

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Основы российской государственности

Код модуля
1162940(1)

Модуль
Основы российской государственности

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Гурарий Анна Дмитриевна	кандидат социологических наук, доцент	Доцент	прикладной социологии
2	Куньщиков Сергей Викторович	кандидат политических наук, без ученого звания	Доцент	политических наук
3	Лебедкина Екатерина Георгиевна	без ученой степени, без ученого звания	Старший преподаватель	политических наук

Согласовано:

Управление образовательных программ

В.В. Топорищева

Авторы:

- **Гурарий Анна Дмитриевна, Доцент, прикладной социологии**
- **Куньщиков Сергей Викторович, Доцент, политических наук**
- **Лебединская Екатерина Георгиевна, Старший преподаватель, политических наук**

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ **Основы российской государственности**

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	2	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Экзамен	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1
		Исследовательская работа	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ **Основы российской государственности**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
УК-5 -способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Д-1 - Демонстрировать социальную ответственность и толерантное мышление З-1 - Сделать обзор важнейших достижений культуры и различных систем ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития З-2 - Оценивать социокультурную специфику различных обществ и групп в рамках культурного многообразия	Домашняя работа Исследовательская работа Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен

	<p>З-3 - Излагать основы и принципы межкультурного взаимодействия и коммуникации в различном социокультурном контексте</p> <p>П-1 - Иметь опыт обоснования и аргументированного обсуждения проблем мировой и отечественной истории, актуальных проблем современности в историческом контексте с учетом многообразия систем социокультурных ценностей</p> <p>У-1 - Формулировать аргументы для защиты своей позиции по актуальным социокультурным проблемам на основе анализа и оценки различных подходов и точек зрения</p> <p>У-2 - Выявлять возможные альтернативные варианты исторического развития на основе анализа причин и последствий реального выбора в российской и мировой истории</p>	
<p>УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Д-1 - Демонстрировать социальную ответственность и толерантное мышление</p> <p>Д-2 - Демонстрировать развитое чувство гражданственности и патриотизма, самостоятельность в суждениях с позиций критического мышления</p> <p>З-4 - Объяснять фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, описывать их в актуальной и значимой перспективе</p> <p>З-5 - Определять особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное</p>	<p>Домашняя работа</p> <p>Исследовательская работа</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Лекции</p> <p>Практические/семинарские занятия</p> <p>Экзамен</p>

	<p>обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении</p> <p>З-6 - Выделять фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации, обозначать перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития</p> <p>З-7 - Раскрыть ключевые смыслы, ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, суть «системной модели мировоззрения», сложившейся внутри российской цивилизации и отражающей ее многонациональный и многоконфессиональный характер</p> <p>П-3 - Иметь опыт аргументированного обсуждения и обоснования фундаментальных достижений, изобретений, открытий и свершений российской цивилизации, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</p> <p>П-4 - Иметь опыт ведения научной дискуссии по резонансным и суггестивным проблемам на принципах академической этики, исследовательской свободы и взаимного уважения, опираясь на метод критического мышления, собственную гражданскую и политическую позицию и независимые суждения</p> <p>П-5 - Составить описание ключевых сценариев перспективного развития российской цивилизации и ее</p>	
--	---	--

	<p>государственности, опираясь на исследования ключевых смыслов, этических и мировоззренческих доктрин, сложившихся внутри нее, и учитывая наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы</p> <p>У-4 - Адекватно интерпретировать и оценивать фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения российской цивилизации с позиции уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям мира</p> <p>У-5 - Анализировать общественно-политическую информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп и оценивать различные мнения, позиции и высказывания на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность</p> <p>У-6 - Анализировать и осознанно определять свою гражданскую позицию и морально-нравственные ориентиры личностного развития в русле фундаментальных ценностных принципов российской культуры и уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям</p> <p>У-7 - Анализировать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед российской цивилизацией и ее государственностью в современный период и выявлять перспективные направления ее развития</p>	
<p>УК-5 -Способен анализировать и учитывать разнообразие культур</p>	<p>Д-1 - Демонстрировать социальную ответственность и толерантное мышление</p>	<p>Домашняя работа Исследовательская работа Контрольная работа Лекции</p>

