

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Инклюзивное образование

Код модуля
1156191(1)

Модуль
Организационно-методические основы
деятельности в сфере адаптивной физической
культуры

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Дихорь Виктория Александровна	без ученой степени, без ученого звания	Старший преподаватель	сервиса и оздоровительных технологий
2	Серова Нина Борисовна	кандидат педагогических наук, доцент	Заведующий кафедрой	сервиса и оздоровительных технологий

Согласовано:

Управление образовательных программ

С.А. Иванченко

Авторы:

- Дихорь Виктория Александровна, Старший преподаватель, сервиса и оздоровительных технологий
- Серова Нина Борисовна, Заведующий кафедрой, сервиса и оздоровительных технологий

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Инклюзивное образование

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Инклюзивное образование

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-4 -Способен анализировать информацию и систематизировать знания, с целью выработки профессиональной экспертной оценки	Д-1 - Проявлять аналитические умения и логическое мышление З-1 - Объяснять основные принципы и методы анализа и систематизации информации, критерии оценивания результатов профессиональной деятельности в выбранной области П-1 - Формулировать экспертную оценку результатов профессиональной деятельности, используя методы анализа и систематизации информации У-1 - Анализировать информацию в области	Домашняя работа Зачет Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия

	<p>профессиональной деятельности, систематизировать и интерпретировать полученные данные для формулирования экспертной оценки</p>	
<p>ОПК-5 -Способен использовать знания основ педагогической деятельности для преподавания профильных дисциплин в общеобразовательных организациях и развития обучающихся в организациях дополнительного образования детей и взрослых</p>	<p>З-1 - Характеризовать основные методологические подходы к педагогической деятельности, традиционные и инновационные педагогические технологии, методы и формы обучения П-1 - Разрабатывать и оформлять учебно-методическую документацию для учебного процесса в соответствии с требованиями У-1 - Выбирать адекватные педагогические технологии, методы и формы обучения на основе анализа особенностей целевой группы обучающихся в общеобразовательных организациях и организациях дополнительного образования детей и взрослых</p>	<p>Домашняя работа Зачет Лекции Практические/семинарские занятия</p>
<p>ПК-1 -Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования</p>	<p>З-1 - Делает обзор основных эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья П-2 - Использует формы и методы обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика У-1 - Обосновывает основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p>	<p>Домашняя работа Зачет Лекции Практические/семинарские занятия</p>
<p>ПК-4 -Способен разрабатывать и внедрять инновационные технологии,</p>	<p>З-2 - Перечисляет психолого-педагогические основы и методики применения технических средств обучения, электронных образовательных</p>	<p>Домашняя работа Зачет Лекции Практические/семинарские занятия</p>

<p>позволяющие реализовывать жизненно и профессионально важные умения и навыки у людей с ОВЗ и инвалидов</p>	<p>и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения дополнительной общеобразовательной программы П-1 - Имеет опыт разработки инновационных технологий, позволяющие реализовывать жизненно и профессионально важные умения и навыки у людей с ОВЗ и инвалидов П-2 - Осуществляет методическое обеспечение адаптивного физического воспитания, адаптивной двигательной рекреации, физической реабилитации, активного отдыха, включая современные методы и инновационные технологии У-1 - Определяет цель и задачи, реализации жизненно и профессионально важных умений и навыков у людей с ОВЗ и инвалидов У-2 - Выбирает современные технологии реализации компетентного подхода, реабилитационные технологии в отношении инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	
<p>ПК-6 -Способен обеспечивать безопасность проведения реабилитационного и образовательного процесса и соблюдение требований заинтересованных сторон на основании выполнения норм и правил техники безопасности, охраны труда и пожарной безопасности</p>	<p>З-1 - Перечисляет правила техники безопасности при осуществлении реабилитационной деятельности с использованием средств физической культуры, спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья П-2 - Разрабатывает программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды</p>	<p>Зачет Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия</p>

	<p>П-3 - Применяет приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений</p> <p>У-2 - Анализирует последовательность применения сотрудниками требований охраны труда на рабочем месте, при работе с инвентарем, стационарным оборудованием и другим оборудованием</p>	
--	--	--

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.60		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Конспект</i>	4,15	50
<i>Дискуссия</i>	4,15	50
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.60		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.40		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.40		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Устный опрос</i>	4,15	30
<i>домашняя работа</i>	4,5	30
<i>контрольная работа</i>	4,10	40
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1.00		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено		

Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для

	продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Знакомство с нормативно-правовой документацией, регламентирующей деятельность педагога в системе образования.
2. Проблемы и перспективы инклюзивного и интегрированного образования. Соотношение дифференцированного, интегрированного и инклюзивного образования.
3. Проблемы инклюзивного и интегрированного образования в России. Эффективность инклюзивного и интегрированного образования для инвалидов и лиц с ОВЗ.
4. Инклюзивное образование инвалидов и лиц с ОВЗ как условие включения их в социокультурное пространство. Готовность инвалидов и лиц с ОВЗ к интегрированному и инклюзивному обучению в образовательных организациях.
5. Образовательные организации и модели инклюзивного и интегрированного образования для инвалидов и лиц с ОВЗ.
6. Современные технологии диагностической и образовательно-развивающей педагогической работы. Роль педагогических советов (консилиумов) в обеспечении межпредметных связей обучения как условие повышения качества образования инвалидов и лиц с ОВЗ.
7. Специфические приемы и методы, используемые в процессе интегрированного и инклюзивного обучения и воспитания лиц с ОВЗ. Занятия с психологом по формированию образовательных компетентностей обучающихся с ОВЗ.
8. Роль тьютера в образовательном процессе. Формирование инклюзивного коллектива класса или группы.
9. Содержание психолого-психологической поддержки лиц с ОВЗ и их семей в инклюзивном образовании. Включение родителей в образовательный процесс как условие эффективности получения образования инвалидов и лиц с ОВЗ.

LMS-платформа

1. не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Опыт инклюзивного образования в странах Европы (из опыта Скандинавского образования).
2. Определите тематику бесед с родителями инвалидов и лиц с ОВЗ.
3. Составьте беседу для здоровых сверстников по ознакомлению с психофизическими особенностями лиц с сенсорными нарушениями.

4. Составьте беседу для здоровых сверстников по ознакомлению с психофизическими особенностями лиц с двигательными нарушениями.

5. Составьте беседу для здоровых сверстников по ознакомлению с психофизическими особенностями лиц с коммуникативными и ментальными нарушениями.

6. Составьте памятку по межличностному взаимодействию с инвалидами и лицами, имеющими сенсорные нарушения.

7. Составьте памятку по межличностному взаимодействию с инвалидами и лицами, имеющими двигательные нарушения.

8. Составьте памятку по межличностному взаимодействию с инвалидами и лицами, имеющими коммуникативные и ментальные нарушения.

Примерные задания

Напишите определение «Особый ребенок», инклюзивная группа. Определите основные направления работы педагогического коллектива в инклюзивной группе: диагностика индивидуальных особенностей детей, комплексная оценка ресурсов и дефицитов ребенка для составления индивидуального образовательного маршрута и ИОП. Планирование образовательного процесса с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей группы.

LMS-платформа

1. не предусмотрена

5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Каковы принципы и ценности инклюзивного общества?
2. Что подразумевается под интеграцией инвалидов и лиц с ОВЗ в общество?
3. Что предполагает социальная и образовательная инклюзия лиц с ОВЗ ?
4. Что является дискриминацией и как можно исключить дискриминацию лиц с ОВЗ?
5. Как можно защитить инвалидов и лиц с ОВЗ от дискриминации?
6. Каковы могут быть характеристики механизма межличностного сотрудничества при внедрении инклюзивного образования?
7. Какова роль социума в инклюзии лиц с ОВЗ?
8. Какие структуры/службы помогают лицам с ОВЗ войти в инклюзивное образование?
9. Какие существуют формы и способы участия семьи и общества в обеспечении инклюзивной среды для лиц с ОВЗ?

Примерные задания

Составьте презентацию на тему:

1. "Профессия тьютор в современной системе образования".
2. "Тьютор в системе инклюзивного образования".
3. "Организация тьюторской практики".

Для проведения успешной презентации необходимо подготовить грамотный доклад, правильно его озвучить, соблюдая правила поведения при публичном выступлении, а также уделить внимание оформлению слайдов.

Презентация начинается со слайда, содержащего название работы (доклада) и имена авторов.

Эти элементы обычно выделяются более крупным шрифтом, чем основной текст презентации.

Также на первый слайд целесообразно поместить логотип учреждения, от лица которого делается презентация.

В качестве фона или изображения первого слайда можно использовать рисунок или фотографию, имеющую непосредственное отношение к теме презентации, однако текст поверх такого изображения должен читаться очень легко.

Во введении определяется актуальность темы, дается характеристика направления, отображаются цели и задачи работы. Объем – не более двух слайдов.

В основной части формулируются задачи, которые предстоит разрешить в процессе работы с презентацией.

