

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Основы психотерапии

Код модуля
1161293(1)

Модуль
Основы геронтопсихологии

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Дорогина Ольга Ивановна	кандидат психологических наук, доцент	доцент	Клиническая психология и психофизиология
2	Лаврова Мария Александровна	без ученой степени, без ученого звания	старший преподаватель	Клиническая психология и психофизиология
3	Пермякова Маргарита Евгеньевна	кандидат психологических наук, доцент	доцент	общей и социальной психологии

Согласовано:

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

Авторы:

- Дорогина Ольга Ивановна, доцент, Клиническая психология и психофизиология
- Лаврова Мария Александровна, старший преподаватель, Клиническая психология и психофизиология

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Основы психотерапии

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Экзамен	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа для обучающихся заочной формы обучения	1
		Домашняя работа	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Основы психотерапии

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-4 -Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с	З-1 - Характеризовать направления и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного) У-1 - Оценивать проблемы и потребности клиента, формулировать задачи и выбирать методы консультирования	Домашняя работа Контрольная работа для обучающихся заочной формы обучения Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен

потребностями и целями клиента		
ПК-6 -Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	Д-1 - Демонстрировать навыки рефлексии З-1 - Характеризовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога П-1 - Демонстрировать навыки получения и предоставления обратной связи У-1 - Использовать современные специальные научные и практические знания для контроля и совершенствования профессиональной деятельности	Домашняя работа Контрольная работа для обучающихся заочной формы обучения Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.6		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа</i>	3,8	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5		
Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.4		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	3,8	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено		

3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.

Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Основные направления и школы психотерапии
2. Базовые техники, приемы психотерапевтической работы
3. Модели супервизии

Примерные задания

Задание к теме 1. Основные направления и школы психотерапии.

Просмотр и обсуждение видеороликов с консультациями психотерапевтов разных школ и направлений (например, "Глория и Роджерс", "Глория и Эллис", "Глория и Перлз").

Задание к теме 2. Базовые техники и приемы психотерапевтической работы

Освоение базовых техник, приемов психотерапевтической работы.

Выполнить в парах упражнения, направленные на освоение таких техник психотерапии, как активное слушание и углубление контакта.

Выполнить в парах упражнения, направленные на освоение метода фокусного анализа.

Выполнить упражнения, направленные на освоение техники концептуализации проблемы клиента, применение категорий мультимодальной модели для концептуализации проблемы.

Выполнить в парах упражнения, направленные на получение навыка оказания помощи клиенту в задаче выбора.

Выполнить упражнения, направленные на развитие умения формулировать общие и ближайшие терапевтические цели целей психотерапии с клиентом.

Задание к теме 3. Модели супервизии

Написать 10 ключевых профессиональных качеств эффективного психолога-супервизора.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа для обучающихся заочной формы обучения

Примерный перечень тем

1. Тест по теме: "Основные направления психотерапии"

Примерные задания

Примерные вопросы теста:

1 Какая техника не входит в инструментарий доказательных терапий:

- А) свободные ассоциации
- Б) вознаграждение
- В) переубеждение
- Г) медитативное созерцание

2 Какое направление противопоставляло себя психоанализу в 50-е годы:

- А) селф-психология
- Б) терапия реальности
- В) когнитивно-поведенческая терапия
- Г) экзистенциальная терапия

3 Что является ведущим механизмом изменения в психоинамической психотерапии

- А) эмоциональное переживание
- Б) когнитивный контроль
- В) поведенческая регуляция

4 Что является ведущим механизмом изменения в личностно-центрированной терапии

- А) эмоциональное переживание
- Б) когнитивный контроль
- В) поведенческая регуляция

5 Какой терапевтической цели не соответствует работа с проявленными симптомами

клиента:

- А) облегчение состояния
- Б) решение проблем
- В) самопознание

6 Понятие «травмы рождения» ввёл

- А) О. Ранк
- Б) З. Фрейд
- В) Э. Эриксон
- Г) М. Балинт

7 Тип «жалобщик» в терапии, сфокусированной на решении, характеризует

- А) особенности психологии клиента
- Б) отношение клиента к проблеме
- В) типичную стратегию поведения клиента
- Г) выражение отношения терапевта к клиенту

8 В рамках телесноориентированного подхода В.Райх описал:

- А) хроническое напряжение мышц
- Б) хроническое расслабление мышц
- В) хроническое расстройство настроения у невротиков

9 Какое из следующих направлений не относится к экспрессивным терапиям:

- А) арт-терапия
- Б) психодрама
- В) гипнотерапия
- Г) музыкотерапия

10 Какая концепция не относится к психоаналитической модели:

- А) понятие эмоционального переноса
- Б) принцип взаимного торможения

- В) концепция динамического бессознательного
- Г) принцип психического детерминизм
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Психологическая помощь семье пожилого человека

Примерные задания

Составить кейс по теме "Психотерапевтическая помощь семье пожилого человека": описать консультативную ситуацию; сформулировать вопросы по ситуации; предложить свой вариант решения кейса.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Экзамен

Список примерных вопросов

1. Когнитивно-поведенческая ориентация в психотерапии: основные методологические и теоретические постулаты, отличия от психоаналитической психотерапии.

2. Рационально-эмотивная психотерапия (РЭТ) А.Эллиса: иррациональные установки в качестве predispositions аффективных расстройств и основных «мишеней» психотерапии; основные этапы РЭТ и их содержание.

3. Экзистенциально-гуманистическая ориентация в психотерапии: основные методологические и теоретические постулаты; отличия от психоаналитической и когнитивно-поведенческой психотерапии.

4. Клиент-центрированная психотерапия по К.Роджерсу: концепция личности и понимание психопатологии; психотерапия как содействие восстановлению условий личностного роста; три необходимых и достаточных условия, обеспечивающие позитивные изменения в процессе психотерапии: конгруэнтность терапевта, безусловное позитивное принятие клиента и эмпатия.

5. Экзистенциальный анализ и логотерапия В.Франкла: концепция психопатологии и терапевтические аспекты.

6. Основные принципы экзистенциальной психотерапии в подходах Р.Мэя, Д.Бьюдженталя, И.Ялома.

7. Проблема оценки эффективности психотерапии: критерии, методы, результаты.

8. Основные этические принципы профессиональной деятельности психотерапевта.

9. Экзистенциальная психотерапия. Основные положения и понятия (конгруэнтность, самоактуализация).

10. Психоанализ. Основные положения и понятия (бессознательное, невротический конфликт, защитные механизмы, Эго, Супер-Эго) .

11. Гештальт-терапия. Основные положения и понятия.

12. Когнитивно-бихевиоральная психотерапия. Основные положения и понятия (иррациональное и рациональное мышление, рационализм, поведение, обусловливание)

13. Структура процесса психотерапии

14. Основные критерии диагностики уровней организации личности и подходы к их психотерапии

15. Основные навыки психотерапевта.

16. Супервизия: определение, задачи, модели и организация процесса.

17. Психотерапия: определение, основные задачи, область применения.

18. Эффективность психотерапии: основные факторы и оценка эффективности.

19. Основные особенности психотерапии пожилых людей.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.