

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Критическая философия образования и принципы цифровой педагогики

Код модуля
1158288(1)

Модуль
Новая педагогика: постграмотность и
образование

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Гудова Маргарита Юрьевна	доктор культурологии, доцент	Заведующий кафедрой	истории философии, философской антропологии, эстетики и теории культуры
2	Гузикова Мария Олеговна	кандидат исторических наук, доцент	Заведующий кафедрой	лингвистики и профессиональной коммуникации на иностранных языках

Согласовано:

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

Авторы:

- Гудова Маргарита Юрьевна, Заведующий кафедрой, истории философии, философской антропологии, эстетики и теории культуры

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ **Критическая философия образования и принципы цифровой педагогики**

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Экзамен	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1
		Научный доклад/доклад	1
		Эссе	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ **Критическая философия образования и принципы цифровой педагогики**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-1 -Способен осуществлять профессионально-педагогическую деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами федерального, регионального, локального уровня и нормами	Д-1 - Проявлять аналитические умения и ответственность З-1 - Сформулировать аргументы, доказывающие целесообразность выполнения профессионально-педагогической деятельности в различных педагогических ситуациях в соответствии с нормами профессиональной этики З-2 - Сделать обзор нормативно-правовых актов	Контрольная работа Лекции Научный доклад/доклад Экзамен

<p>профессиональной этики</p>	<p>федерального, регионального, локального уровня, регламентирующих деятельность в сфере образования П-1 - Планировать изменения в профессионально-педагогической деятельности с учетом различных педагогических ситуаций в соответствии с нормами профессиональной этики П-2 - Составить отчет по результатам анализа нормативно-правовых актов федерального, регионального, локального уровня, регламентирующих деятельность в сфере образования У-1 - Анализировать профессионально-педагогическую деятельность в различных педагогических ситуациях и устанавливать их соответствие нормам профессиональной этики У-2 - Анализировать нормативно-правовые акты федерального, регионального, локального уровня, регламентирующих деятельность в сфере образования и устанавливать их актуальность применения в профессионально-педагогической деятельности</p>	
<p>УК-1 -Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий, в том числе в цифровой среде</p>	<p>Д-1 - Демонстрировать аналитические способности и критическое мышление З-1 - Демонстрировать понимание основных методов системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций П-1 - Использовать эффективные стратегии действий для решения проблемной ситуации, в том числе в цифровой среде, с учетом оценки ограничений,</p>	<p>Домашняя работа Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен</p>

	<p>рисков и моделируемых результатов</p> <p>У-1 - Выявлять проблемные ситуации, используя методы системного подхода и критического анализа</p> <p>У-2 - Обосновывать выбор стратегии для достижения поставленной цели, в том числе в цифровой среде, с учетом ограничений, рисков и моделируемых результатов</p>	
<p>ПК-7 -Способен формировать миссию и стратегию организации, определять целевые показатели развития общеобразовательной организации</p>	<p>З-2 - Знать методики определения целевых показателей развития общеобразовательной организации</p> <p>П-1 - Разрабатывать миссию, стратегию, и целевые показатели развития образовательной организации</p> <p>У-1 - Уметь формировать миссию и разрабатывать стратегию образовательной организации</p>	<p>Практические/семинарские занятия</p> <p>Экзамен</p> <p>Эссе</p>

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>эссе</i>	1,12	50
<i>контрольная работа</i>	1,4	50
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5		
Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5		

Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	1,16	50
<i>Научные доклады</i>	1,8	50
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям– нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)

4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно но (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Цифровая педагогика как синтез достижений гуманитарной педагогики и ИКТ
2. Компетенностная модель образования для цифровой экономики и экономики знаний.

Вызовы цифровой экономики современному образованию

3. Понятие грамотности и его эволюция в цифровую эпоху: от функциональной грамотности к пост- и мета-грамотности

4. Когнитивные науки о природе обучения и знания. Когнитивно-селективная и личностно-ориентированная парадигмы образования

5. Педагогические подходы к различиям: эксклюзия, ассимиляция, инклюзия.

