□	Какие технологии применяются□
Иное□	□	□	Иное□
□	□	□	□

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Экспертные технологии GR

Примерные задания

Рассмотрите состав Общественной палаты субъекта РФ, Общественного совета при законодательных органах власти субъекта РФ, экспертного совета при главе субъекта РФ (или иного экспертного совета при органах власти субъекта РФ)

Выделите среди членов Палаты и Совета – представителей бизнес-сектора (коммерческие структуры, предприниматели) НКО, представителей НКО-посредников (организаций, представляющих интересы собственников бизнеса (ТПП, РСПП, Деловая Россия, Опора и пр.), представителей научных и образовательных организаций, политических и экс-политических деятелей, экс-чиновников, других лиц. Посчитайте долю этих категорий в численности палаты.

Есть ли отличия в ОП, ОС, ЭС? Как Вы считаете, какие организации имеют шанс оказывать влияние на органы власти данных субъектах РФ?

Рассмотрите данную ситуацию с позиции этики (справедливость, гуманность и пр.)

Таблица – название субъекта РФ

Члены палаты, советов	Общественная палата	Общественный совет	Экспертный совет
НКО-бизнес интересы			
НКО			
Бизнес			
Наука			
Политика			
Экс			
Иные			

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.2.3. Эссе

Примерный перечень тем

1. Этика лоббизма как функционального представительства интересов 2. Этические основания GR как системы оказания давления на органы власти 3. Монополия и дискриминация как последствия нерегулируемых GR-отношений: нравственная сторона проблемы

Примерные задания

Эссе – форма свободного творческого высказывания на заданную тему, которая призвана продемонстрировать компетентность автора в этом вопросе.

Объем – не менее 1 стр А4 с указанием авторства. Можно цитировать и ссылаться, но не более 1\3 работы, остальное – личное отношение к заявленной теме

пример эссе

Этика парламентской деятельности

Парламентская этика – вид профессиональной этики, регулирующий отношения, возникающие в ходе законотворческой и иной парламентской деятельности, а также внепарламентской деятельности, связанной с исполнением функций народного представительства.

Парламентская этика относится к разновидности политической этики, устанавливающей принципы и нормы отношений в представительных органах власти.

Этика парламентской деятельности – особый вид профессиональной (корпоративной) этики, связанной с деятельностью законодательного органа и в этом смысле может рассматриваться как относительно самостоятельный вид социальной этики.

Основные принципы парламентской этики: независимость и объективность в принятии решений, справедливость, ответственность перед избирателями. Эти принципы ориентируют парламентариев на то, чтобы они:

- во-первых, руководствовались в своей деятельности только интересами государства и своих избирателей;
- во-вторых, были справедливы в отношении с коллегами, избирателями, должностными лицами, институтами в целом;
- в-третьих, несли ответственность за свои действия и гарантировали исполнение воли избирателей.

Комплекс этических требований играет важную роль в обеспечении должного поведения парламентариев Российской Федерации XXI века. Сегодня понятия достоинство, честь, долг, совесть являются фундаментом этических требований к депутатам всех уровней. Они лежат в основе их нравственно-этического сознания и деятельности.

Депутат должен быть не только знающим и компетентным в своей профессиональной деятельности, но и обладать активной гражданской позицией, быть на уровне современных нравственных и этических требований.

Нравственно допустимое поведение депутатов всех уровней должно укладывается в рамки нравственности, и вследствие действия объективных обстоятельств именно оно является идеальным и крайне желательным с точки зрения этики и морали.

Повышенные моральные требования к профессиональной деятельности депутатов России определяют первостепенное значение чувства долга и высокую меру ответственности. Они необходимо включают дополнительные моральные нормы поведения: желание помочь, бескорыстность, мужество, самоотверженность

Специфика проявления этических требований депутатов проявляются в следующем:

1. В этических требованиях при высокой роли морального фактора депутатов фиксируются смыслообразующие, смысложизненные ценности как человека в частности, так и органа законодательной власти в целом.

