

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
Основы социального государства

**Код модуля**  
1144638(1)

**Модуль**  
Основы гуманитарного знания

**Екатеринбург**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Булатова Анастасия Васильевна	кандидат философских наук, без ученого звания	Доцент	культурологии и дизайна
2	Некрасов Станислав Николаевич	доктор философских наук, профессор	Профессор	культурологии и дизайна

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

**Авторы:**

- Булатова Анастасия Васильевна, Доцент, культурологии и дизайна
- Некрасов Станислав Николаевич, Профессор, культурологии и дизайна

**1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Основы социального государства**

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Экзамен	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	2
		Эссе	2

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Основы социального государства**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-1 -Способен анализировать и объяснять природу явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной деятельности на основе критериев научного знания с использованием различных методологических и теоретических подходов	Д-1 - Проявлять внимательность и усердие в поиске и применении теоретического знания З-1 - Характеризовать основные методологические и теоретические подходы, позволяющие объяснять природу явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной области У-2 - Определять теоретические и методологические подходы для обоснованного объяснения природы, явлений и процессов в своей профессиональной области	Контрольная работа № 2 Контрольная работа №1 Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен Эссе № 1 Эссе № 2

<p>ПК-9 -Способен к диверсификации сервисной деятельности в соответствии с этнокультурными, историческими и религиозными традициями и психологическими особенностями потребителя в процессе сервисной деятельности</p>	<p>Д-2 - Демонстрирует логическое и толерантное мышление, умение убеждать и достигать поставленных целей</p>	<p>Практические/семинарские занятия Экзамен Эссе № 2</p>
<p>УК-12 -Способен формировать, развивать и отстаивать гражданскую позицию, в том числе нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p>Д-1 - Демонстрировать осознанную гражданскую позицию и социальную ответственность З-1 - Описывать основные права и обязанности человека и гражданина и способы воспитания нетерпимого отношения к коррупции в различных областях жизнедеятельности П-1 - Иметь опыт решения проблемных ситуаций, связанных с коррупционным поведением граждан, нарушением гражданских прав, применением манипулятивных технологий формирования ложных и антиправовых действий, опираясь на законодательные нормы и собственную позицию нетерпимого отношения к коррупции У-1 - Распознавать признаки коррупционного поведения в различных областях жизнедеятельности и определять свою жизненную позицию на основе гражданских ценностей, социальной ответственности и нетерпимости к коррупции</p>	<p>Контрольная работа № 2 Контрольная работа №1 Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен Эссе № 1</p>

### 3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО

**ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ  
(ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)**

**3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5</b>		
<b>Текущая аттестация на лекциях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>эссе №1</i>	1,4	30
<i>эссе №2</i>	1,6	30
<i>контрольная работа №1</i>	1,10	40
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5</b>		
<b>Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>контрольная работа №2</i>	1,16	30
<i>Участие студентов в работе на практических занятиях</i>	1,16	70
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено</b>		
<b>Текущая аттестация на лабораторных занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий – не предусмотрено</b>		
<b>Текущая аттестация на онлайн-занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>

<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено</b>
<b>Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет</b>
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено</b>

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

<b>Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<b>Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено</b>		
<b>Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено</b>		

## 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

### Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам</b>
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

## Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

<b>Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)</b>				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристи ка уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворитель но (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

### 5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

#### 5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

##### 5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

##### 5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Введение в дисциплину "Основы социального государства"
2. Функции и признаки социального государства
3. Модели социального государства
4. Экономические основы социального государства
5. Правовые основы социального государства
6. Субъекты и административные уровни разработки и реализации социальной политики социального государства

7. Роль политических партий в формировании социального государства в современной России
8. Социальная защита населения в РФ
9. Механизмы реализации социальной политики
10. Политика в области трудовых отношений в РФ
11. Уровень и качество жизни в РФ
12. Актуальные проблемы социального государства в России на современном этапе  
LMS-платформа – не предусмотрена

## **5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля**

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

### **Базовый**

#### **5.2.1. Контрольная работа №1**

Примерный перечень тем

1. Государство и общество. Как возникло государство, основные теории. Какой концепции вы придерживаетесь, и почему выбрана такая позиция?
2. Государство диктатуры пролетариата как «полугосударство». Оцените концепцию и ее реализацию в исторической практике в нашей стране.
3. Социалистическое общенародное государство. Коммунистическое общественное самоуправление: концепция и реальность.
4. Как понять выражение Ф. Энгельса: «Государство будет сдано в музей древности как бронзовый топор и ручная прялка».
5. Каковы перспективы в информационном обществе основных моделей социального государства

Примерные задания

Следует рассмотреть типичные и уникальные формы возникновения государства с позиций общественного разделения труда. Понять восточный путь возникновения государства и азиатский способ производства. Далее рассмотреть развитие государства в Европе, где главным государствообразующим фактором было классовое разделение общества. С позиций марксизма второй путь был ведущим, но история показывает, что восточный путь был типичным для возникновения государства.

