

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Деловой иностранный язык (французский)

Код модуля
1158297(1)

Модуль
Профессиональная языковая подготовка

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Корнеева Лариса Ивановна	доктор педагогических наук, профессор	Заведующий кафедрой	иностранных языков и перевода
2	Музафарова Анна Давидовна	без ученой степени, без ученого звания	Старший преподаватель	иностранных языков и образовательных технологий

Согласовано:

Управление образовательных программ

И.Ю. Русакова

Авторы:

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ **Деловой иностранный язык (французский)**

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	11	
2.	Виды аудиторных занятий	Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	8
		Домашняя работа	8

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ **Деловой иностранный язык (французский)**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-7 -Способен представлять результаты собственной профессиональной деятельности и представлять результаты исследований в виде аналитических отчетов, научных статей, а также при публичных выступлениях с применением современных средств и ориентируясь на потребности аудитории	Д-1 - Проявлять аналитические умения, организаторские умения, умение работать в команде З-2 - Описать принципы подготовки публичного выступления с применением современных средств в зависимости от потребностей аудитории П-1 - Оформить аналитический отчет, доклад по результатам осуществления профессиональной деятельности, исследования в соответствии с нормативными требованиями У-1 - Формулировать результаты профессиональной деятельности и результаты	Домашняя работа № 1 Домашняя работа № 2 Домашняя работа № 3 Домашняя работа № 4 Домашняя работа № 5 Домашняя работа № 6 Домашняя работа № 7 Домашняя работа № 8 Зачет Контрольная работа № 1 Контрольная работа № 2 Контрольная работа № 3 Контрольная работа № 4 Контрольная работа № 5 Контрольная работа № 6 Контрольная работа № 7 Контрольная работа № 8 Практические/семинарские занятия

	исследований для подготовки аналитических докладов, научных статей, научных докладов и публичных выступлений	
ОПК-8 -Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в профессиональной сфере и смежных областях	Д-1 - Демонстрировать внимательность, аналитические умения, способность к критическому мышлению П-1 - Готовить литературный обзор научных исследований, актуальных для своей профессиональной области	Домашняя работа № 1 Домашняя работа № 2 Домашняя работа № 3 Домашняя работа № 4 Домашняя работа № 5 Домашняя работа № 6 Домашняя работа № 7 Домашняя работа № 8 Зачет Контрольная работа № 1 Контрольная работа № 2 Контрольная работа № 3 Контрольная работа № 4 Контрольная работа № 5 Контрольная работа № 6 Контрольная работа № 7 Контрольная работа № 8 Практические/семинарские занятия

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – не предусмотрено		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 1		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах

<i>домашняя работа</i>	1,17	25
<i>домашняя работа</i>	1,8	25
<i>контрольная работа</i>	1,16	25
<i>контрольная работа</i>	1,10	25
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0.5		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0.5		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

2. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах

Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лекциям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – не предусмотрено		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 1		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа №3</i>	2,17	25
<i>домашняя работа №4</i>	2,8	25
<i>контрольная работа №3</i>	2,15	25
<i>контрольная работа №4</i>	2,7	25
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0.5		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0.5		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		

Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – **не предусмотрено**

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

3. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<p>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – не предусмотрено</p> <p>Промежуточная аттестация по лекциям – нет</p> <p>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – не предусмотрено</p>		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 1		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа №5</i>	3,17	25
<i>домашняя работа №6</i>	3,8	25
<i>контрольная работа №5</i>	3,15	25
<i>контрольная работа №6</i>	3,7	25
<p>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0.5</p> <p>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–зачет</p> <p>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0.5</p>		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<p>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено</p> <p>Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет</p> <p>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено</p>		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах

Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

4. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лекциям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – не предусмотрено		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 1		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа №7</i>	4,17	25
<i>домашняя работа №8</i>	4,9	25
<i>контрольная работа №7</i>	4,16	25
<i>контрольная работа №8</i>	4,7	25
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0.5		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0.5		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах

Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.

Другие результаты	<p>Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов.</p> <p>Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения.</p> <p>Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.</p>
-------------------	---

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Грамматика

2. Лексика
 3. Аудирование
 4. Говорение
 5. Чтение
 6. Письмо
- Примерные задания

Гласный [ɛ]

Изображение звука [ɛ] на письме

Звук	Написание	Положение	Примеры
[ɛ]	è	в закрытом слоге	mère
	ê		fête [fɛ:t]
	e		geste
	e	перед двумя одинаковыми согласными	terre ; selle ; cadette
	ai	на конце слова	clair ; paire ; faire
	ei		beige ; neige ; baleine
	âi	глагол être в третьем лице ед. числа	maître
	et		cadet ; cabaret ; palet
	est		elle est belle

Упражнения в чтении 2

1. adverbe, averse, perte, adresse, aspect, bec, belle, serre, pelle, navette ;
2. lève, grève, mère, père, frère, manège, lèvres, bref, brève, guerre, guerre, stratégie, cher, chère, sphère, phalène, phalère, phanère ;
3. ballet, sachet, cachet, lacet, cadet, verset, carnet, alphabet, berret, cabaret ;
4. pêche, fête, tête, bête, crête, crêpe, même, rêne, pêche, rêve ;
5. baleine, haie, haine, haleine, lait, claire, paire, chair, maire, faire, chaise;
6. caresse, aise, scalpe, nasale, dessert, averse, cesse, fraise, paresse, caserne;

Гласный [i]

Изображение звука [i] на письме

Звук	Написание	Примеры
[i]	i, î y	Il dit, merci, île gymnastique

Полугласный [j]

Изображение звука [j] на письме

Звук	Написание	Положение	Примеры
[j]	i	перед любым гласным	pièce, pianiste
	il	после гласного на конце слова	vermeil
[ij]	ill	после гласного	abeille
	ill	после согласного	famille

Упражнения в чтении 4

1. titi, ticket, tîret, tige, tigre, active, fictive, timide, effective, tire, tirade, titre, brebis, nid ;
2. dictateur, difficile, primitive, digital, perspective, dilemme, maladie ;
3. dynamique, gypse, myrte, dynastie, gymnaste, cynique, cycle, bicyclette ;
4. bielle, bière, fier, fière, carrière, cardiaque, chevalière, relief, chevreuil, ciel, pareil, la veille, cierge, pianiste, mariage ;
5. abeille, merveille, aille, vaille, ail, bail, tressaillir, faille, quille, billet ;
6. herbe, habit, hectare, happe, trahi, annihile, inhabile, malhabile ;
7. quart, quasi, quête, liquide, chaque, quinine, quel, critique, lyrique, mystique;

Изображение звука [e] на письме

Звук	Написание	Положение	Примеры
[e]	é		armée
	er	на конце слова	répéter
	ez	на конце слова	chez, marchez
	es	в односложных служебных словах	les, mes, des, tes
	et(союзи)		

Упражнения в чтении 6

1. abbé, béat, béate, bénéfice, bénir, cécité, télé, céder, débattre, éclat, départ ;
2. débarrasser, débiner, célébrer, débiter, préparer, préférer, déménager ;
3. nez, prenez, chez, avez, assez, évadez, allez, cédez, marchez ;
4. mes écharpes, les épées, ces échecs, tes actes, les éclairs, ces étagères, les étapes, ses abords, mes affaires, les académies ;
5. cage, visage, grève, graisse, geste, gemme, gaffe, gage, gêner, gale, graver, galère, galerie, gratter, abréger, garage, bagage.

Гласный [u]

Изображение звука [u] на письме

Звук	Написание	Примеры
[u]	ou	vous, ou

Упражнения в чтении 7

1. bouc, bouche, mou, fou, boucle, coude, coudre, poule, double, foule,

L'ENTRETIEN D'EMBAUCHE

Date du cours : . . / . . /

→ **Activité 1. Avant de regarder la vidéo, regardez cette photo, et cochez la bonne définition.**

Un entretien d'embauche, c'est quand une entreprise organise...

- une visite des bureaux.
- une action de promotion.
- une première rencontre pour un travail.



© iStock

→ **Activité 2. Regardez la vidéo sur le lien <https://urlz.fr/hPp9>. Cochez les bonnes réponses.**

- Dans cette vidéo, explique
- un chef d'entreprise
 - un YouTubeur
 - un employé
 - quelles questions on pose à un entretien d'embauche.
 - comment on se prépare à un entretien d'embauche.
 - pourquoi un entretien d'embauche est important.