<p>в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>З-1 - Объяснять социально-исторические, этические и философские аспекты разных культур З-2 - Описывать различные подходы к оценке общественно-значимых событий на основе философских знаний З-3 - Сделать обзор важнейших достижений культуры и различных систем ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития З-3 - Сделать обзор важнейших достижений культуры и различных систем ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития З-4 - Сделать обзор проблем в области психофизического развития, обучения и межличностных взаимодействий у лиц с ограниченными возможностями здоровья З-4 - Описывать историческую обусловленность этнических, конфессиональных и иных различий; основные подходы к культурологическому воздействию на индивида, группы и сообщества; основы социального управления и межличностного взаимодействия З-4 - Демонстрировать понимание основных культурных особенностей народов России и мира, а также особенностей межкультурного взаимодействия З-5 - Объяснять основные принципы взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья З-6 - Выделять фундаментальные ценностные принципы российской</p>	<p>Практические/семинарские занятия Экзамен</p>
---	--	--

	<p>цивилизации, обозначать перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития</p> <p>3-7 - Раскрыть ключевые смыслы, ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, суть «системной модели мировоззрения», сложившейся внутри российской цивилизации и отражающей ее многонациональный и многоконфессиональный характер</p> <p>П-1 - Иметь опыт аргументированного обсуждения и обоснования решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера на основе оценки социокультурного многообразия различных сообществ</p> <p>П-1 - Иметь опыт обоснования и аргументированного обсуждения проблем мировой и отечественной истории, актуальных проблем современности в историческом контексте с учетом многообразия систем социокультурных ценностей</p> <p>П-2 - Иметь опыт обоснования и аргументированного обсуждения проблем мировой и отечественной истории, актуальных проблем современности в историческом контексте с учетом многообразия систем социокультурных ценностей</p> <p>П-3 - Предлагать коммуникативные тактики взаимодействия лиц с ограниченными возможностями здоровья с аудиторией в зависимости от ситуации и с учетом их социально-психологических особенностей</p>	
--	---	--

	<p>П-4 - Иметь опыт ведения научной дискуссии по резонансным и суггестивным проблемам на принципах академической этики, исследовательской свободы и взаимного уважения, опираясь на метод критического мышления, собственную гражданскую и политическую позицию и независимые суждения</p> <p>П-5 - Составить описание ключевых сценариев перспективного развития российской цивилизации и ее государственности, опираясь на исследования ключевых смыслов, этических и мировоззренческих доктрин, сложившихся внутри нее, и учитывая наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы</p> <p>У-1 - Адекватно оценивать общественно значимые события и проблемы мировоззренческого и личностного характера в контексте основных философских, религиозных и этических учений с учетом социокультурного многообразия различных сообществ</p> <p>У-2 - Формулировать аргументы для защиты своей позиции по актуальным социокультурным проблемам на основе анализа и оценки различных подходов и точек зрения</p> <p>У-3 - Выявлять возможные альтернативные варианты исторического развития на основе анализа причин и последствий реального выбора в российской и мировой истории</p> <p>У-4 - Идентифицировать различные коммуникативные тактики взаимодействия лиц с ограниченными возможностями</p>	
--	--	--

	<p>здоровья с аудиторией в зависимости от ситуации</p> <p>У-4 - Анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>У-5 - Выбирать средства и способы коммуникации с лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их трудовой и социальной адаптации</p> <p>У-5 - Обосновывать решения в сложных морально-этических ситуациях практической деятельности</p> <p>У-6 - Анализировать и осознанно определять свою гражданскую позицию и морально-нравственные ориентиры личностного развития в русле фундаментальных ценностных принципов российской культуры и уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям</p> <p>У-7 - Анализировать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед российской цивилизацией и ее государственностью в современный период и выявлять перспективные направления ее развития</p>	
<p>УК-5 -Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>З-1 - Объяснять социально-исторические, этические и философские аспекты разных культур</p> <p>З-2 - Описывать различные подходы к оценке общественно-значимых событий на основе философских знаний</p> <p>З-3 - Сделать обзор важнейших достижений культуры и различных систем ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития</p>	<p>Домашняя работа</p> <p>Исследовательская работа</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Лекции</p> <p>Практические/семинарские занятия</p> <p>Экзамен</p>

