

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
СНГ и евразийская интеграция

**Код модуля**  
1159897(1)

**Модуль**  
Восточная Азия в региональных интеграционных  
процессах

**Екатеринбург**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Нестеров Александр Геннадьевич	доктор исторических наук, доцент	Заведующий кафедрой	зарубежного регионоведения

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

**Авторы:**

- **Нестеров Александр Геннадьевич, Заведующий кафедрой, зарубежного регионоведения**

**1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ СНГ и евразийская интеграция**

<b>1.</b>	<b>Объем дисциплины в зачетных единицах</b>	<b>2</b>	
<b>2.</b>	<b>Виды аудиторных занятий</b>	Лекции Практические/семинарские занятия	
<b>3.</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>	Экзамен	
<b>4.</b>	<b>Текущая аттестация</b>	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ СНГ и евразийская интеграция**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предьявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения (индикаторы)</b>	<b>Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
ПК-7 -Способен осуществлять консультационную деятельность по вопросам политического, социально-экономического развития, внешней и внутренней политики государств региона специализации в интересах профильных министерств, ведомств, коммерческих и некоммерческих организаций	З-6 - Характеризовать основные тенденции развития интеграционных процессов современности П-3 - Владеть навыками работы с международно-правовыми актами и документами, регламентирующими деятельность междунаро У-1 - Использовать углубленные специализированные профессиональные теоретические и практические знания для проведения исследований в области политического, социально-экономического развития, внешней и внутренней	Домашняя работа Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен

	<p>политики государств региона специализации</p> <p>У-3 - Методически грамотно анализировать, оценивать деятельность современных международных организаций; оценивать участие стран региона специализации в процессах международной интеграции</p>	
--	--	--

### 3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

#### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5</b>		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа</i>	5,8	100
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5</b>		
Промежуточная аттестация по лекциям – <b>экзамен</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5</b>		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	5,12	100
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1</b>		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – <b>нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено</b>		

<b>Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет</b> <b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет</b> <b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено</b>		

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<b>Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено</b>		
<b>Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено</b>		

## 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

### Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам</b>
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов.

	<p>Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения.</p> <p>Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.</p>
--	---

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

### Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

## 5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

### 5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

#### 5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

#### 5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. События 1991 г. в СССР и распад государства
2. Экономические реформы в России 1991 – 1992 гг.
3. Органы власти СНГ
4. Политические контакты между странами СНГ в 1990-е гг.
5. Экономические связи и их развитие в 1990-е гг. между Россией и Белоруссией
6. Экономические связи и их развитие в 1990-е гг. между Россией и Казахстаном
7. Проблемы межнациональных отношений (Армения, Азербайджан) и попытки их решения

Примерные задания

Семинар № 3. Органы власти СНГ.

На семинарских занятиях предусмотрена беседа на тему семинара, после которой предусмотрен устный опрос по вопросам:

1. Совет глав государств СНГ
2. Совет глав правительств СНГ
3. Исполнительный комитет СНГ
4. Экономический суд СНГ
5. Совет руководителей органов безопасности и специальных служб государств-участников СНГ
6. Совет министров иностранных дел СНГ
7. Совет министров обороны государств-участников СНГ
8. Совет командующих пограничными войсками государств-участников СНГ
9. Совет министров внутренних дел государств-участников СНГ

Критерии оценивания устного опроса: Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Критерии оценивания: 1) полноту и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

LMS-платформа

1. Не предусмотрена

## **5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля**

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

### **Базовый**

#### **5.2.1. Контрольная работа**

Примерный перечень тем

1. Контрольная работа в виде тестирования по теме "События 1991 г. и в последующие годы в СССР и распад государства"

2. Контрольная работа в виде тестирования по теме "История создания Таможенного союза (1995 – 2010 гг.)"

Примерные задания

Тест по курсу «СНГ и евразийская интеграция»

В каком году была основана международная организация СНГ:

- а) в 1991 году.
- б) в 1988 году.
- в) в 1993 году.
- г) в 1994 году.

2. Содружество Независимых Государств – это

- а) Региональная организация.
- б) Международная организация.
- в) Некоммерческая организация.
- г) Неправительственная организация.

3. Содружество Независимых Государств -

- а) регулирует отношения сотрудничества между государствами, ранее входившими в состав СССР (не всеми).
- б) регулирует отношения сотрудничества между государствами, входящие в ЕС.
- в) регулирует отношения сотрудничества между государствами, входящие в ООН.
- г) регулирует отношения сотрудничества между некоммерческими организациями государств континента Евразия.

4. Из предложенного списка выберите страны, не входившие в СНГ:

- а) Казахстан, Россия, Армения.
- б) Латвия, Литва, Эстония.
- в) Азербайджан, Белоруссия, Казахстан.
- г) Армения, Азербайджан, Белоруссия.

5. Высшим органом СНГ является:

- а) Совет глав государств СНГ
- б) Совет глав министров иностранных дел государств СНГ.
- в) Совет ветеранов.
- г) Совет по правам человека.

6. Межпарламентская Ассамблея (МПА) СНГ проводит:

- а) обеспечение обязательств, вытекающих из заключенных между государствами СНГ экономических соглашений и договоров, путем разрешения споров, возникающих в процессе экономических отношений.
- б) координацию охраны внешних границ Содружества и обеспечения стабильного положения на них.
- в) координацию деятельности национальных статистических служб, содействие организации информационного обмена, анализ социально-экономического развития государств и выработки общих рекомендаций в области статистики.



г) межпарламентские консультации, обсуждает вопросы сотрудничества в рамках Содружества, разрабатывает совместные предложения в сфере деятельности национальных парламентов.

7. Содружество Независимых Государств служит дальнейшему развитию и укреплению:

- а) отношений взаимовыгодного сотрудничества между регионами государств.
- б) отношений между ветеранскими организациями.
- в) отношений в сфере здравоохранения, коммерции.
- г) отношений дружбы, добрососедства, межнационального согласия, доверия, взаимопонимания и взаимовыгодного сотрудничества между государствами

8. 22 января 1993 года в Минске на саммите СНГ был принят:

- а) Устав Содружества.
- б) Регламент Содружества.
- в) Закон о СНГ.
- г) Инструкция Содружества.

9. Какой язык в СНГ является рабочим?

- а) английский.
- б) итальянский.
- в) русский.
- г) немецкий.

10. Где находится штаб-квартира Исполнительного комитета СНГ?

- а) В Минске (Белоруссия).
- б) В Астане (Казахстан).
- в) В Москве (Россия).
- г) В Париже (Франция).

Ключ (ответы)

№ п/п Задание Ответ

- 1. В каком году была основана международная организация СНГ (выбрать верный вариант) а
- 2. Содружество Независимых Государств – это (выбрать верный вариант) б
- 3. Содружество Независимых Государств -(выбрать верный вариант) а
- 4. Из предложенного списка выберите страны, не входившие в СНГ б
- 5. Высшим органом СНГ является (выбрать верный вариант) а
- 6. Межпарламентская Ассамблея (МПА) СНГ проводит (выбрать верный вариант) а
- 7. Содружество Независимых Государств служит дальнейшему развитию и укреплению г
- 8. 22 января 1993 года в Минске на саммите СНГ был принят а
- 9. Какой язык в СНГ является рабочим? в
- 10. Где находится штаб-квартира Исполнительного комитета СНГ? а

LMS-платформа

1. Не предусмотрена

### **5.2.2. Домашняя работа**

Примерный перечень тем

1. События 1991 г. и в последующие годы в СССР и распад государства
2. Значение экономических реформ в России 1991 – 1992 гг.
3. Развитие институтов власти СНГ
4. Политические контакты между странами СНГ в 1990-е гг.
5. Экономические связи и их развитие в 1990-е гг. между Россией и Белоруссией
6. Экономические связи и их развитие в 1990-е гг. между Россией и Казахстаном
7. Проблемы межнациональных отношений (Армения, Азербайджан) и попытки их

решения

Примерные задания

Домашняя работа предполагает со стороны студента воспроизведение знаний, полученных им за определенный период прохождения курса, а также применение этих знаний для самостоятельного изучения ряда тем курса.

Требования к содержанию:

В основной части должен использоваться подобранный, путем разумной компиляции, материал. Самостоятельной же является подборка материала по поставленной проблеме, которая также оценивается. Работа должна быть структурно и содержательно логична. Темы контрольных работ соответствуют структуре изучаемого курса, но касаются проблемных вопросов соответствующих тем. Студент имеет возможность выбрать себе тему домашнего контрольного задания.

LMS-платформа

1. Не предусмотрена

### **5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля**

#### **5.3.1. Экзамен**

Список примерных вопросов

1. Распад СССР в 1991 году
2. Экономические реформы в России 1991 – 1992 гг.
3. Развитие институтов власти СНГ
4. Экономическое сотрудничество России с государствами Кавказского региона
5. Военное сотрудничество стран СНГ в 2002 – 2010 гг.
6. Военное сотрудничество стран СНГ в 1990-е – 2002 гг.
7. Культурное взаимодействие России и стран СНГ
8. Россия и Украина в 2000 – 2010 гг.
9. История создания Таможенного союза (1995 – 2010 гг.)
10. Экономические связи и их развитие в 1990-е гг. между Россией и Казахстаном
11. Экономические связи и их развитие в 1990-е гг. между Россией и Белоруссией

LMS-платформа

1. Не предусмотрена

#### 5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Профессиональное воспитание	целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях	Технология проектного образования	ПК-7	3-6	Практические/семинарские занятия