

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
Историческая демография

**Код модуля**  
1149746(1)

**Модуль**  
Социальные науки

**Екатеринбург**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Мотревич Владимир Павлович	доктор исторических наук, профессор	Профессор	археологии и этнологии

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

**Авторы:**

- Мотревич Владимир Павлович, Профессор, археологии и этнологии

**1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Историческая демография**

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	2	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	3
		Контрольная работа для обучающихся заочной формы обучения	1
		Реферат	1

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Историческая демография**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-1 -Способен опираться в профессиональной деятельности на общегуманитарные методы анализа социокультурной реальности	Д-1 - Проявлять аналитические умения, системное и логическое мышление З-1 - Объяснять общенаучные принципы, методологию и общегуманитарные методы анализа социокультурной реальности в профессиональной деятельности П-1 - Проводить анализ конкретной социокультурной ситуации (реальности) в профессиональной деятельности, применяя общегуманитарные методы и	Зачет Контрольная работа № 1 Контрольная работа № 2 Контрольная работа № 3 Контрольная работа для обучающихся заочной формы обучения Лекции Практические/семинарские занятия Реферат

	<p>опираясь на методологию социокультурного анализа  У-1 - Выбирать адекватную методологию и общегуманитарные методы для анализа социокультурной реальности в профессиональной деятельности</p>	
--	---	--

### 3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

#### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5</b>		
<b>Текущая аттестация на лекциях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>контрольная работа № 1</i>	3,4	50
<i>контрольная работа № 2</i>	3,8	50
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – зачет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5</b>		
<b>Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>контрольная работа № 3</i>	3,12	40
<i>реферат</i>	3,14	60
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено</b>		
<b>Текущая аттестация на лабораторных занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>

<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено</b>		
<b>Текущая аттестация на онлайн-занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено</b>		

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

<b>Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<b>Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено</b>		
<b>Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено</b>		

#### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>2. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5</b>		
<b>Текущая аттестация на лекциях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>Контрольная работа для обучающихся заочной формы обучения</i>	4,8	100
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – зачет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5</b>		
<b>Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>Работа на практических занятиях</i>	4,14	100
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–нет</b>		

<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям - не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий – не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям - не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям – нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено</b>		

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<b>Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено</b>		
<b>Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено</b>		

## 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

### Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам</b>
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения

	обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

#### Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

## 5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

### 5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

#### 5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

#### 5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Введение в предмет: объект, периодизация, концепции.
2. Демографические источники.
3. Воспроизводство населения.
4. Миграция населения.
5. Пространственная структура.
6. Численность и половозрастной состав населения.
7. Демографическая политика и демографическое прогнозирование.

Примерные задания

1. Демография — это наука, изучающая:
    - а. взаимосвязь воспроизводства населения с экономикой
    - б. этнические образования, их происхождение, состав, расселение, культурно-бытовые особенности
    - в. численность, территориальное размещение и состав населения
  2. Кто обосновал 1-ую в истории теорию народонаселения?
    - а. Конфуций
    - б. Т. Мальтус
    - в. Дж. Риччоли
  3. Кто является разработчиком правил организации и проведения переписи населения?
    - а. А. Кетле
    - б. Р.Пирл
    - в. А.Сови
- LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

#### Базовый

##### 5.2.1. Контрольная работа № 1

Примерный перечень тем

1. Демография и другие науки.



2. Ф. Арьес и этапы демографической истории человечества.
3. Р. Вэнс и теория «демографических ножниц».
4. Пол и половая структура населения.
5. Возрастная структура населения.
6. Старение населения.
7. Соотношение численности полов, их региональные особенности.
8. Брачное состояние и брачная структура.
9. Формы и виды брака.
10. Инцест и celibат.

Примерные задания

1. Что является главной целью государственной демографической политики при расширенном типе воспроизводства населения?

- а. Снижение рождаемости
- б. Повышение естественного прироста
- в. Увеличение средней продолжительности жизни людей

2. Когда состоялась 1-ая перепись российского населения?

- а. 1897 г
- б. 1900 г
- в. 1920 г.

3. Какая периодичность законодательно установлена в России для проведения всеобщей переписи людей?

- а. Раз в 5 лет
- б. Раз в 10 лет
- в. Раз в 20 лет

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.2.2. Контрольная работа № 2**

Примерный перечень тем

1. Семейная структура населения.
2. Средний возраст вступления людей в брак.
3. Нерегистрируемые браки.
4. Межнациональные браки.
5. Европейский тип брачности.
6. Правило компенсации и демографическая волна.
7. Показатели и факторы разводимости.
8. Рождаемость и плодовитость.
9. Воспроизводство населения как объект исследования.
10. Смертность и порядок вымирания поколений.