	<p>П-1 - Иметь опыт аргументированного обсуждения и обоснования решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера на основе оценки социокультурного многообразия различных сообществ</p> <p>П-2 - Иметь опыт обоснования и аргументированного обсуждения проблем мировой и отечественной истории, актуальных проблем современности в историческом контексте с учетом многообразия систем социокультурных ценностей</p> <p>У-1 - Адекватно оценивать общественно значимые события и проблемы мировоззренческого и личностного характера в контексте основных философских, религиозных и этических учений с учетом социокультурного многообразия различных сообществ</p> <p>У-2 - Формулировать аргументы для защиты своей позиции по актуальным социокультурным проблемам на основе анализа и оценки различных подходов и точек зрения</p> <p>У-3 - Выявлять возможные альтернативные варианты исторического развития на основе анализа причин и последствий реального выбора в российской и мировой истории</p>	
--	---	--

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа</i>	1,8	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5		
Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	1,7	50
<i>Исследовательская работа</i>	1,13	50
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)		
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия	Шкала оценивания

	оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Многообразие российских регионов
2. Испытания и победы России
3. Герои страны, герои народа
4. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода
5. Российская цивилизация в академическом дискурсе
6. Ценностные вызовы современной политики
7. Концепт мировоззрения в социальных науках
8. Системная модель мировоззрения
9. Ценности российской цивилизации
10. Мировоззрение и государство
11. Власть и легитимность в конституционном преломлении
12. Уровни и ветви власти
13. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие
14. Россия и глобальные вызовы

15. Внутренние вызовы общественного развития
16. Образы будущего России
17. Ориентиры стратегического развития
18. Сценарии развития российской цивилизации

Примерные задания

1. Мини-экскурсии «С чего начинается Родина»

Формирование образа территории (страна, край, город) через ассоциативность с объектами – визитными карточками территории (памятники природные, религиозные, военно-исторические, культурно-исторические и т. д.).

Методы и приемы обучения:

- визуализация материала в любом доступном формате (наглядный, словесный, виртуальный и др.);
- портфель экскурсовода.

Средства обучения:

- конспект экскурсии,
- карта,

10

- цифровые образовательные ресурсы.

Формы и методы контроля:

- защита проекта,
- рефлексия по итогам мини-экскурсий.

2. Коллективное обсуждение применимости цивилизационного подхода.

Студенческая группа делится на четыре команды. Три команды должны представить аргументированный и иллюстрированный анализ российской государственности в рамках одного из подходов к пониманию цивилизации, представленных выше. Задачей четвертой команды является конструктивная критика выступления каждой из команд.

Для построения более глубокого анализа необходимо ответить на следующие вопросы:

- Какой исторический путь прошла Россия с точки зрения подхода, используемого для анализа группой? (Проиллюстрируйте свои аргументы примерами)
- Почему данный подход является верным при рассмотрении России?
- Являлась ли Россия на каком-либо из этапов развития национальным государством? Государством-нацией? Государством-цивилизацией? (Проиллюстрируйте свой ответ примерами из истории России)

• Что, с точки зрения подхода, используемого для анализа группой, из себя представляет Россия сейчас? (проиллюстрируйте примерами)

• Что, с точки зрения подхода, используемого для анализа группой, из себя будет представлять Россия в будущем? (проиллюстрируйте примерами)

В результате представления анализа каждой командой и модерлируемой преподавателем дискуссии с командой «критиков», студенты должны продемонстрировать полноценное владение категориальным аппаратом раздела, знаниями по истории России, а также навыки поиска, анализа и представления информации.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Что такое Россия?
2. Российское государство-цивилизация
3. Мировоззренческие принципы российской цивилизации
4. Политическое устройство Российской Федерации

Примерные задания

1. Вопрос на соответствие

Соотнесите названия российских компаний с отраслями их деятельности:

Лукойл

11

СКБ Контур

Норникель

Уралвагонзавод

* Metallургия

* Машиностроение

* IT-технологии

* Нефтегазовый сектор

* Железнодорожный транспорт

* Авиатранспорт

* Финансовый сектор

* Атомная отрасль

2. Выберите правильный вариант ответа

Изобретателем парового двигателя двойного действия является...

