

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Психология морали

Код модуля
1151094(1)

Модуль
Психология морали и права

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Клименских Марина Владимировна	кандидат педагогических наук, доцент	Доцент	

Согласовано:

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

Авторы:

- Клименских Марина Владимировна, Доцент,

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Психология морали

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Экзамен	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Психология морали

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
УК-5 -Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе профессиональной деятельности	З-2 - Демонстрировать понимание механизмов формирования условий психологически безопасной среды в межкультурном взаимодействии с учетом разнообразия культур	Домашняя работа Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен
ПК-2 -Способен организовывать и руководить научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью в области политической философии	У-1 - Уметь организовывать и руководить научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью в области политической философии	Домашняя работа Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен
ПК-4 -Знает принципы межгрупповых	З-1 - Знать принципы межгрупповых (межэтнических и межрелигиозных) отношений	Домашняя работа Контрольная работа Лекции

(межэтнических и межрелигиозных) отношений		Практические/семинарские занятия Экзамен
ПК-6 -Способен проводить мониторинг и оценку межгрупповых (национальных и религиозных) отношений с целью выявления предпосылок возникновения, проявления и обострения конфликтов	П-1 - Владеть опытом проведения мониторинга и оценки межгрупповых (национальных и религиозных) отношений с целью выявления предпосылок возникновения, проявления и обострения конфликтов	Домашняя работа Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен
ПК-9 -Способен организовывать конструктивную коммуникацию в конфликтных ситуациях, опираясь на знания в области политической философии, принципы общего блага и нормы права	У-1 - Уметь организовывать конструктивную коммуникацию в конфликтных ситуациях, опираясь на знания в области политической философии, принципы общего блага и нормы права	Домашняя работа Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	3,6	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.6		
Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.4		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр,	Максимальная оценка в баллах

	учебная неделя	
<i>контрольная работа</i>	3,12	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)

5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания	Нет результата
----	---	--	----------------

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Понятие морали в междисциплинарном пространстве психологии, философии и этики

2. Понятийно-категориальный аппарат светской и религиозной морали

3. Мораль в психоанализе и гуманистической психологии

4. Ресурсы психодиагностического исследования морально-нравственной сферы человека

5. Тренинг «Профилактика аморального поведения»

Примерные задания

1. Понятие морали в междисциплинарном пространстве психологии, философии и этики

Изучение понятия морали с использованием междисциплинарного подхода.

Разъяснение основных понятий: мораль, этика, философия.

Обсуждение, как эти термины взаимосвязаны и как они рассматриваются в различных дисциплинах.

Психологический аспект морали

Влияние психологии на мораль

Обсуждение психологических механизмов формирования моральных ценностей.

Рассмотрение влияния воспитания, социализации и межличностных отношений на формирование морали.

5. Тренинг «Профилактика аморального поведения»

- Ресурсы интерактивных форм воспитательной работы в системе массового образования (беседа, интерактивная лекция, мозговой штурм, игра).

- Тренинговый формат развития духовно-нравственной сферы человека (принципы составления и проведения).

Цель тренинга:

Обучение студентов основам профилактики аморального поведения, выявление факторов, влияющих на моральные ценности, и разработка стратегий для их укрепления.

Часть 1: Введение

Приветствие и объявление цели тренинга:
Краткое введение в тему "Профилактика аморального поведения".
Пояснение важности моральных ценностей для индивида и общества.
Часть 2: Понимание аморального поведения

Определение аморального поведения:

Групповое обсуждение понятия "аморальное поведение".
Выявление примеров аморального поведения в различных областях жизни.
Факторы, влияющие на аморальное поведение:

Краткое обсуждение основных факторов, таких как социальное окружение, воспитание, стресс, и медийное воздействие.

Идентификация персональных факторов, способствующих аморальному поведению.

Часть 3: Профилактика аморального поведения

Развитие моральных ценностей:

Обсуждение того, как развивать и укреплять моральные ценности.

Участие в групповых упражнениях, направленных на осознание значимости моральных ценностей.

Создание морального кодекса:

Индивидуальная работа по созданию личного морального кодекса.

Обсуждение созданных кодексов в парах или группах.

Часть 4: Ролевые игры и сценарии

Ролевые игры:

Проведение коротких ролевых сценариев, моделирующих ситуации аморального поведения.

Обсуждение стратегий предотвращения или противостояния аморальным поступкам.

Часть 5: Заключение и обратная связь

Заключительные слова и рефлексия:

Подведение итогов тренинга.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Понятийно-категориальный аппарат светской и религиозной морали

Примерные задания

Часть 1: Понятийно-категориальный аппарат светской морали

Что представляет собой светская мораль?

- a. Мораль, основанная на религиозных учениях.
- b. Мораль, не зависящая от религиозных принципов.
- c. Мораль, ориентированная только на общественные нормы.

Какие категории характерны для светской морали?

- a. Святость и грех.
- b. Этика и справедливость.
- c. Соблюдение религиозных обрядов.

Что является основой для формирования светской морали?

- a. Религиозные тексты.
- b. Общественные ценности и нормы.
- c. Религиозные ритуалы.

Часть 2: Понятийно-категориальный аппарат религиозной морали

Какие понятия центральны для религиозной морали?

- a. Долг и ответственность.
- b. Грех и добродетель.
- c. Справедливость и равенство.

Что определяет стандарты религиозной морали?

- a. Уголовный кодекс.
- b. Священные тексты и богословские учения.
- c. Общественные обычаи.

Что является основой для моральных норм в религиозной морали?

- a. Законы государства.
- b. Предписания вероучения и священные писания.
- c. Судебные решения.

Часть 3: Сравнение светской и религиозной морали

В чем отличие целей светской и религиозной морали?

- a. Светская мораль ставит целью соблюдение общественных норм, религиозная - следование божественным заповедям.
- b. Оба вида морали преследуют исключительно общечеловеческие цели.
- c. Светская мораль не имеет целей, характерных для религиозной морали.

Что объединяет светскую и религиозную мораль?

- a. Ориентация на общественные нормы.
- b. Принцип справедливости.
- c. Стремление к добродетели.

Часть 4: Заключение

Что является основным критерием оценки поступков в светской морали?

- a. Соответствие законам религии.
- b. Соответствие общественным нормам и ценностям.
- c. Соответствие традициям.

Какие общие принципы для светской и религиозной морали?

- a. Принципы борьбы за выживание.
- b. Принципы справедливости и братолюбия.
- c. Принципы исключительно личной ответственности.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Мораль в психоанализе и гуманистической психологии

Примерные задания

Выбрать одну из тем домашнего задания:

1. Мораль как предмет междисциплинарного исследования.
2. Различия в понятийно-категориальных системах светской и религиозной морали
3. Принципы организации воспитательной работы по профилактике аморального поведения
4. Этнопсихологическая специфика морали
5. Конфессиональные особенности моральных правил
6. Мораль секты
7. Проблема развития моральной составляющей социума
8. Психологическая критика морали

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Экзамен

Список примерных вопросов

1. Феномен морали в междисциплинарном пространстве психологии, социальной философии, биологии, антропологии и психогенетики
2. Понятийно-категориальный аппарат светской и религиозной морали
3. Психо-исторический аспект эволюции морали

4. Моральный компонент в психодиагностических подходах психоаналитиков, представителей гуманистической психологической парадигмы, а также в современной синергетической системе работы с психологическим запросом человека

5. Ресурсы интерактивных форм воспитательной работы в системе массового образования (беседа, интерактивная лекция, мозговой штурм, игра)

6. Тренинговый формат развития духовно-нравственной сферы человека (принципы составления и проведения).

LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.