

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Системы управления базами данных

Код модуля
1149266(1)

Модуль
Лингвистика и информационные технологии

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Пьянзина Елена Сергеевна	кандидат физико-математических наук, без ученого звания	Доцент	теоретической и математической физики

Согласовано:

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

Авторы:

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ **Системы управления базами данных**

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	2
		Домашняя работа	2

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ **Системы управления базами данных**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-7 -Способен осуществлять эффективное управление разработкой программных средств и информационных проектов	Д-1 - Способность критически оценивать продукты профессиональной деятельности, быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности, повышать свою цифровую грамотность З-1 - Идентифицировать технологии и программы, используемые для формализации данных, в т.ч. лингвистических, для обработки естественного языка П-1 - Создавать техническое задание для информационного проекта У-1 - Анализировать возможности и ограничения современных информационных ресурсов и программных	Домашняя работа № 1 Домашняя работа № 2 Зачет Контрольная работа № 1 Контрольная работа № 2 Практические/семинарские занятия

	средств, предназначенных для анализа, систематизации и извлечения языковых данных	
--	---	--

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лекциям – нет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – не предусмотрено		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 1.00		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа № 1</i>	2,17	25
<i>домашняя работа № 2</i>	2,17	25
<i>контрольная работа № 1</i>	2,17	25
<i>контрольная работа № 2</i>	2,17	25
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.50		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – зачет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.50		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		

4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Проектирование базы данных
2. Разработка базы данных.
3. Схема данных, создание модели данных
4. Формы. Отчеты
5. Данные и их обработка. Запросы
6. Основы SQL

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа № 1

Примерный перечень тем

1. Терминологический тест

Примерные задания

1. СУБД – это ...

А. Microsoft Access

Б. Класс программных продуктов для обработки баз данных.

В. Программа для обработки баз данных.

2. Реляционная модель данных в СУБД реализуется в виде

А. Деревьев

Б. Таблиц

В. Сети

Г. Предикатов

3. Файл базы данных содержит:

А. Данные в виде таблиц

Б. Запросы в виде критериев

В. Формы

Г. Настройки программы

Д. Отчеты

Е. Сноски

4. Созданный пользователем графический интерфейс для ввода и редактирования

данных таблицы базы данных – это

А. Форма

Б. Таблица

В. Запись

Г. Отчет

5. Ключевое поле – это поле, позволяющее...

А. однозначно определять каждую запись

Б. организовать связи между таблицами

В. закрыть таблицу для изменений

6. Поле таблицы типа данных счетчик :

А. заполняется автоматически

Б. используется для однозначной идентификации строки таблицы

В. не может являться ключевым полем

7. Для чего существуют различные режимы работы с таблицами?

А. для удобства непрофессионального пользователя

Б. чтобы реализовать все функции создания и модификации базы

8. Режим конструктора позволяет

- А. менять типы полей
 - Б. редактировать данные
9. Тип поля MEMO
- А. используется для записи длинных целых чисел
 - Б. является символьным
 - В. существует для поддержки преемственности различных версий Access
10. Что нужно сделать, для того чтобы было легко обнаружить непреднамеренный пропуск числа в поле БД?
- А. Внимательнее заполнять
 - Б. Ввести такой вариант формата, при котором будет выдаваться сообщение
11. Как заменить какую-то фамилию на другую?
- А. Просмотреть все записи и заменить вручную
 - Б. Воспользоваться вкладкой Замена в окне Поиск
12. Запрос – это набор критериев для отбора ...
- А. записей из таблицы
 - Б. полей из таблицы
 - В. ключей из таблицы
 - Г. индексов из таблицы
13. Можно ли скопировать таблицу из одной БД в другую?
- А. Можно
 - Б. Нельзя, надо все делать заново
14. Можно ли скрыть таблицу?
- А. да, если в свойствах таблицы выбрать атрибут Скрытый
 - Б. таблицу скрывать нельзя
15. Если записей, удовлетворяющих критерию, задаваемому фильтром, нет, то?
- А. Откроется пустая таблица
 - Б. база данных будет закрыта
 - В. будет выдано сообщение о неправильно заданном критерии
16. Расширенный фильтр
- А. не нужен, просто остался от прежних версий
 - Б. используется так же, как автофильтр
 - В. позволяет отбирать данные, удовлетворяющие более сложным условиям
17. Поиск данных в базе – это
- А. определение значений данных в текущей записи
 - Б. процедура выделения значений данных, однозначно определяющих ключевой признак записи
 - В. процедура выделения из множества записей подмножества, записи которого удовлетворяют заранее поставленному условию.
18. Вывод на экран записей с фамилиями, начинающихся на только на букву П, может быть выполнен следующим образом:
- А. В условии отбора написать Like «П»
 - Б. В условии отбора написать нужную букву
 - В. Это невозможно
 - Г. отсортировать таблицу по полю фамилий
19. Какие типы связей Вы знаете? Выберите неправильный ответ
- А. Один к одному

Б. Один к многим

В. Ноль к нулю

Г. Многие к многим

20. Какие типы запросов Вы знаете? Выберите неправильные ответы

А. Никаких запросов не бывает

Б. Запрос на выборку

В. Запрос на удаление

В. Ноль к нулю

Г. Запрос на дополнение

Д. Запрос на изучение

21. Данные из электронной таблицы Excel могут быть скопированы в таблицу Ms Access?

А. да

Б. Нет

22. Допускается ли использование в таблицах графических объектов?