А.С. Попов

И.И. Ползунов

В.В. Петров

И.В. Курчатов

3. Выберите правильный вариант ответа [*Прим.: Вопрос с выпадающим списком]

Становление цивилизационного подхода происходит в рамках данного подхода к определению понятия «цивилизация»:

Цивилизация как стадия исторического процесса, связанная с достижением определённого уровня социальности при относительной независимости от природы

Цивилизация как локализованное во времени и пространстве конкретное общество

Цивилизация как высшая стадия развития человеческого общества, которой предшествовала стадия дикости и варварства

Цивилизация как общество, достигшее в ходе смены социально-экономических формаций, коммунистической формации

4. Вопрос на выбор нескольких правильных вариантов ответа

Верными суждениями о мировоззрении человека являются:

мировоззрение человека заключается в осознании себя через своё отношение к отдельным предметам и людям

- ранней формой мировоззрения являлось мифологическое мировоззрение
- компонентами мировоззрения являются нормы и ценности
- философское мировоззрение основано на вере в существование сверхъестественного
- обыденное мировоззрение формируется стихийно, в процессе житейского опыта

5. Вопрос на вписывание верного варианта ответа

[...] является совещательным органом, содействующим реализации полномочий главы государства по вопросам обеспечения согласованного функционирования и взаимодействия органов государственной власти

Государственный Совет

Общественная палата РФ

Совет Безопасности РФ

12

Правительство РФ

6. Дайте развернутый ответ на вопрос: "В чем различия стадийного и цивилизационного подходов? Каковы преимущества и недостатки данных подходов в части их применения при рассмотрении исторического процесса?"

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Философское осмысление России как государства цивилизации

Примерные задания

Презентационный проект, который отражает особенности российской цивилизации на каждом этапе ее развития (например, становление и развитие какой-либо политической традиции), а также цивилизационной миссии России.

Для построения более глубоко анализа необходимо ответить на следующие вопросы:

1. Какую особенность России как государства-цивилизации Вы выбрали?
2. Как сформировалась и развивалась данная особенность в течении исторического процесса?
3. Какую форму приобрела данная особенность в современной России? Почему?
4. Как данная особенность связана с цивилизационной миссией России? Почему?
5. Как, на Ваш взгляд, эта особенность может трансформироваться в будущем?

Аргументируйте свое мнение примерами.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.3. Исследовательская работа

Примерный перечень тем

1. Форсайт-проект по решению социально-значимых проблем России.

Примерные задания

Цель проекта. Разработать социально-ориентированный проект направленный на решение социально-значимых проблем, с учетом вызовов и существующих рисков.

Форма выполнения: групповая (группа до 10 человек).

Этапы проекта.

Шаг I. Определить проблему.

1. Студенты выделяют проблему, которая, по их мнению, на данный момент является крайне актуальной для России (проблема должна носить социально-значимый характер

и быть представлена на федеральном, региональном и локальном уровне). Задача студентов четко сформулировать проблему, представить анализ состояния проблемы на муниципальном, региональном и федеральном уровне. Студенты свободны в выборе города, региона, сферы деятельности и т.д. Результаты анализа состояния проблемы необходимо представить в форме мини-презентации.

Шаг II. Всесторонний анализ источников данных и информации о проблеме.

13

Данный шаг предполагает работу с нормативно-правовыми актами, социологическими исследованиями, научной и публицистической литературой, публикациями в СМК.

Задача

студентов углубить знания о природе проблемы, особенностях ее проявления в различных

регионах/сферах, а также последствия существования данной проблемы для других сфер

жизни (например, влияние социального сиротства на уровень криминогенности отдельных

регионов страны). Результаты анализа проблемы необходимо представить в форме мини-

презентации.

Шаг III. Определение ценностей, способных решить проблему.

В рамках курса студенты знакомятся с 10 ключевыми ценностями российской цивилизации: единство, многообразие, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, созидание и развитие, любовь и доверие. На данном этапе работы студентам необходимо проанализировать как выбранная ими проблема или последствия

ее распространения влияют на эти ценности. Результаты работы на данном шаге необходимо представить в виде таблицы.