В качестве типичного примера основоположники марксизма ссылались на Афины и Рим. Но история показывает, что этим государствам предшествовали более древние ахейские структуры.

Значит ли это, что рабовладельческое государство было уникальной, а не универсальной формой? Значит ли это, что рабовладению предшествовал этап первичного государства?

Был ли типичным путь раннеклассового города-государства? Как можно понять факт, что многие народы не знали рабовладения? Какое имеет отношение то, что мы обнаружили к засыпанию и отмиранию государства? Возможно ли, что классовое государство отомрет и вместо него останется иное государство - постгосударство, полугосударство?



LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.2.2. Контрольная работа № 2

Примерный перечень тем

1. Как Вы понимаете смысл выражения: государство – это Левиафан. Концепция государства-Левиафана.

2. Что значит выражение: государство - публичная власть, отделенная от народа

3. Возможно ли социальное государство при капитализме

4. Существующая форма капитализма исчерпала себя. Почему и что это означает применительно к социальным функциям государства?

5. Социальное государство и типология социалистических обществ: в каких исторических обществах и когда наиболее полно воплотились принципы социального государства

Примерные задания

Предстоит понять, в каком смысле государство начиная с города-государства, является новым политическим, структурным и территориальным образованием? Почему государство является политическим образованием?

Первоначально оно выражало интересы всего общества, выполняло внешние и внутренние акции. как получилось, что государство стало выражать интересы групп, которые стоят у власти, то есть превратилось в инструмент проведения политики господствующего класса? Как работает государство в качестве структурной организации особого слоя людей, занятым государственным управлением и организационной деятельностью.

Аппарат государства отделенный от народа, выполняет полезные для общества управленческие функции: каковы эти функции? Каковы вредные функции этой первичной бюрократии? Какие возможны общесоциальные функции государства в части управления производственным процессом и духовной жизнью общества? Какие же выводы вытекают из потестарной (кризисной) теории государства?

Поймите принцип объективного возникновения государства. Государство не навязывается обществу извне. Возможно ли общество без государства? А возможно ли государство без общества? В каком смысле мы говорим о социальности государства? Когда определилась классовая природа государства? Как можно понять параллельное развития классов и государства? Какую роль в формировании государства сыграл экологический фактор и переход от присваивающей экономики к производящей?

Возможны ли возвратные попятные движения в развитии государства у разных народов? Какова судьба социалистического государства в мировой системе социализма? Как происходит реставрация капитализма и воссоздание буржуазного государства? Как формируется государство нового социализма и возможна ли диктатура пролетариата при отсутствии классического рабочего класса?

Каковы экономические предпосылки возникновения нового государства и краха старого государства? Каковы социальные предпосылки? Имеет ли место географический

фактор формирования социального государства? Типология государства и границы политологического и правового понимания государства? Культурологический подход к государству и цивилизационный анализ государства - каковы их возможности и перспективы?

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.2.3. Эссе № 1

Примерный перечень тем

1. Социальное государство: реальный социализм и модели социального государства
2. Социальное и социалистическое государство
3. Исторические модели социального государства: скандинавская
4. Исторические модели социального государства: континентальная
5. Исторические модели социального государства: англо-саксонская
6. Социальные положения в политических программах разных стран (на примере Германии, США, Великобритании, Франции, Италии, Испании, РФ)

Примерные задания

Важно развернуть понятие, признаки и функции социального государства. Важно определить термин исходя из Конституции РФ 1993 г. Посмотреть на изменения в тексте после референдума 2020 г.

На Западе идея социального государства возникла после идеи правового государства, а прежде это понятие опиралось на термин гражданское общество. Либеральный вариант правового государства проповедовал принципы индивидуальной свободы, формального равенства. Отсюда идея невмешательства государства в дела гражданского общества. Образ государства как "ночного сторожа" в либеральной модели мышления. В чем заключалась необходимость проведения государством социально ориентированной политики?

Континентальная модель социального государства выражена в Конституции ФРГ, в итоге немецкие правоведы называют свое государство социально-правовым, действия государства здесь ограничены правом. А вся деятельность государства имеет правовую форму. Тут социальные права отличаются от классических прав тем, что требуют государственного вмешательства.

Принцип социального государства реализован в конституциях скандинавских стран и тут используется модель "государства всеобщего благоденствия", которая опирается на концепции Д. Кейнса. Возникает задача социальной защиты населения. Сегодня эта задача вырождается в направлении защиты меньшинств - мигрантов, сексуальных, политических. Как это следует оценивать исходя из новой традиции англо-саксонского социального государства.

Три типа социального государства. Признаки и функции социального государства. Основные признаки социального государства в соответствии с Конституцией РФ. Социальные гарантии. Иллюзии зеленого перехода и зеленой экономики.

LMS-платформа – не предусмотрена

#### 5.2.4. Эссе № 2

Примерный перечень тем

1. Советская цивилизация: эссе по книге С.Г. Кара-Мурзы. т. 1, т. 2
  2. Социальные глобальные проекты государств: новый Вавилон, новый Халифат, Великая Европа, Сообщество единой судьбы человечества, план Соломона, Большая Евразия (на выбор)
  3. Русская идея и доктрина «Москва – Третий Рим»: проект общинного устройства
  4. Американская мечта: либеральный проект государственного устройства
  5. Китайская мечта: социалистический идеал в истории и модели социального рейтинга
- Примерные задания

Мировые модели социального государства и глобальные проекты. Скандинавская модель, где государство берет на себя значительную часть расходов на социальные нужды. Это модель Великой Европы, классической европейской аристократии, проект Ватикана, старых денег Ротшильда.

Советская цивилизация еще подлежит исследованию как глобальный исторический феномен, который не завершился в результате краха СССР. В год 100-летия СССР наибольший интерес представляет советская реализованная модель социального государства. Кризис советской модели социального государства наиболее полно представлен в книге С.Г. Кара-Мурзы, причем в первом томе описано социальное советское государство в довоенный период, во втором томе в период послевоенный.

В континентальной модели государство несет ответственность за выдачу социальных пособий. Но не оказывает социальные услуги. Это модель лежит в основе проекта "Нового Вавилона". Американо-британская модель характеризуется минимальным участием государства в социальных расходах. Модель связана с неоконсерватизмом, трансгуманизмом и глобализмом и потому вызывает к жизни проект нового Вавилона как смешения народов и культур. Проект строится на идее американской мечты, идеологии общества потребления, общества равных возможностей, государства всеобщего благоденствия, постиндустриализма как завершения индустриального этапа развития человечества.

Активно используется также иная классификация социального государства - либеральная, консервативная, социал-демократическая.

Материалы XX съезда КПК свидетельствует о взятом курсе КНР на реализацию проекта "Единой судьбы человечества". Проект строится на китайской мечте, использует модель социального рейтинга, проект нового великого шелкового пути. Проект основан на борьбе с бедностью и выбором социалистического пути развития для всего человечества.

Русская идея во многом интегрирована в доктрину "Москва-Третий Рим" и основана на общинной модели русского крестьянского устройства общества. Идея коммунизма как светлого будущего всего человечества основана на геополитической и религиозной доктрине Третьего Рима и конца света, поскольку Четвертый Рим есть царство Антихриста. Коммунистический проект построения царства справедливости на Земле вылился в доктрину Третьего Коммунистического интернационала.

Проект "новый Халифат" основан на исламском социализме и идее справедливости. Исламский банкинг обходится без ссудного процента и возникают перспективы формирования нового Халифата именно на европейской территории. Самый древний из глобальных проектов "План Соломона" основан на иудаизме и идее социалистического ведения хозяйства в кибуцах. Завершение истории и большой Шабат трактуется как победа плана и формирование вечного Израиля вместо израильской государственности наших дней.

Проект Большая Евразия имеет основания как продолжение традиции первой и второй орды с позиций небополитики в виде прогнозирования формирования Третьей Орды как Большой Евразии. Преодоление геополитики как проекта западной цивилизации в направлении небополитики и нового евразийского мышления становится основой для глобального проекта России, которая с 1993 г. не может иметь идеологии и не обладает собственным глобальным проектом.

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля**

#### **5.3.1. Экзамен**

Список примерных вопросов

1. Возникновение развития понятия «социальное государство»
2. Типы и виды социальных государств в их историческом развитии
3. Функциональная система социального государства
4. Социальное государство и либерализм
5. Роль гражданского общества в построении социального государства: уроки развитых стран
6. Социальное рыночное хозяйство и социальная ответственность бизнеса
7. Социальная политика как фактор развития государства
8. Развитие социального государства в России
9. Социальные стандарты
10. Модернизация социальной защиты и системы социальных услуг
11. Социальное государство в условиях федерации
12. Особенности корпоративной модели социального государства
13. Общественная (социал-демократическая) модель социального государства: проблемы и решения
14. Концепция социального государства Российской Федерации
15. Причины, затрудняющие становление социального государства в России
16. Роль социального государства в формировании социального рыночного хозяйства (уроки развитых стран)
17. Основные тенденции развития российской экономики (за последние пять лет)
18. Правовые основы социального государства в современной России: оценка состояния
19. Демократический режим власти как механизм реализации политической демократии

- 20. Социальное партнерство: условия эффективного функционирования
  - 21. Понятия социальной ответственности государства
  - 22. Основные направления социальной политики российских бизнес-структур
- LMS-платформа – не предусмотрена

#### 5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Формирование социально-значимых ценностей	целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях	Технология повышения коммуникативной компетентности	ПК-9	Д-2	Практические/семинарские занятия