

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Онлайн ресурсы в воспитательной деятельности

Код модуля
1158399(1)

Модуль
Медиатехнологии в обучении и воспитании

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Юрлова Светлана Валерьевна	кандидат философских наук, доцент	Доцент	истории философии, философской антропологии, эстетики и теории культуры

Согласовано:

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

Авторы:

- Юрлова Светлана Валерьевна, Доцент, истории философии, философской антропологии, эстетики и теории культуры

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ **Онлайн ресурсы в воспитательной деятельности**

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1
		Научный доклад/доклад	2
		Собеседование/устный опрос	1
		Дискуссия	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ **Онлайн ресурсы в воспитательной деятельности**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-4 -Способен проектировать и реализовать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, на основе базовых	Д-1 - Проявлять приверженность к духовно-нравственным ценностям П-1 - Разрабатывать на основе базовых национальных ценностей программу духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, содержащую цели, задачи, средства и условия реализации	Дискуссия Зачет Контрольная работа Лекции Научный доклад/доклад № 1 Научный доклад/доклад № 2 Практические/семинарские занятия Собеседование/устный опрос

национальных ценностей	У-1 - Обосновать методы и приемы развития нравственного поведения обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на основе базовых национальных ценностей	
ПК-3 -Способен осуществлять поиск и отбор актуальных информационных источников и разрабатывать информационно-методические материалы по основным направлениям воспитательной деятельности	<p>Д-1 - Демонстрировать аналитические способности и критическое мышление</p> <p>З-1 - Знать концепцию духовно-нравственного воспитания и основные направления воспитательной деятельности</p> <p>З-2 - Знать основные инструменты поиска информационных и информационно-методических материалов основных направлений воспитательной деятельности в сети Интернет</p> <p>З-3 - Знать основные культурно-просветительские электронные ресурсы свободного доступа в Интернете</p> <p>П-2 - Создавать методразработки по осуществлению воспитательной деятельности с применением мультимедийных информационных ресурсов цифровой среды</p> <p>У-2 - Уметь отбирать мультимедийные информационные источники в соответствии с задачами определенных направлений воспитательной деятельности</p>	<p>Дискуссия</p> <p>Домашняя работа</p> <p>Зачет</p> <p>Лекции</p> <p>Научный доклад/доклад № 1</p> <p>Научный доклад/доклад № 2</p> <p>Практические/семинарские занятия</p> <p>Собеседование/устный опрос</p>

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.50		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>собеседование/устный опрос</i>	1,13	30
<i>контрольная работа</i>	1,9	30
<i>доклад/научный доклад №1</i>	1,13	40
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.50		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.50		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.50		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>дискуссия</i>	1,13	50
<i>доклад/научный доклад №2</i>	1,10	20
<i>домашняя работа</i>	1,8	30
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1.00		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.00		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)		
№	Содержание уровня	Шкала оценивания

п/п	выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Духовно-нравственное воспитание личности
2. Государственная политика в сфере духовно-нравственного воспитания
3. Основные особенности цифрового общества и онлайн коммуникации
4. Основные типы онлайн ресурсов
5. Виртуальный музей и его воспитательный потенциал
6. Блогосфера и ее влияние на нравственный мир личности
7. «Я» в сети и в оффлайне– тождество и различия

Примерные задания

Работа на семинарах заключается в активном участии в дискуссии по вопросам для подготовки к семинару, с использованием рекомендуемой к чтению литературы и обсуждением темы семинара.

Прочитайте рекомендованную литературу. Подготовьте ответы на вопросы по теме семинара. Во время семинара примите участие в общей дискуссии.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Языки новых медиа
2. Новые медиа

Примерные задания

Анализ книги Л. Мановича «Язык новых медиа»

Ознакомьтесь с концепцией Л.Мановича https://archive.org/details/2017_theory-of-soft-culture/page/n5/mode/2up

<https://yandex.ru/video/preview/15367892315826819853>

Ответьте на вопросы: 1) Что такое новые медиа и в чем их особенности?

2) Меняется ли характер восприятия информации в ситуации новых медиа?