Рассматриваются варианты решения поставленных задач. Это должна быть не сама содержательная информация, но пояснения к ней рисунки, схемы, основные тезисы, которые могут записать слушатели.

Содержательную информацию должен излагать докладчик.

Далее может приводиться экспериментальная часть и обсуждение результатов.

Здесь можно показать экспериментальную установку, схематическое изображение эксперимента, необходимое для понимания результатов и т. д. После этого на нескольких слайдах приводятся основные результаты проделанной работы. Желательно приводить схематические рисунки, поясняющие эксперимент или расчет.

В заключении кратко, в 3-5 тезисах, излагаются основные результаты представленной работы.

При распределении времени доклада, нужно знать, что 1-2 минуты нужно отвести на введение, 6-7 на основную часть, 2 минуты на заключение. Две первые и две последние фразы запоминаются из выступления лучше всего.

Таблица 1. Требования к оформлению слайдов

Стиль

Соблюдайте единый стиль оформления

Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации

Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текст, рисунки)

Фон

Для фона выбирайте более холодные тона (синий или зеленый)

Использование цвета

На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста

Для фона и текста используйте контрастные цвета

Анимационные эффекты

Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде

Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде

Содержание информации

Используйте короткие слова и предложения

Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных

Заголовки должны привлекать внимание аудитории

Расположение информации на странице

Предпочтительно горизонтальное расположение информации

Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана

Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней

Шрифты

Для заголовков – не менее 24

Для информации – не менее 18

Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации

Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание

Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных)

Способы выделения информации

Следует использовать:

Рамки, границу, заливку;

Разные цвета шрифтов, стрелки;

Рисунки, диаграммы, схемы для наиболее важных фактов

Объем информации

Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут запомнить не более трех фактов, выводов, определений

Наибольшая эффективность достигается только тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде

Виды слайдов

Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов:

С текстом;

С таблицами;

С диаграммами

При написании научного (да и любого другого) текста важно понимать, что вы пишете его не для себя и не для вашего научного руководителя, а для такого читателя-студента, который не только не имеет никакого понятия о том, что вы описываете, но и не поймёт ни одной даже самой простой мысли, если вы её детально не растолкуете.

Литература

Гришакина О.П. Рубцова Е.Н. Развитие учебно-познавательных компетенций обучающихся через осуществление исследовательской деятельности. Интеллект XXI века: проблемы и перспективы развития науки и образования – II. / под ред Новикова В.И., Трусовой Л.А. – Чехов, ЦОиНК, ООО «Студия полиграфии», 2014. – 150с.

Иванова Ж. Г. Организация исследовательской работы студентов [Текст] // Педагогическое мастерство: материалы междунар. науч. конф. (г. Москва, апрель 2012 г.). — М.: Буки-Веди, 2012. — С. 224-226.

Добролюбова Л.Л Памятки по выполнению творческих и проектных работ,
Новосибирск 2012г

19 ошибок в создании презентаций в PowerPoint [Электронный ресурс]: Путь доступа
http://pedsovet.su/power_point/5920

LMS-платформа

1. не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. Базовые принципы и ценности инклюзивного образования.
2. Основные барьеры в образовании детей с ОВЗ.
3. Международный опыт инклюзии: законодательство, политика, практика.
4. Российский опыт инклюзии. Действующие модели развития инклюзивных школ.
5. Перспектива развития инклюзивных школ.
6. Как создать инклюзивную школу.
7. Ранняя диагностика и коррекция нарушений в развитии.
8. Диагностика и мониторинг как условия оптимизации процесса коррекционного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья
9. Средства обучения в коррекционно-педагогической работе с детьми с нарушением слуха
10. Возможности лиц с нарушением слуха в получении профессионального образования, социальной адаптации.
11. Влияние нарушения зрения на психическое развитие ребенка.
12. Организация коррекционно-педагогического процесса обучения детей с нарушением зрения в обще-образовательной школе.
13. Особенности образовательного процесса для детей с ДЦП.
14. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением речи.
15. Коррекционно-педагогическая работа с детьми, имеющими нарушения речи.
16. Реабилитационные мероприятия (преодоление нарушений познавательной деятельности, школьной дезадаптации, школьной неуспеваемости).
17. Актуальные проблемы специального образования.

LMS-платформа

1. не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Формирование социально-значимых ценностей	целенаправленная работа с информацией для	Технология самостоятельной работы	ПК-4	З-2 У-1 У-2 П-1	Домашняя работа Зачет Контрольная работа

	использования в практических целях			П-2	Лекции Практические/сем инарские занятия
--	--	--	--	-----	--