А. да

Б. Нет

23. Целостность БД – это

А. непротиворечивость данных в связанных таблицах

Б. наличие связей между всеми таблицами базы данных

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Контрольная работа № 2

Примерный перечень тем

1. Разработка базы данных

Примерные задания

Задание 1

1) Создайте базу данных «Сессия», состоящую из четырёх таблиц со следующей структурой:

Студенты – шифр студента (ключевое поле), фамилия, имя, отчество, курс, группа .

Экзамены – шифр студента, дата, шифр дисциплины, оценка .

Зачёты – шифр студента, дата, шифр дисциплины, зачет.

Дисциплины – шифр дисциплины (ключевое поле), название дисциплины, количество часов.

2) Установите связи между таблицами .

3) С помощью запроса отберите студентов, сдавших экзамен на 4 или 5.

4) Создайте запрос с параметром для отбора студентов, получивших или не получивших зачёт.

5) Создайте формы для ввода данных, отчёты и главную кнопочную форму.

Задание 2

1) Разработайте базу данных «Абитуриенты», состоящую из четырех таблиц со следующей структурой:

Анкета – номер абитуриента (ключевое поле), фамилия, имя, отчество, дата рождения, оконченное среднее учебное заведение (название, номер, населенный пункт), дата окончания учебного заведения, наличие красного диплома или золотой / серебряной медали, адрес, телефон, шифр специальности.

Специальности – шифр специальности (ключевое поле), название специальности.

Дисциплины – шифр дисциплины (ключевое поле), название дисциплины.

Вступительные экзамены – номер абитуриента, шифр дисциплины, экзаменационная оценка.

2) Установите связи между таблицами.

3) Составьте запрос для отбора студентов, сдавших экзамены без троек.

4) Создайте запрос с параметром для отбора студентов, поступающих на определенную специальность.

5) Создайте формы для ввода данных, отчеты и главную кнопочную форму.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.3. Домашняя работа № 1

Примерный перечень тем

1. Разработка базы данных из таблиц

Примерные задания

1) Разработайте базу данных «Электронная библиотека», состоящую из трех таблиц со следующей структурой:

книги – шифр книги (ключевое поле), автор, название, год издания, количество экземпляров.

читатели – читательский билет (ключевое поле), фамилия, имя, отчество, адрес. выданные книги – шифр книги, читательский билет, дата выдачи, дата возвращения, дата фактического возвращения.

2) Установите связи между таблицами.

3) С помощью запроса отберите все книги, выпущенные за последние 5 лет.

4) Создайте запрос с параметром для отбора книг определенного автора.

5) Создайте формы для ввода данных, отчеты и главную кнопочную форму.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.4. Домашняя работа № 2

Примерный перечень тем

1. Предметные области для проекта базы данных

Примерные задания

Построить диаграммы для таблиц с результатами.

Примерный перечень тем (список предметных областей для проекта базы данных):

1. База учебного заведения с учащимися, журналами, мероприятиями.

2. База данных библиотеки с сотрудниками, читателями, контролем выдачи книг.

3. База фильмов, режиссеров, проката.

4. База лечебного учреждения со специалистами, пациентами, платежами за лечение у специалиста.

5. База транспортной компании с видами транспорта, работниками, заказами.

Чусовитин

6. База торговой сети с клиентами, товарами, платежами.

7. База метеорологических наблюдений со станциями, видами наблюдений, результатами.

8. База банковского учреждения с сотрудниками, услугами, платежами.

9. База производственного предприятия оборудованием, произведенной продукцией, работниками.

10. База природного парка с территориями, сотрудниками, охраняемыми объектами.

11. База археологических данных названиями экспонатов, экспедиций, сотрудников.

12. База данных почтовой службы с сотрудниками, видами услуг, контролем получения.

13. База данных спортивного комплекса с тренерами, посетителями, платежами за услуги.

14. База данных ГАИ с сотрудниками, владельцами автотранспорта, автотранспортом, учетом, нарушениями и штрафами, платежами.

15. Футбольная база с информацией об игроках, командах, результатах забитых голов матчах.

Примерное задание:

В учебном процессе заняты следующие лица:

студенты трёх специальностей,

преподаватели, которые могут работать с разными специальностями одновременно, известны также предметы и их объёмы в часах и параметр (обязательный или по

выбору);

для каждой специальности задана

форма отчетности и

номер семестра.

Учёт всех результатов ведется в электронной ведомости, назначения преподавателей на курсы также фиксируются, возможно ведение курса разными преподавателями у разных студентов в зависимости от их группы, а также предметы по выбору могут сдавать студенты любых групп.

Необходимо построить схему предполагаемого хранилища данных, наполнить объекты-таблицы данными (справочники по 5 записей, факты по 10), а также:

1) Показать назначенных на предметы преподавателей.

2) Показать когда, кто, что и кому сдал.

3) Найти, есть ли те студенты, кто сдал предмет не своему преподавателю.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. Модели данных, нормализация отношений
 2. Основные объекты реляционной модели данных: отношение, связь, тип, домен, атрибут, кор-теж, первичный ключ, внешний ключ
 3. Проектирование структуры базы, связи между таблицами, контроль целостности
 4. Выделение сущностей предметной области и выявление связей между ними
 5. Типы связей: один к одному, один ко многим, многие ко многим
 6. базы данных в среде MS Access
 7. Основные типы данных, обязательные и дополнительные свойства полей
 8. Сортировка записей по одному или нескольким полям
 9. Фильтрация записей в таблице
 10. Отбор информации по нескольким критериям: построение расширенного фильтра, использование выражений
 11. Структура формы и основные виды элементов управления
 12. Отчеты и группировка данных
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.