3) изложить в письменном виде ответы на вопросы и выводы по результатам изучения текста.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Виртуальные музеи в воспитательной деятельности
2. Виртуальные путеводители в воспитательной деятельности

Примерные задания

Выберите виртуальный музей (любой на выбор).

1) Выбрать на ресурсе [google arts](http://googlearts.com) любой музей

2) провести самостоятельное исследование возможностей работы с сайтом в он-лайн формате.

3) Сделать выводы и приготовить презентацию, демонстрирующую эти возможности.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.3. Научный доклад/доклад № 1

Примерный перечень тем

1. Основные характеристики цифровой среды
2. Является ли интернет-коммуникация сферой свободного выбора?
3. Зачем человеку социальная сеть?
4. Искусство в виртуальном музее
5. Особенности интерактивных технологий в виртуальном музее
6. История России в онлайн ресурсах
7. Стилистика блогинга и воспитательная деятельность: проблемы и противоречия
8. Личность в социальной сети: проблема самоидентификации

9. Является ли блогосфера альтернативой журналистке?

10. Основные типы блогов

Примерные задания

1) Разделите вопросы семинара для подготовки выступления.

2) Выбрать из предложенного списка тему.

3) Выявить проблемные вопросы в избранной теме

4) Привести различные точки зрения и сформулировать собственную позицию по проблеме.

5) подготовить материал к изложению и представьте устно на семинаре

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.4. Научный доклад/доклад № 2

Примерный перечень тем

1. Основные характеристики цифровой среды

2. Является ли интернет-коммуникация сферой свободного выбора?

3. Зачем человеку социальная сеть?

4. Искусство в виртуальном музее

5. Особенности интерактивных технологий в виртуальном музее

6. История России в онлайн ресурсах

7. Стилистика блогинга и воспитательная деятельность: проблемы и противоречия

8. Личность в социальной сети: проблема самоидентификации

9. Является ли блогосфера альтернативой журналистке?

10. Основные типы блогов

Примерные задания

1) Сформировать малые группы (2-4 чел) для подготовки выступления на семинаре.

2) Выбрать из предложенного списка тему.

3) Выявить проблемные вопросы в избранной теме

4) Привести различные точки зрения и сформулировать собственную позицию по проблеме.

5) подготовить материал к изложению и сделать презентацию на 10-15 слайдов.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.5. Собеседование/устный опрос

Примерный перечень тем

1. Духовно-нравственные ценности как основа воспитания

2. Проблемы воспитания в условиях цифровой культуры

3. Основные типы онлайн ресурсов

4. Виртуальный музей и его роль в воспитательном процессе

5. Блогосфера и социальные сети как пространство коммуникации молодого поколения

6. Самоидентификация личности в условиях цифровой среды

Примерные задания

Опрос проходит во время лекции. Примите участие в работе лекции по текущей теме.

Подготовьте ответы на вопросы преподавателя по теме лекции.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.6. Дискуссия

Примерный перечень тем

1. Духовно-нравственное воспитание личности
2. Государственная политика в сфере духовно-нравственного воспитания
3. Основные особенности цифрового общества и онлайн коммуникации
4. Основные типы онлайн ресурсов
5. Виртуальный музей и его воспитательный потенциал
6. Блогосфера и ее влияние на нравственный мир личности
7. «Я» в сети и в оффлайне– тождество и различия

Примерные задания

- 1) Сформировать малые группы (2-4 чел) для подготовки дискуссии.
- 2) Выбрать из предложенного списка тему.
- 3) Выявить проблемные вопросы в избранной теме
- 4) Привести различные точки зрения и сформулировать собственную позицию по проблеме.
- 5) подготовить материал к изложению.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. Духовная культура: понятие, структура, функции
2. Проблема взаимодействия воспитания и образования
3. Онлайн среда как сфера новых возможностей духовно-нравственного воспитания
4. Специфика виртуального музея и виртуального тура
5. Основные типы виртуальных музеев
6. Может ли блогер быть воспитателем?
7. Социальные сети и их влияние на внутренний мир личности

LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.