2. Главными системообразующими элементами этических требований депутатов являются философские, научные, нравственные, эстетические ценности и духовные традиции общества и государства, передаваемые из поколения в поколение.

3. Представляется, что сущность этических требований в современных условиях связана с гуманистическими ценностями, главной из которых является человек. В этом смысле в моральном факторе для депутатов выражается самосознание не только нации, социальной группы, народа, но и каждой личности.

Действовать всегда строго в рамках установленных законодательных норм, регламентных правил и парламентских традиций, постоянно учитывать и исполнять справедливую волю избирателей – вот то, что составляет понятие «этического парламентского поведения» и в то же время способствует другим целям этики: корректности поведения и совершенствованию законодательства. Парламентарий – не только законодатель, но и публичный политик, поэтому он не может не считаться с нормами и требованиями политической этики.

Наиболее сложная проблема парламентской этики связана с конфликтом интересов. В парламентской деятельности конфликтом интересов обычно называют ситуацию, когда парламентарии участвуют в обсуждении и голосовании по вопросам, затрагивающим их собственные материальные (финансовые) и иные интересы и выгоды. Правила предупреждения конфликта интересов направлены на то, чтобы предотвратить получение парламентариями любых выгод в ущерб служению обществу.

К вопросам этического порядка принято относить финансовые и имущественные требования к парламентариям, связанные с ограничениями на принятие подарков, оплату командировочных расходов принимающей стороной, получение других незаконных льгот и привилегий. Правила парламентской этики рекомендуют использовать для покрытия любых расходов парламентариев только официально выделенные и личные средства, а не средства и услуги посторонних лиц. Однако здесь могут возникнуть определенные сложности. В первую очередь это относится к принятию подарков, которые привычно воспринимаются политическими лидерами как знак уважения и проявление дружеских чувств. В то же время все понимают, что нередко подарки представляют собой плату за политические услуги. Поэтому для защиты парламентариев и их престижа во многих странах разработаны правила, регулирующие принятие подарков.

По материалам эссе можно сделать вывод, что сегодня подавляющее большинство депутатов парламента Российской Федерации

находится на высоком уровне этических требований и развития профессионально-этической культуры. Они служат народу, работают и живут, используя профессионально-этические нормы в качестве своего нравственного фундамента, направляющего ориентира профессиональной деятельности. В этом залог прогрессивного развития парламентаризма России, любви и доверия народа к органам законодательной власти.

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля**

#### **5.3.1. Экзамен**

Список примерных вопросов

1. Этика как способ регуляции поведения в конкретных видах профессиональной деятельности (коммуникации).
2. Общие принципы профессиональной этики: профессиональный долг и особая форма ответственности, профессиональная солидарность и корпоративность.
3. Частные принципы профессиональной этики.
4. Специфика и разновидности профессиональной этики.
5. GR - как сфера профессиональной деятельности.
6. Особенности GR-коммуникаций.
7. Этические основы GR и лоббизма
8. Общественное благо как нравственное основание GR .
9. Кодексы профессиональной этики в сфере GR.
10. Международный кодекс лоббистской этики: Честность; Законопослушность; Профессионализм; Лояльность по отношению к клиенту; Служение обществу.
11. Кодексы поведения профессионалов в сфере PR и GR, этические кодексы лоббизма
12. Существующие особенности соответствующих государственных традиций, конституционного устройства, различиями экономических систем, историческими особенностями, традициями управленческой культуры.
- 13.

Западная и восточная модель GR. 14. Отличия национальных культур, влияющие на GR-деятельность 15. Роль общественной морали в процессах эффективного взаимодействия бизнеса и власти. 16. Оценка состояния общественного мнения, социального самочувствия в РФ как факторы влияния на GR. 17. Уровень коррупции, правовые ограничения лоббизма и этика GR в России

LMS-платформа – не предусмотрена

#### 5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Формирование социально-значимых ценностей	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности	ПК-12	У-2	Домашняя работа Контрольная работа Практические/семинарские занятия Эссе