

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Измененные состояния сознания

Код модуля
1149185(1)

Модуль
Измененные состояния сознания

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Касатов Александр Петрович	кандидат психологических наук, без ученого звания	Доцент	общей и социальной психологии

Согласовано:

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

Авторы:

- Касатов Александр Петрович, Доцент, общей и социальной психологии

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Измененные состояния сознания

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Измененные состояния сознания

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-3 -Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера (Психология)	Д-2 - Стрессоустойчивость Д-3 - Фрустрационная толерантность З-2 - Стандартные методы и приемы психологической профилактики различных личностных отклонений, профессиональной деформации и выгорания П-1 - Владеть методиками, направленными на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии У-1 - Применять программы и методы, направленные на гармонизацию психического функционирования человека и предупреждение отклонений в	Домашняя работа Зачет Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия

	социальном и личностном статусе	
--	---------------------------------	--

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа</i>	8,8	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	8,7	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр,	Максимальная оценка в баллах

	учебная неделя	
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Развитие представлений об ИСС за рубежом и в отечественной психологии и психотерапии
2. Влияние ИСС на продуктивность и качество деятельности
3. Методики исследования ИСС

4. Аутогенная тренировка
 5. Медитация
 6. Анализ классических методик саморегуляции
 7. Авторские техники и приемы релаксации
- Примерные задания

Подготовить к семинару доклад с презентацией по одной из перечисленных тем. Критерии оценки: четкая формулировка проблемы; определение психологических понятий, используемых в работе; рассмотрение различных точек зрения на проблему, их анализ, сопоставление и оценка; наличие выводов; полнота и логичность изложения; использование различных актуальных источников научной и учебной литературы; творческий подход.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Теоретические аспекты изучения измененных состояний сознания
2. Методы регуляции состояний сознания

Примерные задания

Тестовые задания:

Смысловой, целевой, операциональный уровни регуляции деятельности выступают:

- А) как автономные, независимые друг от друга
- Б) как иерархическая структура

Какой из уровней регуляции может быть произведен в деятельности человека:

- А) клеточный
- Б) тканевой
- В) органной
- Г) организменный
- Д) психический

Какая категория в регуляции деятельности объединяет понятия - «построение движений», «деятельность», «установка», «потребность»:

- А) отражение
- Б) уровень
- В) индивид
- Г) личность

Выполняя регулируемую функцию, фиксированная установка

может обуславливать в деятельности человека:

- А) апперцептивность восприятия
- Б) переключаемость внимания
- В) достройку психического образа
- Г) психическую напряженность

Выполняя регулирующую функцию, эмоции могут:

А) организовывать познавательную деятельность (ощущение, восприятие, память, внимание)

- Б) выступать в качестве стоп-фактора при неуспехе в достижении цели
- В) обуславливать выбор логических операций при решении задач
- Г) обеспечивать энергетическую мобилизацию организма

Выполняя регулирующую функцию, общая эмоциональная направленность личности может обуславливать:

- А) выбор вида деятельности, профессию
- Б) выбор партнера
- В) влиять на пороги ощущений
- Г) представление о счастье
- Д) обуславливать произвольное внимание

Отметьте автора теории непрерывных (континуальных) состояний сознания при переходе к ИСС:

- А) Людвиг А.
- Б) Мартиндэйл К.
- В) Бургиньон Э
- Г) Тарт Ч.
- Д) Диттрих А.

Какие виды гетеро воздействия применяются для достижения ИСС в религиозной и мистической практике:

- А) визуальное
- Б) аудиальное
- В) вкусовое
- Г) ольфакторное
- Д) проприоцепция
- Е) термическое
- Ж) эквибриоцепция
- З) болевое
- И) тактильное

Методики психической саморегуляции в Восточных практиках предполагают в качестве цели:

- А) решение утилитарных задач
- Б) комплексную трансформацию личности

Кто предложил рассматривать гипноз как особое состояние сознания по типу сверхвнушаемости, как форму проявления максимальной пластичности и резервной управляемости психики :

- А) Брэд Д.
- Б) Бехтерев В.М.
- В) Павлов И.П.
- Г) В.Л. Райков
- Д) Платонов К.И.

Для раскрытия механизма действия последовательно-реверсивной релаксация по Касатову А.П. необходимо рассмотреть вопросы:

- А) переключаемость внимания
- Б) устойчивость внимания
- В) объем внимания
- Г) идеомоторный акт
- Д) перспективный характер активности человека
- Е) человек («гомункулус») Пенфилда

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Психическая саморегуляция
2. Гипноз и внушение
3. Психология воздействия и манипуляция
4. Феномен деструктивных культов и контроля сознания
5. Профилактика (защита) от неприятного уровня социального манипулирования

Примерные задания

Написать реферат по одной из предложенных тем. Критерии оценки: четкая формулировка проблемы; определение психологических понятий, используемых в работе; рассмотрение различных точек зрения на проблему, их анализ, сопоставление и оценка; наличие выводов; полнота и логичность изложения; использование различных актуальных источников научной и учебной литературы; индивидуальная работа, текст изложен грамотно, в специализированных терминах и по существу, с приведением соответствующих примеров; материал логически выстроен; творческий подход.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. 1. Общая характеристика измененных состояний сознания. 2. Проблема сознания человека и измененные состояния сознания. 3. Критерии измененного состояния сознания. 4. Классификация измененных состояний сознания. 5. Эволюционный подход к сознанию Р.М. Бека. 6. Критерии для различения мистических состояний сознания У.Джеймса. 7. Понятие "космического сознания" по К.Юнгу. 8. Исследования изменённых состояний сознания в контексте гуманистической психологии. 9. "Пиковые переживания" по А.Маслоу. 10. Междисциплинарные исследования изменённых состояний сознания. 11. Классификации и функции изменённых состояний сознания. 12. Модель изменённых состояний сознания Ч.Тарта. 13. Модель изменённых состояний сознания К.Мартиндэйла. 14. Модель изменённых состояний сознания А.Дитриха. 15. Условия активизации и способы индукции изменённых состояний сознания. 16. Основные факторы возникновения измененных состояний сознания по А.А.Гостеву. 17. Основные методы индукции измененных состояний сознания у североамериканских индейцев.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Профессиональное воспитание	целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности	ПК-3	У-1	Практические/семинарские занятия