Шаг IV. Разработка паспорта проекта.

Студентам в рамках данного этапа необходимо сформировать паспорт проекта, в котором должны быть отражены актуальность, цель, задачи, планируемые результаты, ресурсы, необходимые для реализации проекта (в том числе необходимые участники, например, органы государственной власти, местного самоуправления, бизнес-структуры и

т.д.). Кроме того, необходимо представить особенности реализации проекта на всех уровнях – федеральном, региональном и муниципальном. Отдельный раздел паспорта необходимо посвятить анализу существующих альтернатив. Паспорт необходимо представить в форме мини-презентации.

Шаг V. Прогнозирование последствий реализации проекта.

Студентам необходимо используя техники прогнозирования попытаться сформулировать прогноз последствий реализации проекта: краткосрочный (3-5 лет), среднесрочный (20 лет) и долгосрочный (50 лет). В соответствии с данными прогнозами

студенты разрабатывают дорожную карту реализации проекта с учетом внутренних угроз

и внешних вызовов с описанием ключевых последствий реализации проекта.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Экзамен

Список примерных вопросов

1. 1. Охарактеризуйте климатические условия и природно-ресурсный потенциал своего региона – субъекта Российской Федерации, в котором вы учитесь в настоящее время. Что можно считать конкурентными преимуществами данного региона и какие отрасли определяют его специализацию? 2. Какие особенности имеет Россия как государство-цивилизация? 3. Определите географические особенности российской цивилизации. В чем, по вашему мнению, состоят сила и слабость больших пространств России? 4. Какое влияние фактор полиэтничности оказывал на политическое и культурное развитие российской цивилизации? 5. Какую роль в отечественной истории сыграли официальные интерпретации прошлого? Как вы думаете, на каких основаниях должна строиться современная интерпретация истории России? 6. Какие этнические группы первоначально формировали Русскую землю? Какая из этих групп играла ведущую роль? 7. Каковы основные направления современной российской национальной политики? 8. Сравните понятия «традиционализм» и «традиция». На каких принципах формировались традиционные ценности российского общества? 9. Раскройте особенность политического устройства России. Перечислите особые черты политической культуры в нашей стране. 10. Что такое «государственный суверенитет»? Когда Россия стала суверенным государством? 11. В чем состоит специфика российской государственности? 12. Какие направления развития народовластия в современной Российской Федерации вам представляются наиболее актуальными? 13. Проанализируйте эволюцию местного самоуправления в Российской империи. Какие особенности в деятельности местных органов власти вы бы смогли выделить? 14. Что такое ценностные константы? 15. Почему можно говорить о том, что ценностные константы как принципы организации жизнедеятельности людей в государстве и обществе определяют специфику российской цивилизации и российского мировоззрения? 16. Какую роль играет семья в современном российском обществе? 17. Конституционный статус главы государства – Президента России: основные полномочия и механизм ответственности. 18. Формирование палат Федерального Собрания России (Государственной Думы и Совета Федерации): особенности процедуры? 19. Особенности конституционного устройства судебной власти в Российской Федерации. 20. Что означает конституционная процедура «предварительного конституционного нормоконтроля»? 21. Перечислите основные направления поправок в Конституцию России 2020 г. Какие именно изменения коснулись системы государственной власти? 22. Каков механизм представительства российских регионов в составе Совета Федерации? 23. Какие основные документы определяют процесс стратегического планирования в России? 24. «Русский мир» как цивилизационный проект: основные параметры и особенности политического позиционирования. 25. Особенности поколенческого измерения оценки образа будущего в современном российском социуме. 26. Что такое социокультурная сфера существования общества и государства? Какие угрозы могут от нее исходить? 27. Какое место занимают представления об истории в процессе формирования российской идентичности? 28. Какие факторы негативно влияют на процесс сохранения и передачи духовно-

культурного наследия? 29. Чем определяется сегодня существование человека в качестве гражданина в политическом и социальном смысле? 30. В чем специфика проявления социально-политической гражданской активности современной российской молодежи? 31. Какие возможности для самореализации молодого гражданина предлагает сегодня российское государство?

LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Формирование социально-значимых ценностей	целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности	УК-5	Д-1	Домашняя работа Исследовательская работа Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен