

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Введение в специальность

Код модуля
1158338

Модуль
Введение в специальность

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

| № п/п | Фамилия, имя, отчество | Ученая степень, ученое звание | Должность | Подразделение |
|--------------|-------------------------------|---|------------------|---|
| 1 | Банная Галина Алексеевна | кандидат социологических наук, доцент | доцент | Кафедра теории, методологии и правового обеспечения государственного и муниципального управления |
| 2 | Резер Татьяна Михайловна | доктор педагогических наук, профессор | Профессор | теории, методологии и правового обеспечения государственного и муниципального управления |

Согласовано:

Управление образовательных программ

И.Ю. Русакова

Авторы:

- Банных Галина Алексеевна, доцент, Кафедра теории, методологии и правового обеспечения государственного и муниципального управления

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Введение в специальность

| | | | |
|----|--------------------------------------|--|---|
| 1. | Объем дисциплины в зачетных единицах | 4 | |
| 2. | Виды аудиторных занятий | Лекции Практические/семинарские занятия | |
| 3. | Промежуточная аттестация | Экзамен | |
| 4. | Текущая аттестация | Контрольная работа | 1 |
| | | Домашняя работа | 1 |
| | | Эссе | 1 |

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Введение в специальность

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

| Код и наименование компетенции | Планируемые результаты обучения (индикаторы) | Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине |
|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| ОПК-3 -Способен выявлять, концептуализировать и предлагать обоснованные решения проблем в профессиональной деятельности на основе знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе обладающие инновационным потенциалом | Д-1 - Проявлять аналитические умения З-2 - Объяснить особенности и возможности применения основных научных теорий, концепций и подходов для обоснования решения проблем в профессиональной деятельности П-1 - Самостоятельно или работая в команде предлагать и обосновывать способы решения проблем в профессиональной деятельности, используя знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе | Домашняя работа Практические/семинарские занятия Экзамен |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>обладающих инновационным потенциалом</p> <p>У-2 - Анализировать профессиональную область деятельности и выявлять присущие ей проблемы, их причины и суть, используя методологию научных теорий и концепций</p> | |
| <p>ОПК-4 -Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях различного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры</p> | <p>З-1 - Изложить основные принципы функционирования организаций различного типа, распространённые в профессиональной области</p> <p>У-1 - Самостоятельно определять стратегии поведения в ситуациях, связанных с выполнением профессиональных функций, с учетом организационных политик и процедур в организациях различного типа</p> | <p>Лекции</p> <p>Экзамен</p> <p>Эссе</p> |
| <p>ОПК-6 -Способен поддерживать уровень профессиональной культуры, соблюдать профессиональные этические нормы. Демонстрирует открытость в получении обратной связи о своей профессиональной деятельности, ее социальном эффекте и последствиях</p> | <p>Д-1 - Демонстрировать стремление к профессиональному росту и развитию, самокритичность и умение учиться, нацеленность на результат</p> <p>Д-2 - Проявлять коммуникативные умения</p> <p>З-1 - Характеризовать особенности, пути и средства формирования и поддержания профессиональной культуры</p> <p>П-2 - Составлять план мероприятий по формированию и поддержанию профессиональной культуры</p> <p>У-2 - Самостоятельно выбирать каналы и формы получения обратной связи о своей профессиональной деятельности</p> | <p>Контрольная работа</p> <p>Лекции</p> <p>Экзамен</p> |

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

| | | |
|---|---------------------------------|------------------------------|
| 1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.40 | | |
| Текущая аттестация на лекциях | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| <i>домашняя работа</i> | 1,6 | 70 |
| <i>Активная работа</i> | 1,16 | 30 |
| Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.40 | | |
| Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен | | |
| Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.60 | | |
| 2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.60 | | |
| Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| <i>Активная работа</i> | 1,16 | 15 |
| <i>Домашняя работа</i> | 1,6 | 30 |
| <i>Публичные выступления</i> | 1,14 | 20 |
| <i>Командная работа</i> | 1,10 | 20 |
| <i>эссе</i> | 1,12 | 15 |
| Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1.00 | | |
| Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет | | |
| Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.00 | | |
| 3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено | | |
| Текущая аттестация на лабораторных занятиях | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| | | |
| Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено | | |
| Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет | | |
| Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено | | |

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

| | | |
|---|---------------------------------|------------------------------|
| Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| | | |
| Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта – не предусмотрено | | |

Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

| Результаты обучения | Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам |
|----------------------------|--|
| Знания | Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью. |
| Умения | Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью. |
| Опыт /владение | Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов. |
| Другие результаты | Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения. |

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

| Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов) | | | |
|---|--|---|---|
| № п/п | Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание) | Шкала оценивания | |
| | | Традиционная характеристика уровня | Качественная характеристика уровня |
| | | | |

| | | | | |
|----|--|--|------------|-------------------|
| 1. | Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет | Отлично (80-100 баллов) | Зачтено | Высокий (В) |
| 2. | Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения | Хорошо (60-79 баллов) | | Средний (С) |
| 3. | Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания | Удовлетворительно (40-59 баллов) | | Пороговый (П) |
| 4. | Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка | Неудовлетворительно (менее 40 баллов) | Не зачтено | Недостаточный (Н) |
| 5. | Результат обучения не достигнут, задание не выполнено | Недостаточно свидетельств для оценивания | | Нет результата |

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Предмет, цели и задачи дисциплины "Введение в специальность". Знакомство с учебным планом Высшее образование в России как часть системы профессионального развития Профессиональная деятельность в системе государственного и муниципального управления Основы ГМУ как сферы профессиональной деятельности Организация учебного процесса и работы студентов по образовательной программе "ГМУ" в Школе государственного управления и предпринимательства Научно-исследовательская работа студентов и перспективы их дальнейшего образования

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Система публичного управления РФ 2. Государственное управление 3. Муниципальное управление и местное самоуправление 4. Структура органов публичной власти РФ 5. Профессия государственного служащего

Примерные задания

Ответьте на вопросы теста

1. В РФ федеративное устройство:

Симметричное

Смешанное

Ассиметричное

Нет правильного ответа

2. Эффективное муниципальное управление это

Участие в нац. проектах и гос. программах

Достижение целей социально- экономического развития

Быстрота реакции на внешние и внутренние угрозы

Сокращение издержек управления

3. В Древности этим словом называли городское управление, решавшее задачи и проблемы в интересах населения города

Полис

Муниципалитет

Муниципальное образование

Публичное управление

Заполните таблицу

Виды иных органов государственной власти НПА Уровень власти

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Уровни власти в системе государственного и муниципального управления РФ 2. Ветви власти в системе государственного и муниципального управления РФ 3. Профессия публичного служащего: особенности и нормативные основы в РФ 4. Иные государственные органы в РФ: понятие и особенности 5. Центральные органы государственной власти РФ: структура и полномочия 6. Специфика РФ как федеративного государства 7. Органы государственной власти субъектов РФ: структура и полномочия 8. Осуществление государственного и муниципального управления на муниципальном уровне: особенности 9. Государственная служба РФ и ее виды: сущность и профессия 10. Цифровизация государственного управления как основная цель цифровой трансформации системы ГМУ в РФ

Примерные задания

Требования:

Студент выбирает одну тему, готовит по ней письменную работу и презентацию для выступления на зачетном мероприятии

Зачетная оценка складывается из трех составляющих: письменная работа (ее содержание и оформление), презентация (ее содержание и оформление), выступление и ответы на вопросы

Объем работы – 10-15 печатных страниц. Шрифт Times New Roman, 14 кегль, 1,5 интервал, абзацный отступ 0,25, поля: верхнее и нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1,5 см. Заголовок оформляется жирным шрифтом, заглавными буквами, без точки в конце. Нумерация страниц по центру, титульная страница без номера

Структура работы:

Титульный лист (Приложение 1)