Примерные задания

1. Каковы последствия депопуляции населения?
  - а. Улучшение генофонда нации
  - б. Искажение половозрастной структуры
  - в. Снижение темпов безработицы

2. Как называется демографическая теория, согласно которой население растет в геометрической прогрессии, а производство продуктов питания увеличивается в арифметической прогрессии?

- а. Демографический переход
- б. Мальтузианство
- в. Натализм

3. Основное отличие патриархальной семьи:

- а. состоит из несколько поколений родственников
- б. глава семьи отец
- в. мать — глава семьи

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.2.3. Контрольная работа № 3

Примерный перечень тем

- 1. Показатели уровня смертности.
- 2. Экзогенные и эндогенные факторы смертности.
- 3. Профессиональная смертность.
- 4. Территориальная дифференциация смертности.
- 5. Смертность уральского населения: причины, размеры, структура.
- 6. Эпидемиологический переход.
- 7. Жизненный потенциал и жизненный цикл семьи.
- 8. Средняя и модальная продолжительность жизни.
- 9. Современный или рациональный тип воспроизводства.
- 10. Традиционный или доиндустриальной тип воспроизводства.

Примерные задания

1. Кто из российских ученых стал инициатором 1-ой в стране переписи населения?

- а. М.Ломоносов
- б. П. Семенов Тянь -Шанский
- в. В.Вернадский

2. Какая страна стала пионером по внедрению мер, регулирующих воспроизводство населения?

- а. Индия
- б. США
- в. Франция

3. Воспроизводство населения – это:

- а. поддержание стабильной численности и структуры населения
- б. чередование поколений, как результат процессов рождаемости и смертности
- в. рабочая сила, участвующая в производстве товаров и услуг

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.2.4. Контрольная работа для обучающихся заочной формы обучения

Примерный перечень тем

1. Демографический переход, его особенности в России и на Урале.
2. Миграция населения, ее виды.
3. Теория миграционного процесса.
4. Неуправляемые, временные и регулируемые факторы миграции.
5. Сальдо миграции и показатели приживаемости.
6. Абсолютное и относительное перенаселение.
7. Сезонные колебания естественного прироста населения.
8. Метрические книги.
9. Городские переписи населения.
10. Всеобщие переписи населения.
11. Документация Загсов.
12. Регистры населения.
13. Текущий учет демографических событий.

#### Примерные задания

1. Какой метод, из перечисленных, используется в демографии?
  - а. Моделирования
  - б. Когорт
  - в. Самоидентификации
  
2. Частота заключения зарегистрированных супружеских союзов – это:
  - а. брак
  - б. брачность
  - в. свадьба
  
3. В чем отличительный признак расширенной семьи?
  - а. Один родитель и дети
  - б. Супруги с детьми
  - в. Несколько поколений кровных родственников, проживающие совместно

#### 5.2.5. Реферат

##### Примерный перечень тем

1. Оборот населения и его проявления в различных регионах.
2. Потери населения России в XX в.
3. Размещение и плотность населения, формирование урбанизированных территорий.
4. «Индекс притяжения».
5. Естественный прирост населения и процесс коренизации.
6. Классификация демографических прогнозов.
7. Прогнозы численности населения мира и России.
8. Демографическое прогнозирование: краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные прогнозы.
9. Семейная структура населения

##### Примерные задания

- В реферате на тему "Семейная структура населения" необходимо дать определение семьи, охарактеризовать виды семей, изменений семейной структуры населения страны.
- LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

#### 5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. Этапы становления демографии.
2. Развитие демографии в России.
3. Современные демографические концепции.
4. Учет населения России в IX - XIX вв.
5. Переписи населения.
6. Документация ЗАГС как источник.
7. Текущий учет населения.
8. Население и его признаки.
9. Методы демографического анализа.
10. Воспроизводство населения как объект исследования.
11. Европейский тип брачности.
12. Брак и семья.
13. Рождаемость и смертность.
14. Виды и формы брака.
15. Воспроизводство населения на Урале.
16. Миграция населения: факторы, показатели, учет.
17. Депортации населения в 1930 - 1950-е гг.
18. Межгосударственное перемещение населения СССР в 1940-е гг.
19. Численность населения в период феодализма.
20. Размещения населения в период феодализма.
21. Численность населения в период капитализма.
22. Размещение населения в период капитализма.
23. Этнический состав населения России.
24. Численность населения в XX в.
25. Состав и размещение населения России в XX в.
26. Потери населения в XX в.
27. Половозрастная структура населения.
28. Размещение и плотность населения.
29. Урбанизация.
30. Демографическая политика.
31. Демографическое прогнозирование.

LMS-платформа – не предусмотрена

#### 5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Профессиональное воспитание	профориентационная	Технология формирования	ОПК-1	П-1	Контрольная работа № 1

	деятельность	уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности			Контрольная работа № 2 Контрольная работа № 3 Контрольная работа для обучающихся заочной формы обучения Практические/семинарские занятия Реферат
--	--------------	---	--	--	--