→ **Activité 3. Regardez à nouveau la vidéo. Soulignez les bonnes réponses.**

- a. Avant l'entretien, il faut trouver des informations sur le poste proposé / l'entreprise / les employés.
- b. Pour l'entretien, les hommes doivent porter une veste de costume / une chemise / une cravate.
- c. Il faut arriver 10 minutes en avance / 5 minutes en avance / à l'heure.
- d. Pendant l'entretien, on doit éteindre son téléphone / répondre aux messages personnels importants.
- e. C'est important d'avoir confiance en soi / de l'expérience / des relations.
- f. À la fin de l'entretien, pour remercier, on embrasse / serre la main / serre et on embrasse la main.

→ **Activité 4. Regardez encore une fois la vidéo et écrivez ses conseils (à l'impératif).**

m'écouter.	avoir confiance.	montrer au patron que c'est toi la personne idéale.	mettre toutes les forces de ton côté.	te préparer.	Écoute-moi !
Tu dois				
				
				
				

→ **Activité 5. Un(e) ami(e) va passer un entretien d'embauche pour travailler dans votre service. Vous voulez l'aider. Écrivez-lui un courriel pour lui donner des conseils pour réussir son entretien.**

Pour donner des conseils, vous pouvez utiliser :

- C'est important de
 - Il faut
 - Tu dois
 - Tu peux
- } + VERBE À L'INFINITIF

Ou l'impératif :

Fais.../Ne fais pas... - Aie.../N'aie pas... - Sois.../Ne sois pas... - Prépare-toi/Ne te prépare pas

L'ENTRETIEN D'EMBAUCHE

Date de mise en ligne : 2022

Prêt pour l'entretien ?
S'entraîner pour un entretien d'embauche réussi.

- **Thème :** professions
- **Niveau :** A1
- **Prérequis :** l'impératif
- **Public :** adultes
- **Durée indicative :** 50-60 minutes, pouvant être réparties sur 2 séances

PARCOURS PEDAGOGIQUE

Étape 1 – Réflexion	2
• Comprendre le titre de la vidéo (activité 1)	2
Étape 2 – Compréhension	2
• Identifier le sujet de la vidéo (activité 2)	2
• Repérer les informations clés de la vidéo (activité 3)	2
Étape 3 – Manières de dire	3
• Réviser l'expression du conseil à l'impératif (activité 4)	3
Étape 4 – Action	3
• À l'écrit : donner des conseils pour l'entretien d'embauche (activité 5)	3
• À l'oral : prendre part à un entretien d'embauche (activité 6)	3

OBJECTIFS COMMUNICATIFS / PRAGMATIQUES

- Identifier le sujet de la vidéo.
- Repérer les informations clés de la vidéo.
- Participer à un entretien d'embauche.
- Donner des conseils.
- Décrire sa formation et son expérience professionnelle.
- Décrire ses compétences.

OBJECTIFS LINGUISTIQUES

- Réviser et enrichir le lexique des compétences.
- Réviser l'impératif.
- Savoir + verbe/Connaître + nom.

OBJECTIFS (INTER)CULTURELS

- Comprendre les codes de l'entretien d'embauche.
- Se préparer à l'entretien d'embauche.

Déroulement : deux options pour animer la séance.

Parcours « classe inversée » :

Les activités 1 à 4 sont réalisées en autonomie, en dehors de la classe.
L'activité 5 peut se faire en autonomie ou en classe.
Le jeu de rôle (activité 6) est réalisé en classe.

Parcours « tout en classe » : toutes les activités sont réalisées en classe.

Fiche réalisée par : Sylvaine Gautier,
formatrice labellisée TVSMONDE
Université de Chypre

Page 3 sur 4

enseigner.tv5monde.com
2022



Fiche enseignant

Образец! Пожалуйста, не копируйте этот документ для применения. Это не файл и текст, который должен здесь отображаться.

Pistes de correction / corrigés :

C'est un tutoriel pour les jeunes. Les jeunes aiment regarder les vidéos des YouTubeurs. Avec cette vidéo humoristique, ils apprennent les bases de l'entretien d'embauche.

Pendant l'entretien, c'est important de :

- regarder le recruteur dans les yeux, sourire, maîtriser son stress, maîtriser son langage corporel (être bien assis, détendu, les mains calmes...), parler clairement...
- parler de sa formation, de son expérience, de ses compétences techniques, de ses qualités personnelles, de ses ambitions, de son niveau en langues étrangères, de ses disponibilités...

Activité 3 : voir fiche Corrigés.

ÉTAPE 3 – MANIÈRES DE DIRE

→ **Exprimer un conseil à l'impératif (activité 4)**
Lexique – individuel – 10 min (supports : fiche apprenant et vidéo)

Faire lire les propositions de réponses de l'activité 4.

Faites l'activité 4. Regardez encore une fois la vidéo et écrivez les conseils du YouTubeur.

Mettez en commun.

Possible de rappeler les règles de conjugaison à l'impératif, les formes irrégulières et la forme négative de l'impératif.

Pistes de correction / corrigés :

Activité 4 : voir fiche Corrigés.

ÉTAPE 4 – ACTION

→ **À l'écrit : donner des conseils pour un entretien d'embauche réussi (activité 5)**
Production écrite, lexique – individuel, en binôme – 12 min (support : fiche apprenant)

Cette activité peut être réalisée en autonomie ou en classe.

Faites l'activité 5. Un(e) ami(e) va passer un entretien d'embauche pour travailler dans votre service. Vous voulez l'aider. Écrivez-lui un courriel pour lui donner des conseils pour réussir son entretien.

Astuce : conseiller une autocorrection en ligne.

Si l'écriture se fait sur ordinateur, tablette ou téléphone, conseiller l'utilisation d'un correcteur d'orthographe et de grammaire en ligne. Par exemple : <https://bonpatron.com/> ou <https://www.reverso.net/orthographe/correcteur-francais/>

Pistes de correction / Corrigés :

Activité 5 : voir fiche Corrigés

→ **À l'oral : prendre part à un entretien d'embauche (activité 6)**
Interaction orale – groupe-classe, binômes – 12 min (support : fiche matériel)

Distribuer la page 2 de la fiche matériel : « Objectif : entretien réussi ». Expliquer qu'il s'agit d'un scénario pour un jeu de rôle. Inviter les apprenant(e)s à lire le déroulé du jeu de rôle, ainsi que les encadrés « outils ». Former des binômes pour jouer le scénario et distribuer les rôles.

Vérifier la bonne compréhension du lexique. Si besoin expliquer à toute la classe certains points des encadrés « outils ».

Expliquer : *il s'agit d'un entretien d'embauche. Vous (chaque binôme) choisissez le domaine de l'entreprise et le service concerné, par exemple, votre propre entreprise et votre service.*

Expliquer (traduire si nécessaire) qu'avant l'entretien, le/la candidat(e) prend des notes sur la fiche de préparation. Cela l'aidera à ne rien oublier pendant l'entretien. Le/La DRH va compléter cette même fiche pendant l'entretien. Il/Elle utilisera comme fiche d'évaluation.

Fiche réalisée par : Sylvaine Gautier,
formatrice labellisée TVSMONDE
Université de Chypre

Page 3 sur 4

enseigner.tv5monde.com
2022

PARCOURS « CLASSE INVERSÉE »

Distribuer la fiche apprenant et expliquer aux apprenant(e)s qu'ils/elles doivent se connecter à Internet et suivre le lien donné sur la fiche pour visionner la vidéo, puis réaliser les activités 1 à 5.

À la séance suivante : l'enseignant(e) peut corriger les activités 1 à 5 en classe OU distribuer le corrigé, pour que les apprenant(e)s vérifient leurs réponses individuellement en classe ou à la maison.

Pour l'activité 5 (production écrite), l'enseignant(e) peut corriger les productions, proposer une autocorrection OU une correction par les pairs.

Réaliser la production orale (activité 6) en classe : les indications figurent plus bas dans cette fiche.

PARCOURS « TOUT EN CLASSE »

ÉTAPE 1 – REFLEXION

→ **Comprendre le titre de la vidéo (activité 1)**
Lexique – groupe-classe, individuel – 5 min (supports : fiche apprenant et fiche matériel)

Projeter la photo de l'entretien d'embauche (p.1, fiche matériel) et demander de la décrire.

Puis, formulation des hypothèses. Faites l'activité 1 : avant de regarder la vidéo, regardez cette photo, et cochez la bonne définition.

Astuce : tout au long des activités (1 à 4), noter le vocabulaire au tableau. Ne pas effacer. Il servira pour les activités suivantes.