Оглавление

Введение (актуальность темы, цель работы, объект и предмет работы)

Основная часть (можно с разделением на параграфы)

Заключение (достигнуты ли цель работы+выводы)

Список использованной литературы

Презентация – не более 10 слайдов, включая титульный. Структура может быть следующая: титульный слайд, цель+объект+предмет, основные понятия, выводы по основной части

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.3. Эссе

Примерный перечень тем

1. Если бы я стал Президентом РФ, то сразу бы 2. Три приоритетные проблемы в ГМУ, для которых я могу предложить решение 3. Сложно ли управлять городским хозяйством? 4. Цифровизация публичного управления: какие перспективы я вижу? 5. Если вместо госслужащих будут виртуальные помощники и роботы 6. Где лучше жить в России 7. Почему профессия госслужащего – одна из самых стабильных и популярных 8. Чиновник, бюрократ и служащий – что между ними общего? 9. Моя Россия будущего 10. Какие уроки истории должен помнить каждый управленец из системы ГМУ

Примерные задания

Эссе пишется от первого лица, это не научная работа, а попытка высказать и обосновать собственное мнение.

Объем эссе - не менее трех печатных страниц формата А4. Шрифт Times New Roman, 14 кегль, 1,5 интервал, абзацный отступ 0,25, поля: верхнее и нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1,5 см. Заголовок оформляется жирным шрифтом, заглавными буквами, без точки в конце.

Эссе содержит сначала название, потом ФИО исполнителя и группу. Сдается в назначенные сроки преподавателю на паре

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Экзамен

Список примерных вопросов

1. 1. Особенности устройства органов публичной власти и управления по ветвям 2. Особенности устройства органов публичной власти и управления по уровням 3. Особенности устройства органов публичной власти и управления по отраслям и функциям 4. Государственное устройство и государственное управление 5. Выделение характеристик профессиональной деятельности в системе ГМУ 6. Высшее образование в России как часть системы профессионального развития 7. Понятие профессии, профессиональной и трудовой деятельности 8. Государственное и муниципальное управление как вид профессиональной деятельности 9. Основные требования к уровню высшего образования: изучение ФГОС, СУОС, профессиональных стандартов 10. Государственное и муниципальное управление как вид социального управления 11. Основные парадигмы социального управления 12. Объект и предмет науки государственного управления 13. Особенности системного и бессистемного государственного управления 14. Основные подходы к государственному управлению 15. Принцип разделения властей и основные ветви власти в РФ 16. Политическое государственное управление 17. Административное государственное управление 18. Этапы развития науки о государственном управлении в Европе 19. Управление без Правительства или сетевой подход в государственном управлении 20. Good governance или «От Правительства к управлению» 21. Основные цели государственного управления 22. Классификация принципов государственного управления 23. Основные методы государственного управления 24. Основные субъекты государственного и муниципального управления 25. Основные объекты государственного и муниципального управления 26. Государственная политика как элемент государственного управления 27. Соотношение понятий «публичная политика» и «государственная политика» 28. Основные виды государственной политики 29. Особенности реализации государственной политики 30. Государственное регулирование как метод и функция государственного управления 31. Основы государственного устройства РФ 32. Форма правления и особенности государственного управления в РФ 33. Система органов публичной власти в РФ 34. Общественный контроль как форма гражданского участия в государственном управлении

LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

| Направление воспитательной деятельности | Вид воспитательной деятельности | Технология воспитательной деятельности | Компетенция | Результаты обучения | Контрольно-оценочные мероприятия |
|---|--|---|-------------|---------------------|---|
| Профессиональное воспитание | учебно-исследовательская, научно-исследовательская | Технология повышения коммуникативной компетентности | ОПК-3 | 3-2 | Практические/семинарские занятия Экзамен |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | деятельность по социальной и профессиональной адаптации в вузе | Технология самостоятельной работы Технология развития позитивности в системе отношений студентов в вузовской среде | | | |
|--|--|---|--|--|--|