

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Организация и управление в области обеспечения пожарной безопасности

Код модуля
1159855(0)

Модуль
Мероприятия системы пожарной безопасности
объекта защиты

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Шепелев Олег Юрьевич	кандидат социологических наук, без ученого звания	Доцент	общевоенной подготовки

Согласовано:

Управление образовательных программ

Е.А. Смирнова

Авторы:

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Организация и управление в области обеспечения пожарной безопасности

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Экзамен	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	2
		Домашняя работа	2
		Реферат	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Организация и управление в области обеспечения пожарной безопасности

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-4 -Способен осуществлять руководство службой пожарной безопасности организации (структурных подразделений, филиалов)	З-2 - Классифицировать исторические подходы в управлении, позволяющие осуществлять методическую работу по обеспечению пожарной безопасности в структурных подразделениях З-3 - Привести примеры современных подходов к управлению, при осуществлении методической работы по обеспечению пожарной безопасности в структурных З-4 - Сделать обзор способов и методов управления при осуществлении методической	Домашняя работа № 1 Домашняя работа № 2 Контрольная работа № 1 Контрольная работа № 2 Лекции Практические/семинарские занятия Реферат Экзамен

	<p>работы по обеспечению пожарной безопасности в структурных подразделениях</p> <p>П-4 - Предлагать различные подходы осуществления методической работы по обеспечению пожарной безопасности в структурных подразделениях</p> <p>П-5 - Осуществлять обоснованный выбор подходов в управлении, для осуществления методической работы по обеспечению пожарной безопасности в структурных подразделениях</p> <p>П-6 - Моделировать принятие управленческих решений, направленных на обеспечение пожарной безопасности в структурных подразделениях</p> <p>У-4 - Обобщать различные подходы в управлении, при осуществлении методической работы по обеспечению пожарной безопасности в структурных подразделениях</p> <p>У-5 - Определять оптимальные подходы в управлении, при осуществлении методической работы по обеспечению пожарной безопасности в структурных подразделениях</p> <p>У-6 - Выбирать методы принятия управленческих решений, с учетом методической работы по обеспечению пожарной безопасности в структурных подразделениях</p>	
--	--	--

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5

Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа</i>	6,3	15
<i>контрольная работа</i>	6,9	15
<i>домашняя работа</i>	6,6	15
<i>домашняя работа</i>	6,11	15
<i>реферат</i>	6,14	30
<i>активность на занятиях</i>	6,16	10
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5		
Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>выполнение практических работ</i>	6,16	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)		
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия	Шкала оценивания

	оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Ведение деловых разговоров (переговоров)

Примерные задания

Решение ситуативных задач:

1. Руководитель поставил задачу подчиненным, однако в установленный срок она не была выполнена. Оценить ситуацию и принять управленческое решение по данному вопросу.

2. Вновь назначенному руководителю противостоит неформальный лидер. Оценить ситуацию и принять управленческое решение по данному вопросу.

3. Подчиненный эпизодически опаздывает на службу. Оценить ситуацию и принять управленческое решение по данному вопросу.

4. Чтобы выполнить в срок поставленную старшим начальником задачу придется нарушить законодательство (установленные правила). Оценить ситуацию и принять управленческое решение по данному вопросу.

5. Дочь жены от первого брака поступает в непосредственное подчинение к отчиму. Оценить ситуацию и принять управленческое решение по данному вопросу.

6. При проведении плановой проверки инспектору НД женщине подарили в преддверии 8 марта букет цветов за 3500 рублей. Оценить ситуацию и принять управленческое решение по данному вопросу.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа № 1

Примерный перечень тем

1. Рабочий функционал подразделений пожарной охраны

Примерные задания

Построить «дерево целей» для различных подразделений пожарной охраны и описать их рабочие функции

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Контрольная работа № 2

Примерный перечень тем

1. Организационно-штатная структура подразделения пожарной охраны.

Примерные задания

Описать одну из структур подразделения пожарной охраны с точки зрения построения и функционирования:

1. Отдел надзорной деятельности и профилактической работы (на примере любого муниципального образования)

2. ГУ пожарной охраны МЧС России

3. Управление надзорной деятельности и профилактической работы (на примере, ГУ МЧС России по субъекту РФ)

4. Управление организации пожаротушения и проведения АСР (на примере, ГУ МЧС России по субъекту РФ)

5. Управление оперативного реагирования, организации взаимодействия и координации деятельности территориальных органов МЧС России по федеральному округу (на примере, ГУ МЧС России по субъекту РФ)

6. Судебно-экспертное учреждение ФПС «Испытательная пожарная лаборатория» (на примере, ГУ МЧС России по субъекту РФ)

7. Центр управления в кризисных ситуациях (на примере, ГУ МЧС России по субъекту РФ)

8. Подразделение с изменяющейся структурой: на примере ликвидации любой ЧС (лучше при тушении пожара), со ссылкой на данное событие

9. Пожарно-спасательный отряд ФПС МЧС России (схему представить до ПСЧ включительно)

10. ПСЧ ФПС МЧС России (схему представить до отделения включительно)

11. Караул ПСЧ (схему представить до сотрудника включительно)

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.3. Домашняя работа № 1

Примерный перечень тем

1. История возникновения и развития управленческой мысли и школы научного управления.

