

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Практикум психологического портретирования

Код модуля
1154478(1)

Модуль
Практическая работа психолога

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Чернышева Елена Викторовна	кандидат психологических наук, без ученого звания	Доцент	общей и социальной психологии

Согласовано:

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

Авторы:

- Чернышева Елена Викторовна, Доцент, общей и социальной психологии

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Практикум психологического портретирования

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Практикум психологического портретирования

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-7 -Способен организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к решению профессиональных задач в повседневных и экстремальных условиях (Психология служебной деятельности)	П-1 - Осуществить обоснованный выбор компонентов психологической подготовки сотрудников к решению оперативно-служебных задач У-1 - Выбирать компоненты психологической подготовки сотрудников в зависимости от содержания оперативно-служебных задач У-2 - Обосновать содержание профессиональных задач в повседневных и экстремальных условиях	Зачет Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия
ПК-9 -Способен прогнозировать, анализировать и оценивать	Д-1 - Проявлять аналитическое мышление З-3 - Характеризовать психологические условия в	Зачет Контрольная работа Лекции

<p>психологические условия профессиональной деятельности персонала, осуществлять комплексное исследование деятельности специалиста в рамках определенной специальной сферы, осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных осуществлять определенные виды профессиональной служебной деятельности, составлять психодиагностические заключения и рекомендации (Психология служебной деятельности)</p>	<p>различных ситуациях профессиональной деятельности П-1 - Предлагать психологические технологии для решения задач оценки деятельности специалиста определенной профессиональной деятельности П-3 - Разрабатывать рекомендации и заключения с учетом оптимальных психологических условий в различных ситуациях профессиональной деятельности У-1 - Оценивать возможности психологических технологий с учетом конкретных задач, решаемых специалистом в определенной профессиональной деятельности</p>	<p>Практические/семинарские занятия</p>
--	--	---

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.4		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа</i>	<i>9,6</i>	<i>100</i>
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 1		
Промежуточная аттестация по лекциям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – не предусмотрено		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.6		

Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Активная работа студентов на практических занятиях</i>	9,10	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0.4		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям– зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0.6		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям - не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям - не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам,	Неудовлетворитель но	Не зачтено	Недостаточный (Н)

	имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	(менее 40 баллов)		
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Обеспечение объективности психологического портретирования

Примерные задания

Задание 1.

Свидетель Т., столкнувшийся с подозреваемым в дверях лифта, испытывал трудности в словесном описании его портрета, но смог нарисовать портрет на бумаге. Что можно сказать об особенностях памяти Т.?

Задание 2.

Потерпевшая М., подвергшаяся нападению грабителей, затруднялась описать обстановку преступления. Однако, при выходе на место преступления она точно указала арку дома, откуда появились преступники, и переулок, в который входил один из них. Какой из механизмов памяти был использован для оживления воспоминаний потерпевшей?

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Психолого-криминалистическое портретирование

Примерные задания

Составьте психологический портрет по тексту: «Терпеливая, уступчивая, коммуникабельная, хороший инженер-технолог, умеющая слушать, поддержать беседу, люблю животных, много читать. Не люблю телевизор, политику.

Подаю деньги старушкам и нуждающимся. Ненавижу пьющих и нецензурщиков. Не люблю толстых мужчин. Уделяю очень много времени нуждам своих членов семьи (мужчин). Не прощаю предательства и подлости. Всегда в любой конфликтной ситуации готова вести цивилизованный диалог. Есть много друзей. Была комсомольским лидером, 12 лет была чл. КПСС. Вышла из партии по убеждениям. Прохладные отношения с матерью, держу кровных родственников на расстоянии от себя, если есть возможность избежать контакта, то ее использую. Но очень лояльна к роди-телям мужа.

Мечтаю добиться определенных успехов на соревнованиях с собакой, увидеть сына образованным, воспитанным человеком. Дошедшего до “м” класса в танцах».

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. Психологические аспекты изучения личности преступника.
2. Влияние социальных институтов на личность человека.
3. Проступок, правонарушение, преступление: психологический анализ.
4. Построение психологического портрета предполагаемого преступника.
5. Нетрадиционные методы психологии в практике изучения личности.
6. Криминалистический аспект составления поискового психологического портрета.
7. Философский аспект составления поискового психологического портрета.
8. Психологический портрет как метод психологии.
9. Общий психологический анализ и типология преступников совершающих посягательство на половую свободу личности.
10. Насильники с нарушениями психосексуального развития.
11. Насильники с выраженными характерологическими и патопсихологическими особенностями, а также нарушениями межличностного восприятия.
12. Биологические и психические факторы сексуальной девиации.
13. Признаки серийных сексуальных преступлений.
14. Психологические особенности насильников.
15. Психиатрическая модель возникновения сексуального насилия.
16. Феминистская модель сексуального насилия.
17. Эволюционная модель сексуального насилия.
18. Модель социального научения.
19. Психологические особенности совершения преступлений в сфере теневой экономики и коррупции.
20. Общая структура психологических параметров и характеристик поведения убийц.
21. Преступники, совершающие ситуативно обусловленные убийства.
22. Преступники, совершающие убийства для осуществления власти и контроля.
23. Преступники, совершающие убийства для сексуального удовлетворения.
24. Агрессивность как результат дефективности социализации.
25. Понятия «множественные» и «серийные» убийства.
26. Массовое убийство.
27. Типология серийных убийц («ситуативные», «сексуальные маньяки», «силовики»)
28. Лица с выраженными характерологическими или патопсихологическими особенностями.
29. Психологические особенности профессиональной преступности.
30. Группы признаков характеризующие портрет лиц: демографические; социально-ролевые; психологические; уголовно-правовые.
31. Психологическая характеристика лиц, совершающие кражи.
32. Социально-экономические факторы оказывающие влияние на формирование корыстно-утилитарной мотивации. Устойчивость корыстных побуждений.
33. Психологическая и социально-

психологическая характеристика женщин, совершивших преступление. 34. Возрастная, социально-демографическая и криминологическая характеристики: преступниц несовершеннолетних, молодежного, зрелого и престарелого возрастов. 35. Специфика преступлений, совершаемых женщинами и мотивация их преступных деяний. 36. Женщины-преступницы их криминальная и «воровская» субкультура. 37. Психология насильственной и неосторожной преступности. 38. Структурно-психологический анализ преступного действия. 39. Основные психологические черты личности несовершеннолетнего преступника. 40. Психолого-правовая оценка организованной преступной деятельности. 41. Криминальная субкультура. Криминальная стратификация и ее значение в криминальном мире. 42. Поведение жертвы (потерпевшего) в механизме преступления. 43. Социально-психологическая типология жертв преступления.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Профессиональное воспитание	целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности	ПК-7	П-1	Практические/семинарские занятия