Pistes de correction / corrigés :

Activité 1 : voir fiche Corrigés

ÉTAPE 2 – COMPREHENSION

→ **Identifier le sujet de la vidéo (activité 2)**
Compréhension audiovisuelle – individuel – 5 min (supports : fiche apprenant et vidéo)

Faire lire les propositions de l'activité 2. Diffuser entièrement la vidéo avec le son. Expliquer le vocabulaire inconnu si nécessaire.

Faites l'activité 2. Regardez la vidéo sur le lien <https://urlz.fr/hPp9>. Cochez les bonnes réponses. Cochez les bonnes réponses. Mettre en commun.

Pistes de correction / corrigés :

Activité 2 : voir fiche Corrigés.

→ **Repérer les informations clés de la vidéo (activité 3)**
Compréhension audiovisuelle – individuel, groupe-classe, petit groupe – 10 min (supports : fiche apprenant et vidéo)

Faire lire les propositions de l'activité 3. Expliquer le vocabulaire inconnu si nécessaire.

Faites l'activité 3. Regardez à nouveau la vidéo. Soulignez les bonnes réponses.

Pour aller plus loin, proposer une discussion avec le groupe-classe et/ou en petit groupe.

En grand groupe : à votre avis, c'est a) une vidéo de promotion ? b) un tutoriel ? OU c) un documentaire ? C'est une vidéo sérieuse ou humoristique ? Pourquoi choisir un YouTubeur pour faire ce tutoriel vidéo ? Pourquoi parler de l'entretien d'embauche avec humour ? C'est efficace comme moyen de communication ?
En petit groupe : Vous êtes d'accord avec les conseils du YouTubeur ? À votre avis, quels conseils a-t-il oubliés ?

Est-ce que c'est important de faire autre chose avant, pendant ou après l'entretien ? Qu'est-ce qu'il faut faire ? Dire ?

Possible de parler en langue maternelle/commune de la classe.

Mise en commun : composer un tableau « à faire/à ne pas faire, à dire/à ne pas dire ».

Fiche réalisée par : Sylvaine Gautier,
formatrice labellisée TVSMONDE
Université de Chypre

Page 2 sur 4

enseigner.tv5monde.com
2022



Fiche enseignant

Образец! Пожалуйста, не копируйте этот документ для применения. Это не файл и текст, который должен здесь отображаться.

Laisser à chaque binôme 5 minutes de préparation. Circuler auprès des apprenant(e)s pour apporter aide et correction si nécessaire et compléter le vocabulaire noté au tableau.

Pistes de correction / Corrigés :

Candidat(e) : Bonjour !

DRH : Bonjour ! Est-ce que vous pouvez décrire votre parcours ?

Candidat(e) : Bien sûr ! J'ai une licence en lettres modernes et je suis aussi diplômé de l'école Graphic Art. Après, j'ai travaillé pour l'entreprise « Graph pour tous », comme responsable Web.

DRH: Oui, c'est bien. Est-ce que vous avez de l'expérience en création audiovisuelle ?

Candidat(e) : Oui ! Tout à fait ! J'ai beaucoup d'expérience en photo et en vidéo.

DRH : Pour le poste de responsable des contenus multimédias, on doit être créatif. Et, il faut avoir de bonnes compétences digitales.

Candidat(e) : Oui. Et il faut aussi de bonnes compétences rédactionnelles. J'ai 2 ans d'expérience en gestion de contenus multimédias.

DRH : Très bien ! Je vous remercie.

Candidat(e) : Merci à vous ! Au revoir !

Fiche réalisée par : Sylvaine Gautier,
formatrice labellisée TVSMONDE
Université de Chypre

Page 4 sur 4

enseigner.tv5monde.com
2022

L'ENTRETIEN D'EMBAUCHE



© iStock

Page 1 sur 2

L'ENTRETIEN D'EMBAUCHE

Objectif : entretien d'embauche réussi

► Qui ?

Le directeur/La directrice des ressources humaines (DRH) d'une entreprise. Un(e) candidat(e) qui passe un entretien d'embauche.

► Les étapes

- À deux : choisissez le domaine de l'entreprise et le service concerné.
- Chacun prépare son rôle : le/la DRH prépare les questions ; le/la candidat(e) prend des notes sur la fiche de préparation.
- Jouez le dialogue. Le/La DRH complète la fiche d'évaluation.

► La discussion

- Salutations.
- Le/La DRH demande au/à la candidate de décrire son parcours.
- Le/La candidate décrit sa formation et son expérience.
- Le/La DRH pose des questions sur ses compétences et ses qualités.
- Le/La DRH explique quelles compétences et qualités sont importantes pour le poste.
- Salutations.



POSER DES QUESTIONS

Est-ce que vous avez de l'expérience en ... ?
Pouvez-vous/Savez-vous + VERBE À L'INFINITIF ?
Quel/Quelle est... - Quels/Quelles sont ... ?



EXPLIQUER CE QUI EST IMPORTANT / NECESSAIRE

Pour ce poste, c'est important de/il faut + VERBE À L'INFINITIF
Vous devez... + VERBE À L'INFINITIF
Faites/Ayez/Soyez...

FICHE DE PREPARATION DU/DE LA CANDIDATE D'ÉVALUATION DU/DE LA DRH

Formation :

Expérience :

Compétences :

Langues parlées :

Qualités personnelles :



DECRIRE SA FORMATION

Je suis diplômé(e) de l'école... /en...
J'ai un baccalauréat professionnel/une licence/un master en...
J'ai un niveau A2/B1/B2 en anglais.



DECRIRE SON EXPERIENCE

J'ai beaucoup d'expérience en.../dans le domaine du/de l'/de la/des...
J'ai 6 mois/2 ans d'expérience en...



DECRIRE SES COMPETENCES

Je peux + VERBE À L'INFINITIF
Je sais + VERBE À L'INFINITIF
Je connais bien
Je maîtrise bien
Je suis à l'aise avec } le/l'/la/les + NOM

Page 2 sur 2

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа № 1

Примерный перечень тем

1. Contrôle nombres

Примерные задания

Choisissez la reponse correcte.

1. Seize et quinze font trente et un.

$$16+15=31$$

$$6+7=13$$

$$15+16=31$$

2. Cinquante-cinq et dix-sept font soixante-douze.

$$50+12=62$$

$$55+17=72$$

$$45+17=62$$

3. Vingt-huit et treize font quarante et un.

$$13+28=41$$

$$28+13=41$$

$$28+30=58$$

4. Quarante-trois et trente-cinq font soixante-dix-huit.

$$43+35=78$$

$$43+15=68$$

$$15+43=68$$

5. Cinquante-trois et onze font soixante-quatre.

$$53+11=64$$

$$43+12=55$$

$$11+53=64$$

6. Trente et un et quarante font soixante et onze.

$$31+40=71$$

$$40+31=71$$

$$30+41=71$$

7. Dix-huite et soixante-cinq font quatre-vingt-trois.

$$18+65=83$$

$$18+63=81$$

$$65+18=83$$

8. Vingt-trois et quarante et un font soixante-quatre.

$$40+24=64$$

$$33+61=94$$

$$23+41=64$$

9. Dix-neuf et quatre-vingt-un font cent.

$$10+90=100$$

$$29+71=100$$

$$19+81=100$$

10. Cinquante-neuf et quarante et un font cent.

$$49+51=100$$

$$69+31=100$$

$$59+41=100$$

Ecrivez en mots:

45, 38, 99, 76, 67, 189, 355, 2976, 3 388 488

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Контрольная работа № 2

Примерный перечень тем

1. Controle present

Примерные задания

EXERCICES

1 Complétez selon le modèle, puis imaginez un texte.

Moi:
 J'habite dans le centre. Je travail _____ dans une banque. Je commenc _____ à 9 heures. Je termin _____ à 17 heures. Je din _____ à 20 heures.

Ma soeur:
Elle habite en banlieue. _____ dans une librairie. _____ à 10 heures.
 _____ à 19 heures. _____ à 21 heures.

