

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Историческая демография

Код модуля
1149746(1)

Модуль
Социальные науки

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Мотревич Владимир Павлович	доктор исторических наук, профессор	Профессор	археологии и этнологии

Согласовано:

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

Авторы:

- Мотревич Владимир Павлович, Профессор, археологии и этнологии

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Историческая демография

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	2	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	3
		Контрольная работа для обучающихся заочной формы обучения	1
		Реферат	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Историческая демография

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-1 -Способен опираться в профессиональной деятельности на общегуманитарные методы анализа социокультурной реальности	Д-1 - Проявлять аналитические умения, системное и логическое мышление З-1 - Объяснять общенаучные принципы, методологию и общегуманитарные методы анализа социокультурной реальности в профессиональной деятельности П-1 - Проводить анализ конкретной социокультурной ситуации (реальности) в профессиональной деятельности, применяя общегуманитарные методы и	Зачет Контрольная работа № 1 Контрольная работа № 2 Контрольная работа № 3 Контрольная работа для обучающихся заочной формы обучения Лекции Практические/семинарские занятия Реферат

	<p>опираясь на методологию социокультурного анализа У-1 - Выбирать адекватную методологию и общегуманитарные методы для анализа социокультурной реальности в профессиональной деятельности</p>	
--	---	--

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа № 1</i>	3,4	50
<i>контрольная работа № 2</i>	3,8	50
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа № 3</i>	3,12	40
<i>реферат</i>	3,14	60
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах

Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

2. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Контрольная работа для обучающихся заочной формы обучения</i>	4,8	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Работа на практических занятиях</i>	4,14	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–нет		

Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям - не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям - не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения

	обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Введение в предмет: объект, периодизация, концепции.
2. Демографические источники.
3. Воспроизводство населения.
4. Миграция населения.
5. Пространственная структура.
6. Численность и половозрастной состав населения.
7. Демографическая политика и демографическое прогнозирование.

Примерные задания

1. Демография — это наука, изучающая:
 - а. взаимосвязь воспроизводства населения с экономикой
 - б. этнические образования, их происхождение, состав, расселение, культурно-бытовые особенности
 - в. численность, территориальное размещение и состав населения
 2. Кто обосновал 1-ую в истории теорию народонаселения?
 - а. Конфуций
 - б. Т. Мальтус
 - в. Дж. Риччоли
 3. Кто является разработчиком правил организации и проведения переписи населения?
 - а. А. Кетле
 - б. Р.Пирл
 - в. А.Сови
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа № 1

Примерный перечень тем

1. Демография и другие науки.

2. Ф. Арьес и этапы демографической истории человечества.
3. Р. Вэнс и теория «демографических ножниц».
4. Пол и половая структура населения.
5. Возрастная структура населения.
6. Старение населения.
7. Соотношение численности полов, их региональные особенности.
8. Брачное состояние и брачная структура.
9. Формы и виды брака.
10. Инцест и celibат.

Примерные задания

1. Что является главной целью государственной демографической политики при расширенном типе воспроизводства населения?

- а. Снижение рождаемости
- б. Повышение естественного прироста
- в. Увеличение средней продолжительности жизни людей

2. Когда состоялась 1-ая перепись российского населения?

- а. 1897 г
- б. 1900 г
- в. 1920 г.

3. Какая периодичность законодательно установлена в России для проведения всеобщей переписи людей?

- а. Раз в 5 лет
- б. Раз в 10 лет
- в. Раз в 20 лет

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Контрольная работа № 2

Примерный перечень тем

1. Семейная структура населения.
2. Средний возраст вступления людей в брак.
3. Нерегистрируемые браки.
4. Межнациональные браки.
5. Европейский тип брачности.
6. Правило компенсации и демографическая волна.
7. Показатели и факторы разводимости.
8. Рождаемость и плодовитость.
9. Воспроизводство населения как объект исследования.
10. Смертность и порядок вымирания поколений.

Примерные задания

1. Каковы последствия депопуляции населения?
 - а. Улучшение генофонда нации
 - б. Искажение половозрастной структуры
 - в. Снижение темпов безработицы

2. Как называется демографическая теория, согласно которой население растет в геометрической прогрессии, а производство продуктов питания увеличивается в арифметической прогрессии?

- а. Демографический переход
- б. Мальтузианство
- в. Натализм

3. Основное отличие патриархальной семьи:

- а. состоит из несколько поколений родственников
- б. глава семьи отец
- в. мать — глава семьи

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.3. Контрольная работа № 3

Примерный перечень тем

- 1. Показатели уровня смертности.
- 2. Экзогенные и эндогенные факторы смертности.
- 3. Профессиональная смертность.
- 4. Территориальная дифференциация смертности.
- 5. Смертность уральского населения: причины, размеры, структура.
- 6. Эпидемиологический переход.
- 7. Жизненный потенциал и жизненный цикл семьи.
- 8. Средняя и модальная продолжительность жизни.
- 9. Современный или рациональный тип воспроизводства.
- 10. Традиционный или доиндустриальной тип воспроизводства.

Примерные задания

1. Кто из российских ученых стал инициатором 1-ой в стране переписи населения?

- а. М.Ломоносов
- б. П. Семенов Тянь -Шанский
- в. В.Вернадский

2. Какая страна стала пионером по внедрению мер, регулирующих воспроизводство населения?

- а. Индия
- б. США
- в. Франция

3. Воспроизводство населения – это:

- а. поддержание стабильной численности и структуры населения
- б. чередование поколений, как результат процессов рождаемости и смертности
- в. рабочая сила, участвующая в производстве товаров и услуг

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.4. Контрольная работа для обучающихся заочной формы обучения

Примерный перечень тем

1. Демографический переход, его особенности в России и на Урале.
2. Миграция населения, ее виды.
3. Теория миграционного процесса.
4. Неуправляемые, временные и регулируемые факторы миграции.
5. Сальдо миграции и показатели приживаемости.
6. Абсолютное и относительное перенаселение.
7. Сезонные колебания естественного прироста населения.
8. Метрические книги.
9. Городские переписи населения.
10. Всеобщие переписи населения.
11. Документация Загсов.
12. Регистры населения.
13. Текущий учет демографических событий.

Примерные задания

1. Какой метод, из перечисленных, используется в демографии?
 - а. Моделирования
 - б. Когорт
 - в. Самоидентификации

2. Частота заключения зарегистрированных супружеских союзов – это:
 - а. брак
 - б. брачность
 - в. свадьба

3. В чем отличительный признак расширенной семьи?
 - а. Один родитель и дети
 - б. Супруги с детьми
 - в. Несколько поколений кровных родственников, проживающие совместно

5.2.5. Реферат

Примерный перечень тем

1. Оборот населения и его проявления в различных регионах.
2. Потери населения России в XX в.
3. Размещение и плотность населения, формирование урбанизированных территорий.
4. «Индекс притяжения».
5. Естественный прирост населения и процесс коренизации.
6. Классификация демографических прогнозов.
7. Прогнозы численности населения мира и России.
8. Демографическое прогнозирование: краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные прогнозы.
9. Семейная структура населения

Примерные задания

- В реферате на тему "Семейная структура населения" необходимо дать определение семьи, охарактеризовать виды семей, изменений семейной структуры населения страны.
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. Этапы становления демографии.
2. Развитие демографии в России.
3. Современные демографические концепции.
4. Учет населения России в IX - XIX вв.
5. Переписи населения.
6. Документация ЗАГС как источник.
7. Текущий учет населения.
8. Население и его признаки.
9. Методы демографического анализа.
10. Воспроизводство населения как объект исследования.
11. Европейский тип брачности.
12. Брак и семья.
13. Рождаемость и смертность.
14. Виды и формы брака.
15. Воспроизводство населения на Урале.
16. Миграция населения: факторы, показатели, учет.
17. Депортации населения в 1930 - 1950-е гг.
18. Межгосударственное перемещение населения СССР в 1940-е гг.
19. Численность населения в период феодализма.
20. Размещения населения в период феодализма.
21. Численность населения в период капитализма.
22. Размещение населения в период капитализма.
23. Этнический состав населения России.
24. Численность населения в XX в.
25. Состав и размещение населения России в XX в.
26. Потери населения в XX в.
27. Половозрастная структура населения.
28. Размещение и плотность населения.
29. Урбанизация.
30. Демографическая политика.
31. Демографическое прогнозирование.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Профессиональное воспитание	профориентационная	Технология формирования	ОПК-1	П-1	Контрольная работа № 1

	деятельность	уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности			Контрольная работа № 2 Контрольная работа № 3 Контрольная работа для обучающихся заочной формы обучения Практические/семинарские занятия Реферат
--	--------------	---	--	--	--