Возможности реализации таких подходов в цифровой образовательной среде

6. Он-лайн обучение и формирование социальных навыков
7. ИКТ как предпосылки для формирования новых педагогических технологий
8. Принципы и преимущества цифровых педтехнологий: большие данные, социальные сети, искусственный интеллект, протокол

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Необходимость цифровой педагогики в эпоху 4 технологической революции

Примерные задания

Представить в письменном виде ответ на вопрос: «Необходимость цифровой педагогики в эпоху 4 технологической революции»

1. Прочитайте книгу К. Шваба "Четвертая промышленная революция"

2. Ответьте на следующие вопросы: является ли четвертая промышленная революция исключительно революцией в промышленности, или ее влияние гораздо шире? На какие сферы жизни общества распространяется влияние этой революции? Каково влияние четвертой промышленной революции на образование? Какие тренды развития образования формируются под влиянием четвертой промышленной революции?

3. Сделайте краткую презентацию (5-6 слайдов) с подробным анализом одного из трендов развития образования, формируемых под влиянием четвертой промышленной революции

4. Разместите презентацию в разделе задание

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Педагогические технологии он-лайн обучения

Примерные задания

Домашняя работа заключается в анализе темы "Педагогические технологии он-лайн обучения" с последующим созданием презентации и выступлением в аудитории. Сделайте презентацию (10-15 слайдов) с подробным анализом одной из технологий онлайн обучения. В своей работе отразите ответы на следующие вопросы: Как традиционные педагогические технологии изменились под влиянием ИКТ?

Какие преимущества ИКТ используются в онлайн-обучении?

Как избежать рисков, характерных для цифровой среды в онлайн-обучении?

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.3. Научный доклад/доклад

Примерный перечень тем

1. Цифровые компетенции педагога (классно-предметная специфика)

Примерные задания

Прочитайте рекомендованную литературу. Обобщите, охарактеризуйте и систематизируйте цифровые компетенции, необходимые для профессиональной педагогической деятельности. Какие цифровые компетенции необходимы для учителя начальных классов; учителя-предметника; преподавателя колледжа?

Напишите текст доклада и выступите с ним во время семинара.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.4. Эссе

Примерный перечень тем

1. Постграмотность как комплексная грамотность цифровой эпохи

Примерные задания

Эссе представляет собой самостоятельную работу, в виде свободных рассуждений выражающую отношение к указанной теме. Дайте определение постграмотности, цифровой эпохи, общей грамотности. Приведите примеры и сделайте выводы. Выразите своё мнение (согласие или несогласие) о заявленной проблеме. Эссе должно содержать 3-5 страниц.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Экзамен

Список примерных вопросов

1. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Закон об образовании, ст.16)
2. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы (Закон об Образовании, ст.18)
3. Научно-методическое и ресурсное обеспечение системы образования (Закон об Образовании, ст.19)
4. Типы образовательных организаций (Закон об Образовании, ст. 23)
5. Информационная открытость образовательной организации (Закон об Образовании ст.29)
6. Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования (Закон об Образовании, ст.20)
7. Индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность (Закон об Образовании ст.32)
8. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты и самостоятельно устанавливаемые требования (Закон об Образовании ст. 11)
9. Образовательные программы (Закон об Образовании ст.12)
10. Организация получения образования лицами, проявившими выдающиеся способности (Закон об Образовании ст.77)
11. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (Закон об Образовании ст.79)
12. Организация получения образования иностранными гражданами и лицами без гражданства в российских образовательных организациях (Закон об Образовании ст.78)
13. Организация предоставления образования лицам, осужденным к лишению свободы, к принудительным работам, подозреваемым и обвиняемым, содержащимся под стражей (Закон об Образовании ст.80)
14. Особенности реализации профессиональных образовательных программ и деятельности образовательных организаций федеральных государственных органов, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка (Закон об Образовании ст.81)
15. Особенности реализации профессиональных образовательных программ медицинского образования и фармацевтического образования (Закон об Образовании ст.82)
16. Особенности реализации образовательных программ в области искусств (Закон об Образовании ст.83)
17. Особенности реализации образовательных программ в области физической культуры и спорта (Закон об Образовании ст.84)

18. Информационная открытость системы образования. Мониторинг в системе образования (Закон об Образовании ст.97)
19. Информационные системы в системе образования (Закон об Образовании ст.98)
20. Образовательный стандарт Российской Федерации основного общего образования об электронном обучении и дистанционных образовательных технологиях
21. Образовательный стандарт Российской Федерации начального образования об электронном обучении и дистанционных образовательных технологиях
22. Образовательный стандарт Российской Федерации среднего полного образования об электронном обучении и дистанционных образовательных технологиях
23. Определение целевых показателей развития образовательного учреждения (организации) в сфере цифровизации, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (на примере УрФУ, Приоритет 2030)
LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.