Mes parents:

2 Répondez en utilisant « on » (généralité), selon le modèle.

téléphoner - danser - manger - nager

- Qu'est-ce qu'on fait dans une discothèque? - On danse.
- Qu'est-ce qu'on fait dans une piscine? - _____
- Qu'est-ce qu'on fait dans une cabine téléphonique? - _____
- Qu'est-ce qu'on fait dans un restaurant? - _____

3 Conjuguez les verbes.

- | | | | |
|---------------|----------------------|------------|------------|
| 1. travailler | Je <u>travaille.</u> | Vous _____ | Nous _____ |
| 2. danser | Elle _____ | Vous _____ | Nous _____ |
| 3. fumer | On _____ | Vous _____ | Nous _____ |
| 4. téléphoner | Tu _____ | Vous _____ | Nous _____ |
| 5. dîner | Ils _____ | Vous _____ | Nous _____ |

4 Posez des questions et répondez négativement, selon le modèle.

- | | | |
|--------------------|--------------------|-------------------------------|
| 1. Fumer | - <u>Tu fumes?</u> | - <u>Non, je ne fume pas.</u> |
| 2. Danser | - _____ | - _____ |
| 3. Parler espagnol | - _____ | - _____ |
| 4. Aimer le rock | - _____ | - _____ |

5 Lisez puis répondez à la forme négative ou affirmative. Continuez librement.

Les enfants jouent dans leur chambre. Le grand-père regarde un match à la télé. La grand-mère téléphone à sa soeur. La baby-sitter étudie le français. Les parents dînent au restaurant. Le chat mange sur le balcon.

- Les enfants jouent dans le salon? - Non, ils ne jouent pas dans le salon. Ils jouent _____
- La baby-sitter regarde la télévision? - _____
- Le grand-père écoute la radio? - _____

EXERCICES

1 Faites des dialogues selon le modèle.

le riz / les pâtes - le printemps / l'automne - le vin blanc / le vin rouge

- Vous préférez les pâtes ou le riz? - Je préfère le riz.

2 Mettez les accents si c'est nécessaire et lisez.

1. J'achète
2. Tu amènes
3. Je préfère
4. Elle répète
5. Vous préférez
6. Nous enlevons
7. Vous répétez
8. Nous complétons
9. Nous achetons
10. Ils pesent
11. On répète
12. Il préfère

3 Complétez.

1. J'appelle Londres. Vous appelez Prague. Ils appellent Rio. (appeler)
2. Il _____ une veste. Elle _____ une robe. Nous _____ un pull. (acheter)
3. Tu _____ ta soeur. Nous _____ nos amis. Vous _____ vos parents. (appeler)
4. Vous _____ une glace. Elle _____ des frites. Nous _____ un sandwich. (manger)
5. Vous _____ en avion. Ils _____ en train. Nous _____ en car. (voyager)

4 Transformez le texte selon le modèle.

Bip Blop raconte:

Je visite de nombreuses planètes. Je voyage en astronef. Quand j'arrive dans un nouveau pays, j'achète un dictionnaire et j'étudie la langue. Je pose des questions. Je goûte la nourriture. Je compare. De temps en temps, j'appelle Mars. J'aime beaucoup la France. J'espère revenir un jour.

Bip et Zaza Blop racontent:

Nous visitons _____

5 Énumérez les activités.

1. regarder / comparer / acheter - 2. danser / chanter / jouer - 3. parler / écouter / répéter
4. acheter / jeter / acheter

1. Au marché, je _____
2. À l'école maternelle, les enfants _____
3. Dans la classe de langue, nous _____
4. Dans notre société de consommation, on _____

vingt-cinq . 25

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.3. Контрольная работа № 3

Примерный перечень тем

1. Controle 2 Conjugaison passe compose

1 Conjuguer au passé composé de l'indicatif : NE PAS AVOIR de chance, ÊTRE malade.

2 Mettre les phrases au passé composé :

- | | |
|-----------------------------------|---------------------------------|
| 1. Il est jeune, il est beau. | 6. J'ai de quoi vivre. |
| 2. Tu es témoin de cet accident. | 7. Tu as le temps de réfléchir. |
| 3. Vous êtes gentil pour moi. | 8. Elles ont un bon diplôme. |
| 4. Je suis sans nouvelles de toi. | 9. Vous avez des soucis. |
| 5. Nous sommes dans les affaires. | 10. Il n'y a rien de grave. |

3 Conjuguer au passé composé : TRAVAILLER toute la journée, DANSER toute la nuit.

4 Mettre les verbes au passé composé :

- | | |
|--|---|
| A. | |
| 1. Il (PARLER) longtemps. | 6. Les deux frères (DISCUTER). |
| 2. Enfin, tu (TROUVER) la solution. | 7. Tu (REFUSER) de me répondre. |
| 3. Je (RENCONTRER) des amis. | 8. Je (CHERCHER) à comprendre. |
| 4. Nous (ADOPTER) un enfant. | 9. Nous (NAGER) pendant une heure. |
| 5. Vous (CRITIQUER) ses actes. | 10. Où (ENREGISTRER)-on ce disque ? |
| B. | |
| 1. J'oublie le rendez-vous. | 6. Nous grillons un feu rouge. |
| 2. Ils louent un bateau. | 7. Est-ce que vous saignez ? |
| 3. Tu tues le temps. | 8. Qu'est-ce que vous négociez ? |
| 4. Elle recrée l'atmosphère d'antan. | 9. Jusqu'à quelle heure travailles-tu ? |
| 5. Est-ce que je t'ennuie ? | 10. Le chômage diminue. |
| C. | |
| 1. Elle élève seule ses trois enfants. | 6. Est-ce que tu espères le revoir ? |
| 2. Je préfère me taire. | 7. Est-ce qu'il harcèle sa secrétaire ? |
| 3. Ils achètent une voiture. | 8. Qu'est-ce qu'ils projettent ? |
| 4. Nous jetons un coup d'œil. | 9. Vous appelez au secours. |
| 5. Comment est-ce que vous réglez ? | 10. Pourquoi m'appelles-tu ? |

5 Mettre les phrases au passé composé et accorder les participes passés :

- | | |
|--|-------------------------------------|
| 1. Est-ce que tu acceptes ce cadeau ? | - Oui, je l'accepte avec plaisir. |
| 2. Quelle est la ville que nous visitons ? | - Nous visitons Nantes. |
| 3. Est-ce qu'il invente ces histoires ? | - Oui, il les invente facilement. |
| 4. Est-ce qu'elles racontent des blagues ? | - Oui, elles en racontent souvent. |
| 5. Est-ce qu'il y a des orages ? | - Oui, il y en a. |
| 6. Est-ce que vous avez de la peine ? | - Oui, j'en ai beaucoup. |
| 7. Cette maison est-elle à vendre ? | - Oui, elle l'est . |
| 8. Est-ce que vous compostez les billets ? | - Oui, je les composte. |
| 9. Est-ce que tu es content de lui parler ? | - Oui, j'en suis très content. |
| 10. De quoi ont-ils peur ? | - Ils ont peur d'être ridicules. |
| 11. Est-ce que tu remercies ton père ? | - Oui, je le remercie. |
| 12. Est-ce que vous marchez beaucoup ? | - Oui, nous marchons beaucoup. |
| 13. Est-ce qu'il range ses affaires ? | - Non, il ne les range pas du tout. |
| 14. Travaillez-vous beaucoup ce soir ? | - Non, je ne travaille pas. |
| 15. Ces musiciens donnent-ils des concerts ? | - Oui, ils en donnent d'excellents. |

1 Conjuguez au passé composé : S'AMUSER, S'ASSEOIR.**2 Mettre les verbes pronominaux réfléchis au passé composé :**

1. Nous (SE RÉVEILLER) tard et nous (SE LEVER) à midi.
2. Je (SE BRÛLER) et je (SE SOIGNER).
3. Il (NE PAS S'APPAUVRIR), il (S'ENRICHIR).
4. Tu (SE RAPPROCHER) de l'écran, tu (SE METTRE) au premier rang.
5. Ils (SE SENTIR) en danger, ils (SE DÉFENDRE) bien.

3 Mettre au passé composé les verbes pronominaux :**A. réfléchis**

1. Ils (S'ARRÊTER) au feu rouge.
2. Il (SE SORTIR) de ses difficultés.
3. Elles (SE CROIRE) en sécurité.
4. Vous (NE PAS SE PERDRE) en route.
5. Elle (NE PAS S'HABITUER) au climat.

B. réciproques

1. Nous (NE JAMAIS SE REVOIR).
2. Ils (SE BATTRE) souvent.
3. Elles (SE TÉLÉPHONER) longuement.
4. VOUS (S'ÉCRIRE) toutes les semaines.
5. Ils (SE SOURIRE) tendrement.

C. toujours ou parfois pronominaux

1. Nous (SE MOQUER) de lui.
2. Tu (S'APERCEVOIR) de ma présence.
3. Elles (SE TAIRE) à notre arrivée.
4. Elle (SE SOUVENIR) de cette rencontre.
5. Vous ne (SE DOUTER) de rien.

D. à sens passif

1. Ce studio (SE LOUER) très vite.
2. La peur (SE LIRE) dans ses yeux.
3. Une réunion importante (SE TENIR) ici.
4. La ville (SE RECONSTRUIRE) peu à peu.
5. Les portes (S'OUVRIRE) tout à coup.

4 Mettre les verbes au passé composé et accorder le participe passé si nécessaire :

- A.**
1. Elle (SE PRENDRE) le doigt dans la porte.
Elle (SE PRENDRE) pour un génie.
 2. Ils (SE PRÉSENTER) leurs amis.
Ils (SE PRÉSENTER) à l'examen.
 3. Elles (SE FAIRE) des reproches.
Elles (SE FAIRE) à leur nouvelle vie.
- B.**
1. Ils (S'ENVOYER) des cartes postales.
Les lettres qu'ils (S'ENVOYER) étaient injurieuses.
 2. Elles (SE MONTRER) des dessins.
Je n'ai pas vu les dessins qu'elles (SE MONTRER).
 3. Elle (SE PERMETTRE) une critique très sévère.
Les critiques qu'elle (SE PERMETTRE) étaient justifiées.
 4. Elle (SE RAPPELER) son enfance. Elle (SE LA RAPPELER).
- C.**
1. Elle (SE DIRE) que la vie était belle.
 2. Ils (SE MARIER), ils (SE PROMETTRE) de ne plus se quitter.
 3. Nous (SE DEMANDER) s'ils étaient honnêtes.
 4. Cette biographie ? Ils (NE PAS S'Y INTÉRESSER).
 5. Les difficultés ? Elles (NE PAS S'EN RENDRE COMPTE).
 6. Est-ce qu'elle (SE SERVIR) de l'ordinateur ? Non, elle (S'EN PASSER).
 7. Vous (S'OCCUPER) de cette curieuse affaire ? Non, nous (NE PAS S'EN OCCUPER).
 8. Dans la négociation, elles n'ont rien gagné. Elles (S'Y PRENDRE) vraiment très mal.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.4. Контрольная работа № 4

Примерный перечень тем

1. Controle 4. Inflation

Примерные задания

Inflation, pourquoi elle s'installe

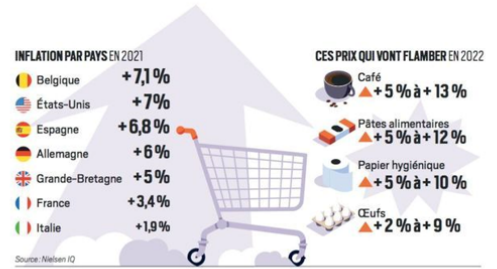


C'est la mauvaise nouvelle du moment. Les prix repartent à la hausse. Pour l'instant encore contenue en France, la tendance pourrait s'amplifier rapidement.

Coucou, la revoilà ! Symbole des années 1970, l'inflation fait son grand retour. Sur un an, en France, l'Insee a confirmé que l'indice des prix à la consommation avait augmenté de 2,8%. Aux États-Unis, en 2021, elle a atteint 7%, le chiffre le plus élevé depuis 1982. Cette hausse des prix touche tout le monde puisqu'elle affecte les produits indispensables au quotidien. En tête : l'énergie, le gaz, l'électricité et l'essence, mais aussi l'alimentation. Les prix alimentaires ont grimpé de 1,4% sur douze mois, avec un net rebond pour les produits frais (+3,3%), dont les légumes (+3,5%). Cela peut modifier de manière importante notre vie de tous les jours : perte de pouvoir d'achat, augmentation générale et durable des prix... «Et la sensation désagréable de n'avoir aucune visibilité, explique Hippolyte d'Albis, président du Cercle des économistes et directeur de recherche au CNRS. Voilà un an, les prévisions de l'OCDE n'envisageaient pas d'inflation.»

Comment expliquer ce phénomène? Avec la pandémie, l'État a distribué des liquidités aux ménages. La demande est supérieure à l'offre. Mécaniquement, les prix augmentent. L'énergie a été la première touchée. Depuis l'automne, la hausse des tarifs réglementés de l'électricité est limitée à 4% grâce à une baisse de la fiscalité. Sans cette intervention, le rebond des prix s'élèverait à... 40%. Cette hausse accélérée des prix signale aussi que, pour certains marchés, les limites du système productif sont atteintes, ce qui se traduit par des pénuries. Ainsi, en l'absence de composants électroniques, les constructeurs ne peuvent pas les fournir. Des produits de grande consommation commencent à manquer, comme les vêtements d'entrée de gamme. Ikea a annoncé un taux de 20% d'articles

manquants. Aux États-Unis, en 2021, le prix des véhicules neufs a augmenté d'occasion).



La grande question qui divise les économistes aujourd'hui reste celle de la durée. L'Insee prévoit une inflation de 2,6% sur les six prochains mois. La Banque de France estime que nous sommes au pic et que les prix devraient redescendre. Mais les scénarios avec une inflation forte de l'ordre de 7%, voire plus, et même durable ne sont pas à exclure. Si certains aspects conjoncturels de celle-ci vont finir par s'estomper, d'autres, plus structurels, vont continuer à pousser les prix vers le haut. Parmi ceux-ci, le coût de la transition énergétique, la réforme de la politique agricole, les relocalisations et le maintien des taux d'intérêt à un bas niveau qu'il est impossible de remonter brutalement sans provoquer une tempête financière.

Il faut donc se préparer à vivre dans un environnement où beaucoup de biens et services vont coûter plus cher. Quasiment absent du débat électoral, ce thème de la vie chère pourrait vite rattraper les candidats.

Comparez la situation actuelle en France et en Russie.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.5. Контрольная работа № 5

Примерный перечень тем

1. Le pronom y

Примерные задания

4 Le pronom y

4

Transformez comme dans l'exemple puis précisez de quel lieu on parle.

Exemple : On vend des gâteaux dans cette boutique. → On y vend des gâteaux : à la pâtisserie.

1. On va dans cet endroit pour voir un film.

2. On admire des œuvres d'art dans ce lieu.

3. On va là-bas pour prendre le train.

4. On entre dans ce magasin pour acheter des médicaments.

5. On va dans ce lieu pour apprendre.

6. On va là-bas pour voir un match de football.

7. On séjourne dans cet endroit quand on est très malade.

8. On va là-bas pour faire du ski.

5

Réécrivez les deux textes : utilisez le pronom y chaque fois que cela est possible pour éviter les répétitions.

1. Chamonix est une station de sports d'hiver située au pied du mont Blanc. On aime Chamonix pour son caractère authentique de village des Alpes. On trouve de nombreux hôtels de toutes catégories à Chamonix. Vous pouvez pratiquer beaucoup de sports à Chamonix : ski, escalade, parapente, etc. Mais, si vous n'êtes pas sportif, vous pouvez simplement faire de belles promenades à Chamonix au cœur d'une nature magnifique.

2. Monaco est un petit État situé sur la Côte d'Azur. On parle français à Monaco. Le monde entier connaît Monaco et sa famille princière. On a célébré le mariage du prince Albert à Monaco en juillet 2011. Monaco attire l'argent : on voit de nombreux hôtels de luxe à Monaco et de riches propriétaires viennent à Monaco dans leur yacht personnel.

3

Mettez les verbes entre parenthèses au futur simple.

Voyage scolaire les 10 et 11 mai à Bruxelles

Nous (voyager) en car. Les enfants (devoir) être tous à

10 heures devant l'école pour le départ. Le voyage (durer) quatre heures, mais

nous (s'arrêter) en route : cela (permettre) aux enfants

de pique-niquer et ils (avoir) le temps aussi de se reposer un peu.

Nous (arriver) à Bruxelles vers 15 heures et nous (aller)

directement à l'hôtel. Je (envoyer) un mail aux parents pour donner de nos nouvelles.

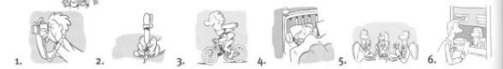
Madame Clément, institutrice de CM2

4 Le présent continu

4

Dites ce que la personne est en train de faire.

Exemple : → Ils sont en train de visiter un musée, regarder un tableau.



1.

2.

3.

4.

5.

6.

1. Vous

2. Elle

3. Je

4. Il

5. Nous

6. Tu

5 Le pronom on

5

Réécrivez le texte sur une feuille séparée : remplacez on par les gens, nous ou quelqu'un selon le sens et faites les modifications nécessaires.

Chère Émilie,

Quel bonheur, Montréal, l'été ! Avec Pierre, on fait beaucoup de vélo et de roller (ici on appelle ça

«les patins à roues alignées» !).

Tout le monde est très sympathique. On se parle facilement. On a passé une soirée inoubliable avec

des Montréalais hier, et on nous a proposé de passer le week-end à Québec !

J'ai pris beaucoup de photos. On les regardera à mon retour ?

Bises, Marie

> Le futur simple



a) Complétez le programme : mettez les verbes entre parenthèses au futur simple.

Tourisme à Montréal

Premier jour, le matin

Nous (*aller*) au Biodôme de Montréal. Vous y (*découvrir*) les quatre écosystèmes du continent américain. Cette visite (*permettre*) à tous de connaître des climats, des saisons, des végétations différentes. Les enfants (*avoir*) la joie de voir des animaux dans leur environnement naturel.

b) Transformez la suite du programme : remplacez le présent par le futur.

Premier jour, l'après-midi

Nous (*partons*) ensuite, en direction du Centre canadien d'Architecture : le CCA vous (*permet*) de découvrir l'architecture. Sur place, vous (*admirez*) ses expositions, vous (*restez*) un long moment dans la librairie et vous vous (*promenez*) dans le magnifique jardin de sculptures. Les amateurs d'architecture ancienne (*visitent*) avec plaisir la maison Shaughnessy, construite en 1874 et superbement restaurée.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.6. Контрольная работа № 6

Примерный перечень тем

1. Чтение, перевод, говорение

Примерные задания

1) Compréhension des écrits

Учебник: L'introduction à l'économie (R.Chkoundali)

Chapitre 4. Présentation de l'activité économique

Chapitre 5. Mesure de l'activité économique

Задание:

1. Прочитать и перевести текст, раскрыть следующие понятия:

- Les agents économiques
- Les opérations économiques
- Les marches
- Le circuit économique
- La croissance économique
- L'inflation
- Le chômage
- Indicateurs de mesure de l'activité économique

2. Составить словарь терминов

2) Compréhension de l'oral

Видео "Comment va l'économie française ?" (запись радиопередачи станции Europe 1.
URL: Comment va l'économie française ? - YouTube)

1. Посмотреть видео, перевести, ответить на вопросы:

- Quels sont les problèmes économiques mentionnés dans la vidéo?
- Quels secteurs économiques sont en crise?
- Quelle solution le locuteur suggère-t-il?

2. Составить словарь терминов

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.7. Контрольная работа № 7

Примерный перечень тем

1. Чтение, перевод, говорение

Примерные задания

Les marqueurs temporels *il y a* et *depuis*

4

Complétez les messages avec *il y a* ou *depuis*.

- Moi, je suis cliente chez Mobiprix sa création !
- J'ai acheté tous mes meubles chez Mobiprix trois semaines et je suis ravie !
- Mobiprix fait des promotions exceptionnelles lundi.
- Mobiprix est le n°1 du meuble cinq ans.
- La chaîne des magasins Mobiprix a ouvert un nouveau magasin dans la région deux mois.
- Moi, j'ai découvert les magasins Mobiprix deux jours, et je dis bravo pour les prix !

5

Complétez le mail suivant avec *il y a* ou *depuis*.

Envoyer maintenant Envoyer ultérieurement Signature Options Insérer Catégories

Madame, Monsieur,

Je viens régulièrement dans votre magasin pour mes achats d'électroménager plusieurs années. une semaine, j'ai acheté un réfrigérateur à 320 € dans votre magasin de Nice. Mais, deux jours, j'ai vu le même modèle dans un autre magasin, 10 % moins cher ! Je vous demande donc...

L'imparfait, le passé composé et le présent

6

Complétez ces témoignages : mettez les verbes entre parenthèses au temps qui convient.

- Avant, je (adorer) le mobilier ancien mais un jour, j'en (avoir) assez et je (décider) de tout changer. À présent, je (avoir) des meubles ultramodernes !
- Maintenant je (travailler) chez moi et tout (aller) bien, l'année dernière, je (faire) 300 km par jour pour aller au bureau. Je (être) épuisée ! Heureusement, on me (proposer) ce travail à domicile et cela (changer) ma vie !
- Il y a deux ans encore, nous (habiter) à Paris et notre fils (être) toujours malade à cause de la pollution. Quand mon mari (obtenir) un poste en province, nous (quitter) la région parisienne. À présent nous (être) installés près de Grenoble, et on (respirer) l'air pur !
- Depuis mon divorce, je (vivre) seule, mais mon fils me (offrir) un petit chien et ma vie (se transformer) : grâce à lui, je ne (être) plus déprimée.

Les pronoms COD et COI

7

Reformulez chaque phrase. Utilisez les pronoms COD *le, la, l', les* ou les pronoms COI *lui, leur*.

Exemple : Moi, quand un candidat se présente, je fais d'abord visiter l'appartement au candidat.
→ Moi, je lui fais d'abord visiter l'appartement.

COMMENT SÉLECTIONNER VOTRE COLOCATAIRE ?

- Nous, si on a trois candidats intéressants, on donne RDV à ces candidats et on pose des questions à ces candidats.
- Moi, j'interroge les candidats sur leurs goûts musicaux et leurs habitudes de ménage.
- Moi, quand une candidate a l'air correct, je demande à cette candidate de passer à l'appartement, j'observe cette candidate et je laisse parler cette candidate.
- Moi, je donne RDV à mon candidat et je fais remplir un questionnaire au candidat.
- Nous, on propose au candidat de passer quelques jours dans l'appartement.
- Nous, quand on hésite entre deux candidats, on invite les deux candidats à prendre l'apéritif.

8

Complétez avec les pronoms COD ou COI qui conviennent.

Relations internationales

- J'ai une amie française, elle s'appelle Charlotte, je connais depuis longtemps. Je téléphone souvent et je écris une ou deux fois par an. Quand je vais en France, je vais avec plaisir, je donne rendez-vous dans un café ou je invite au restaurant.

2. Cher Diego,

Je suis aux États-Unis depuis deux mois. J'habite chez des amis de mes parents, M. et Mme Douglas. Ils ont proposé de vivre avec eux, et je rends quelques petits services en échange. Ils sont très gentils, je adore ! Mes parents connaissent bien et ils vont accueillir dans notre maison de Normandie pendant les prochaines vacances.

Je embrasse Marion

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.8. Контрольная работа № 8

Примерный перечень тем

1. Чтение, перевод, говорение

Примерные задания

1) Compréhension des écrits

Le texte “Les missions de la Douane française” (URL : [Les missions de la douane française | Portail de la Direction Générale des Douanes et Droits Indirects](#))

Задание:

1. Прочитать и перевести текст, ответить на вопросы:

- Quelles sont les missions de la Douane française ?
- Quels sont les moyens, méthodes et valeurs de la Douane française ?
- Définissez l'organisation des services de la Douane française
- Décrivez la stratégie 2022-2025 de la Douane française

2. Составить словарь терминов

2) Compréhension de l'oral

Видео “La douane française” (URL : [La douane française - YouTube](#))

Задание:

1. Посмотреть видео, перевести, ответить на вопросы:

- Quels sont les succès du service des douanes français ?
- Décrivez l'activité de la Douane française

2. Составить словарь терминов

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.9. Домашняя работа № 1

Примерный перечень тем

1. Спросить/ получить информацию

Примерные задания

Alter Ego. Dossier 1 Leçon 2.

Sujet (Тема) Demander des information (Спросить/получить информацию).

Задание.

1. Act. 1 p. 22. Послушайте диалог, выберите правильные ответы. Запишите новые слова и выражения в тетрадь (не менее 10)
2. Запишите выражения из памятки Aide mémoire переводом.
3. Вопросительное прилагательное Quel – Quelle – Quels – Quelles (Какой – какая-какие) – изучить примеры – p.23 Point Langue.
4. Переведите письм. вопросы из Act. 6 p. 23.
5. Записать месяцы года с переводом (Aide memoire).
6. Числительные от 70 до 100. Выучить образование. Слушаем аудио к Act. 8, 9, 10 p. 24 устно.
7. Act. 12 письменно – запишите полностью номера телефонов.
8. Ex.1, 2, 4 p. 25 письменно. В 4-ом записать номера телефонов словами.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.10. Домашняя работа № 2

Примерный перечень тем

1. Перевод/беседа

Примерные задания

1. Imaginez la situation: vous faites connaissance avec un nouvel ami.

Présentez-vous.

Posez des questions sur son nom, nationalité, son adresse et numero de tel, ses endroits préférés dans la ville, ses études, ses passions, ses rêves... (minimum 5 phrases pour vous présenter et 5 questions à votre ami).

2. Conjuguez les verbes suivants au présent:

Avoir, parler.

3. Corrigez les fautes dans le texte suivant:

“Madame, Monsieur! Je vous donnez les informations suivantes sur notre hôtel.

Elle se trouve sur la place Morand non loin de la gare. Vous pouvez prendre taxi ou arriver à pied. Il y a beaucoup de café et magasin près de notre hôtel. On a des chambres libres pour ce week-end. Le prix est trente deux euros par jour. Le petit-déjeuner es inclu. Vous pouvez habiter les animaux.”

1. Imaginez la situation: vous habitez dans un nouveau quartier. Vous parlez à votre ami.
Dites: où vous habitez, la rue, les magasins ou cafés qui se trouvent à côté, vos endroits préférés dans le quartier...

Votre ami vous pose des questions sur l'itinéraire de votre maison à l'université (minimum 10 phrases dans le dialogue).

2. Conjuguez les verbes suivants au présent:

Être, présenter.

3. Corrigez les fautes dans le texte suivant:

“Madame, Monsieur! Je vous donnez les informations suivantes sur notre hôtel.

Elle se trouve sur la place Morand non loin de la gare. Vous pouvez prendre taxi ou arriver à pied. Il y a beaucoup de café et magasin près de notre hôtel. On a des chambres libres pour ce week-end. Le prix est trente deux euros par jour. Le petit-déjeuner es inclu. Vous pouvez habiter les animaux.”

1. Imaginez la situation: vous faites connaissance avec un nouvel ami.

Présentez-vous.

Posez des questions sur son nom, nationalité, son adresse et numero de tel, ses endroits préférés dans la ville, ses études, ses passions, ses rêves... (minimum 5 phrases pour vous présenter et 5 questions à votre ami).

2. Conjuguez les verbes suivants au présent:

Prendre, indiquer.

3. Corrigez les fautes dans le texte suivant:

“Madame, Monsieur! Je vous donnez les informations suivantes sur notre hôtel.

Elle se trouve sur la place Morand non loin de la gare. Vous pouvez prendre taxi ou arriver à pied. Il y a beaucoup de café et magasin près de notre hôtel. On a des chambres libres pour ce

week-end. Le prix est trente deux euros par jour. Le petit-déjeuner es inclu. Vous pouvez habiter les animaux.”

1. Imaginez la situation: vous habitez dans un nouveau quartier. Vous parlez à vote ami. Dites: où vous habitez, la rue, les magasins ou cafés qui se trouvent à côté, vos endroits préférés dans le quartier...

Votre ami vous pose des questions sur l’itinéraire de votre maison à l’université (minimum 10 phrases dans le dialogue).

2. Conjuguez les verbes suivants au présent:

Faire, monter.

3. Corrigez les fautes dans le texte suivant:

“Madame, Monsieur! Je vous donnez les informations suivantes sur notre hôtel.

Elle se trouve sur la place Morand non loin de la gare. Vous pouvez prendre taxi ou arriver à pied. Il y a beaucoup de café et magasin près de notre hôtel. On a des chambers libres pour ce week-end. Le prix est trente deux euros par jour. Le petit-déjeuner es inclu. Vous pouvez habiter les animaux.”

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.11. Домашняя работа № 3

Примерный перечень тем

1. Pour les voyageurs.

Примерные задания

Départs en vacances : la douane informe les voyageurs



Voyagez en toute tranquillité et sécurisez vos déplacements : la douane vous informe des règles à respecter.

Le respect des formalités douanières permet de faciliter le passage aux frontières et de voyager en toute tranquillité tout en sécurisant ses déplacements.

Se renseigner avant de partir en vacances

La douane a mis en place différents supports d'information à destination des voyageurs :

- le site Internet douane.gouv.fr et notamment sa rubrique [Vous voyagez](#) ;
- une application mobile disponible gratuitement quels que soient le type et la marque de l'appareil ;
- le centre d'appel « [Infos Douane Service](#) », joignable au 0 811 20 44 44 (coût d'un appel local depuis un poste fixe), ou à l'international au + 33 172 40 78 50.

Les règles à respecter pour sécuriser votre passage en douane.

Pas de contrefaçons

Les contrefaçons sont souvent dangereuses pour la santé et la sécurité (lunettes de soleil, médicaments, produits cosmétiques, jouets, ...) et leur achat contribue au financement de réseaux criminels ou terroristes.

Les contrefaçons sont donc prohibées à titre absolu et, à ce titre, il est interdit d'en ramener en France, quelle que soit la quantité. A l'arrivée, les services douaniers procèdent à la saisie de toutes les contrefaçons et les amendes douanières sont calculées à partir de la valeur des produits authentiques. Leur montant peut donc être particulièrement élevé.

6 conseils de bon sens pour ne pas tomber dans le piège de la contrefaçon

1- Lieu de vente

- Éviter les lieux de vente n'ayant pas pignon sur rue.
- A l'étranger, privilégier les commerces officiels.

2- Internet

- Attention aux sites d'enchères en ligne.
- Se méfier des trop bonnes affaires, être vigilant sur le mode de paiement proposé et vérifier la sécurisation du site.
- S'assurer de la localisation géographique du vendeur (le montant de la livraison, la « e-réputation » du vendeur sont des bons indicateurs), et du nombre d'exemplaires proposés (l'absence de stock constitue un indice probant).

3- Qualité

- Avoir un œil attentif sur la symétrie des lignes, les coutures, la robustesse des matériaux, les mauvaises combinaisons de couleurs, les références produit, les finitions,

4- Prix

- Se méfier d'un prix anormalement bas.
- Toujours demander une facture, et s'assurer que le vendeur accepte toutes les modalités de paiement, et pas seulement les espèces.

5- Étiquetage

- Examiner l'étiquette : une mauvaise qualité d'impression ou une erreur d'orthographe, des mentions légales incohérentes, mal traduites doivent alerter.
- Vérifier l'apposition des logos attestant du respect des normes européennes (type CE) et/ou nationales (type NF).

6- Emballage

- Vérifier que l'emballage est de qualité et qu'il correspond à la valeur du produit, pas de produit haut de gamme emballé dans un sac plastique ou dans un carton.
- Examiner les certificats d'authenticité, les conditions de garantie et le service après-vente proposés.

Pas de drogues

Toutes les drogues sont **prohibées à titre absolu**. En détenir ou en transporter expose à des sanctions pénales (emprisonnement, amendes).

Pas d'espèces protégées animales ou végétales

La douane est chargée de faire respecter la **convention de Washington, qui protège les espèces animales et végétales menacées d'extinction**. Par respect pour l'environnement, il est conseillé de ne prélever, dans les pays de villégiature, aucune espèce animale ou végétale, dont certaines peuvent être en voie de disparition (coraux, ivoire, tortues notamment) ou dangereuses pour l'écosystème européen. Les parties d'animaux morts (dents, carapaces) et de végétaux (coraux séchés) sont protégées au même titre que les vivants.

Prélever des espèces animales ou végétales peut aussi localement encourager le commerce de ces espèces au détriment de la biodiversité.

Certaines marchandises sont soumises à des restrictions particulières

Les **médicaments**, les **denrées alimentaires** (la viande et le poisson notamment), les **œuvres d'art**, les **armes**, sont soumises à des dispositions particulières. Il convient de se renseigner avant le départ, sur les dispositions applicables en la matière, tant dans le pays de destination que pour le retour en France.

Effectuer un retour en toute tranquillité en respectant les limites et en profitant des franchises de taxes et de quantités

Les voyageurs doivent déclarer spontanément les marchandises acquises à l'étranger en se présentant à la douane, afin d'acquitter les droits et taxes correspondants. Ne pas les déclarer expose à la confiscation des marchandises et à une amende douanière.

Toutefois, les voyageurs peuvent importer des marchandises dans leurs bagages personnels dans la limite de **430 euros** (moyens de transport aérien ou maritime) ou **300 euros** (autres moyens de transport).

Les voyageurs âgés de moins de 15 ans bénéficient d'une franchise limitée à 150 euros, quel que soit le mode de transport.

Tout objet dont la valeur est supérieure à la franchise doit être déclaré afin que le voyageur acquitte la taxe sur la valeur ajoutée (TVA) et les droits de douane normalement exigibles. Ces droits et taxes s'appliquent sur la totalité du prix mentionné sur la facture d'achat.

Attention, certaines marchandises sont soumises à des franchises quantitatives, comme les tabacs et les alcools :

Produits	Franchises quantitatives (par voyageur âgé de 17 ans et plus pour les produits achetés hors UE)
Tabacs	200 cigarettes ou 100 cigarillos ou 50 cigares ou 250 g de tabac à fumer ET
Alcools	1 litre d'alcool titrant plus de 22° ou 2 litres d'alcool titrant moins de 22° ET
Autres boissons	4 litres de vin et 16 litres de bières

Si le caractère commercial de la détention est établi, la personne contrôlée **s'expose au paiement des taxes** (par exemple 840 euros pour 20 cartouches), en plus de celles déjà payées dans le pays d'achat, **mais aussi à des sanctions** comprenant notamment une amende pouvant aller jusqu'à 750 euros, une pénalité qui peut représenter cinq fois le montant des droits fraudés, la confiscation des produits, voire une peine d'emprisonnement pour les cas les plus graves.

Déclarer vos capitaux à la douane si vous voyagez avec 10 000 euros ou plus

Le seuil de l'obligation déclarative de capitaux est de 10 000 euros. Toute personne détenant des espèces, titres ou valeurs, d'un montant égal ou supérieur à 10 000 euros, doit les déclarer à la douane au franchissement de la frontière française, quel que soit le pays de destination ou de retour. Cette mesure, qui n'implique aucun frais, a pour but de lutter contre le blanchiment et la fraude fiscale.

La déclaration peut être faite :

- **auprès du service des douanes**, au moment de l'entrée ou de la sortie du territoire français ;
- **par voie électronique**, via le service de télédéclaration en ligne DALIA, entre 30 et 2 jours avant la date du transfert des fonds, après création d'un compte d'utilisateur sur le portail sécurisé des téléprocédures [Prodouane](#) ;
- **par voie postale** (elle doit alors être adressée par la poste au plus tard cinq jours ouvrables avant le début du voyage, accompagnée d'une enveloppe mentionnant l'adresse à laquelle le voyageur souhaite recevoir l'exemplaire visé de la déclaration) : à la direction régionale du lieu de résidence du déclarant s'il est résident français ou à la direction interrégionale des douanes et droits indirects de Roissy, aéroport Charles de Gaulle, rue du signe, 95701 ROISSY, s'il réside à l'étranger.

La douane française souhaite un agréable voyage et de bonnes vacances aux usagers désormais informés de ces quelques dispositions.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.12. Домашняя работа № 4

Примерный перечень тем

1. Parler du climat

Примерные задания

Задание.

1. Выучить новые слова и выражения (Point langue “Dire le temp qu’il fait“ p.119, памятка “Aide-mémoire“)

2. Ex.3 ,4 p. 130 выполнить упражнения на отработку лексики по образцу (блок s’exercer)

3. Ex.5 p.70 (рабочая тетрадь) заполнить пропуски в описании климата La Côte d’Azur

4. Подготовить рассказ про климат в России. Образец – Ex.10 p.119

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.13. Домашняя работа № 5

Примерный перечень тем

1. Перевод, говорение

Примерные задания

1) Grammaire

1 Posez des questions avec « où », « quand », « comment », selon le modèle.

– Vous n'habitez pas à Paris ? *Mais alors, où habitez-vous ?*

1. – Vous ne travaillez pas en France ? _____ ?
2. – Vous ne partez pas en vacances en août ? _____ ?
3. – Vous n'allez pas en Italie ? _____ ?
4. – Vous ne partez pas en avion ? _____ ?
5. – Vous ne rentrez pas dimanche soir ? _____ ?

2 Complétez les phrases avec le futur proche.

Ce mois-ci, je travaille à Paris. *Le mois prochain, je vais travailler à Lyon.*

1. Cette année, nous passons nos vacances en Corse.
_____ en Croatie.
2. Cette semaine, mes parents visitent Londres.
_____ Amsterdam.
3. Aujourd'hui, Paul range ses lettres et ses papiers.
_____ ses livres et ses revues.
4. Ce mois-ci, je vais au théâtre.
_____ à l'Opéra.
5. Cette semaine, il fait froid.
_____ beau.

2) **Production orale.**

Présentez l'un de sujets suivants (minimum 10 phrases) :

- Le climat d'un pays
- Ma fête préférée
- Ma journée d'hier

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.14. Домашняя работа № 6

Примерный перечень тем

1. Startup

Примерные задания

Startup, la douane accompagne vos succès



Du prototypage à l'industrialisation, en passant par les démonstrations sur les salons à l'étranger, la douane française vous accompagne.

Les startups sont confrontées à des problématiques qui leur sont spécifiques. Sources d'innovation, avec une politique R&D ambitieuse, elles ont un formidable potentiel de croissance. Les startups sont toutefois plus exposées aux risques liés à la réglementation des activités à l'international car elles souffrent souvent d'un manque d'investissement dans les postes traditionnels (supply chain, administration des ventes, etc.) et d'une méconnaissance des règles douanières.

Que peut vous apporter la douane dans votre stratégie de croissance à l'international ?

- une expertise gratuite juridique et de la chaîne commerciale et logistique,
- un réseau de cellules conseils aux entreprises spécialisé dans l'accompagnement des projets à l'international ;
- des process visant à sécuriser et simplifier vos échanges et vos procédures à l'import et à l'export.

1/ Choisissez bien votre pays d'approvisionnement (sourcing)

Les importations de matières premières hors UE pour fabriquer vos produits peuvent être taxées (droits de douane). Le prix de fabrication de votre produit fini peut donc varier fortement. Comme les taxes dépendent du pays d'origine (Chine, Corée, Japon, etc.), la douane peut vous aider à optimiser votre sourcing en vous indiquant les pays d'origine les plus favorables. Cette information peut vous donner une longueur d'avance lors d'une levée de fonds !

2/ Économisez des droits de douane

Les matières importées dans l'UE seront-elles ensuite réexportées ? La douane vous offre en effet la possibilité de suspendre les droits et taxes le temps de la fabrication dans l'UE. Cette possibilité nécessite une autorisation préalable : le perfectionnement actif.

3/ Déterminez avec certitude les caractéristiques de votre innovation

Vous avez fabriqué un produit nouveau ? Celui-ci nécessite un HS code (nomenclature douanière) pour toutes vos futures opérations. Comment l'obtenir ? En le demandant gratuitement, en ligne, à la douane. Le renseignement (RTC) obtenu est valable dans toute l'UE. Prévoyez un délai de 10 semaines : ANTICIPEZ !

4/ Mettez en avant votre "Made in France"

La douane peut vous aider à labelliser votre origine "Made in France". L'origine d'un produit dépend d'un ensemble de règles liées à la valeur ajoutée notamment. Ces règles sont reprises dans les accords de libre échange que l'UE signe avec un nombre important de pays. Si vous respectez ces règles, vous pouvez obtenir un statut d'exportateur agréé très avantageux puisqu'il permet des gains de temps et des économies pour vos clients.

5/ Valorisez votre savoir-faire dans les salons high-tech à l'étranger

Vous allez présenter votre prototype au CES ou au CEATEC ? Pensez à l'admission temporaire pour circuler sans difficultés. Le carnet ATA permet de voyager avec sa marchandise et de franchir les frontières sans payer de droits et taxes. Le carnet ATA est disponible auprès des chambres de commerce et est visé par les différentes douanes traversées.

6/ Protégez votre marque

Vous avez enregistré la marque de votre produit à l'INPI ? Pensez à déposer une demande d'intervention auprès de la douane. Sur la base de cette demande, effectuée gratuitement, les services douaniers sont fondés juridiquement à intercepter les marchandises suspectées contrefaisantes et dans certains cas de les détruire. Les saisies peuvent être réalisées aussi bien à l'importation que dans les boutiques, les marchés, et également lors des ventes sur internet.

7/ Demandez-nous conseil quand vous le souhaitez

Adressez-vous aux cellules conseils aux entreprises des douanes présentes partout en France !

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.15. Домашняя работа № 7

Примерный перечень тем

1. Une maison de rêve

Примерные задания

Alter Ego. Dossier 9 Leçon 1

Тема "Une maison de rêve" (Дом мечты)

Задание.

1. Выучить новые слова и выражения (Point langue "Parler du logement et du mobilier" p.173, памятка "Aide-mémoire")

2. Ex.1 ,2 p.186 выполнить упражнения на отработку лексики по образцу (блок s'exercer)

3. Ex.1,2 p.105 (рабочая тетрадь)

4. Подготовить рассказ про свой дом (образец - текст p.172)

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.16. Домашняя работа № 8

Примерный перечень тем

1. Чтение, перевод, говорение

Примерные задания

					№ 7 Домашняя работа № 8 Зачет Контрольная работа № 1 Контрольная работа № 2 Контрольная работа № 3 Контрольная работа № 4 Контрольная работа № 5 Контрольная работа № 6 Контрольная работа № 7 Контрольная работа № 8 Практические/сем инарские занятия
--	--	--	--	--	--