Примерные задания

Описать историю возникновения и развития управленческой мысли и школы научного управления по одной из тем:

1. Особенности государственного управления в Древней Месопотамии (царства Шумера, Аккада, Вавилонии и Ассирии)
2. Законы и методы управления в Шумерском царстве
3. Представление древних египтян о методах и стиле управления коллективом (Трактат «Поучение Птаххотепа»)
4. Свод законов управления государством царя Вавилона Хаммурапи
5. Государственные методы управления во времена правления Навуходоносора II
6. Представление о руководстве людьми в Древнем Китае (Конфуций «Беседы и суждения»)
7. Вклад афинского философа Сократа в искусство управления
8. Пути развития государства и его движение от демократии и тирании (Платон «Государство»)
9. Рекомендации правителю (Аристотель «Тайная тайных»)
10. Формы государственного устройства (Цицерон «О государстве»)
11. Деятельность по управлению государством, стиль работы руководителя и его взаимоотношение с подчиненными (Н. Макиавелли «Государь»)
12. Организация государственной власти по Дж. Локку
13. Теория разделения властей Ш.Л. Монтескье
14. «Отец научного управления» Фредерик Уинслоу Тейлор
15. 12 принципов повышения производительности труда Гаррингтона Эмерсона
16. «Треблиги» Френка и Лилиан Гилберт
17. Временная шкала и шкала выполняемых задач Генри Лоуренса Гантта
18. Вклад Генри Форда в научную организацию управления
19. Анри Файоль создатель «теории администрации» и системы принципов учета человеческого фактора в управлении
20. Концепция «рациональной бюрократии» Макса Вебера
21. Система элементов администрации Лютера Гьюлика
22. Принципы построения формальной организации Линдалла Урвика
23. Мери Паркер Фоллет и ее идея участия рабочих в управлении
24. «Хоторнский эксперимент» и теория патернализма Элтона Мэйо
25. Концепция потребностей Абрахама А. Маслоу
26. Теория X и Y Дугласа Мак-Грегора
27. Теория Z Уильяма Оучи
28. Системный подход Людвиг фон Бергаланфи
29. Организационное управление Рассела Акоффа

30. Теория игр
31. Теория массового обслуживания
32. Методы Монте-Карло
33. Теория «7-S» Э. Атоса, Р. Паскаля, Т. Питерса и Р. Уотермена
34. Ситуационный подход Игоря Ансоффа
35. Эффективный руководитель Питера Друкера

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.4. Домашняя работа № 2

Примерный перечень тем

1. Становление и развитие российской науки управления

Примерные задания

Описать становление и развитие российской науки управления по одной из тем:

1. Реформирование Петром I государственного управления различными сферами деятельности

2. Управление в эпоху Екатерины II

3. Реформы Александра II

4. Реформы, проводимые П.А. Столыпиным

5. Принципы управления В.И. Ленина

6. Концепция «коллективной структуры» А.А. Богданова

7. Концепция «физиологического оптимума» О.А. Ерманского

8. Концепция «узкой базы» А.К. Гастева

9. «Принцип экономии» П.М. Кержанцева

10. Теория «административной емкости» Ф.Р. Дунаевского

11. «Социально-трудовая» концепция Н.А. Витке

12. Производственная трактовка управленческих процессов Е.Ф. Размировича, Э.К.

Дрезена, Л.А. Бызова

13. Административно-командная система управления И.В. Сталина

14. Политика десталинизации Н.С. Хрущева

15. Математические методы организации и планирования производства Л.В.

Канторовича

16. Методы соизмерения народнохозяйственной эффективности плановых и проектных вариантов В.В. Новожилова

17. Функционально-экономическая концепция И.М. Бурдянского

18. Организационно-производственная концепция Б.Я. Каценбогена

19. Психотехнический подход И. Н. Шпильрейна

20. Решение методологических задач управления Н.А. Вознесенским

21. Решение методологических задач управления А.В. Венедиктовым

22. Решение методологических задач управления А.А. Аракеляном

23. Биологическая кибернетика Н.М. Амосова

24. Развитие теории управления А.И. Бергом

25. Пропаганда АСУ В.М. Глушковым

26. Школа консультантов по управлению А.И. Пригожина

27. Управление в эпоху Л.И. Брежнева

28. Итоги перестройки проводимой М.С. Горбачевым

- 29. Вклад в управление Е.М. Примакова
- 30. Использование проектного управления в деятельности Д.А Медведева
- 31. Управленческий стиль В.В. Путина

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.5. Реферат

Примерный перечень тем

- 1. Совершенствование системы управления пожарной безопасностью

Примерные задания

Анализ различий в системах обеспечения пожарной безопасности городов и населенных пунктов в сельской местности

Статистический анализ и оценка пожарной обстановки в городе и на селе

Совершенствование информационно-аналитической работы в пожарно-спасательном гарнизоне

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Экзамен

Список примерных вопросов

- 1. Понятие и сущность управления
- 2. Методология теории управления
- 3. Цель и функции теории управления
- 4. Зарождение управленческой мысли. Управленческие революции . Сущность школ управления
- 5. Характеристика школы научного управления
- 6. Принципы управления
- 7. Методы управления
- 8. Характеристика линейной и функциональной организационной структуры органов ФПС ГПС
- 9. Особенности документооборота в органах ФПС ГПС
- 10. Порядок проведения служебного совещания
- 11. Ведение деловых разговоров (переговоров)

LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Профессиональное воспитание	профориентационная деятельность	Технология формирования уверенности и	ПК-4	П-5	Домашняя работа № 1 Домашняя работа

		готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности			№ 2 Контрольная работа № 1 Контрольная работа № 2 Лекции Практические/семинарские занятия Реферат Экзамен
--	--	---	--	--	---