

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
Лексикология

**Код модуля**  
1152711(1)

**Модуль**  
Теоретические аспекты русского языка

**Екатеринбург**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Дюзенли Мария Владимировна	кандидат филологических наук, без ученого звания	Доцент	русского языка для иностранных учащихся

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

**Авторы:**

- Дюзенли Мария Владимировна, Доцент, русского языка для иностранных учащихся

**1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Лексикология**

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	6	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет Экзамен	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	4
		Домашняя работа	4

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Лексикология**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-6 -Способен аргументированно представлять результаты своей профессиональной деятельности	Д-1 - Демонстрирует навыки эффективной коммуникации при презентации результатов своей профессиональной деятельности З-2 - Определять логику, методы и приемы аргументации с целью презентации результатов профессиональной деятельности	Зачет Контрольная работа № 1 Контрольная работа № 2 Контрольная работа № 3 Контрольная работа № 4 Практические/семинарские занятия Экзамен
ПК-3 -Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста	У-2 - Систематизировать информацию для решения поставленных задач, опираясь на принципы филологического анализа и интерпретации текста	Домашняя работа № 1 Домашняя работа № 2 Домашняя работа № 3 Домашняя работа № 4 Зачет Лекции Экзамен

**3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)**

**3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.50</b>		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа 1</i>	3,3	50
<i>домашняя работа 1</i>	3,7	50
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 1.00</b>		
Промежуточная аттестация по лекциям – <b>нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.00</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.50</b>		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа 2</i>	3,10	41
<i>домашняя работа 2</i>	3,15	42
<i>Работа на практических занятиях</i>	3,17	17
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.50</b>		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – <b>зачет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.50</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено</b>		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – <b>нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий – не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр,	Максимальная оценка в баллах

	учебная неделя	
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет</b> <b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено</b>		

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<b>Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено</b>		
<b>Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено</b>		

#### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>2. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.50</b>		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа 3</i>	4,7	50
<i>контрольная работа 4</i>	4,15	50
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.50</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен</b> <b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.50</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.50</b>		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Работа на практических занятиях</i>	4,17	34
<i>домашняя работа 3</i>	4,3	36
<i>домашняя работа 4</i>	4,10	30
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1.00</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–нет</b> <b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0.00</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах

<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено</b>		
<b>Текущая аттестация на онлайн-занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено</b>		

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

<b>Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<b>Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено</b>		
<b>Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено</b>		

## 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

### Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам</b>
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.

Другие результаты	<p>Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов.</p> <p>Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения.</p> <p>Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.</p>
-------------------	---

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

### Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

## 5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

### 5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

#### 5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

### 5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Структура лексического значения слова
2. Виды лексических значений слов
3. Однозначность и многозначность
4. Виды семантических изменений
5. Омонимы
6. Антонимы
7. Синонимы
8. Заимствованная лексика
9. Старославянизмы
10. Диалектизмы
11. Профессионализмы и термины
12. Жаргонизмы
13. Неологизмы

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

#### Базовый

##### 5.2.1. Контрольная работа № 1

Примерный перечень тем

1. Лексическое значение слова

Примерные задания

Замените русский термин иностранным синонимом:

Многозначность =

Наименование =

Слова =

Понятие =

Языкознание =

Сделайте компонентный анализ слов персик, футбольный, опоздать.

Определите, какими отношениями связаны слова в следующих группах

1. Дождь, ветер, снег, град, туман, буря.
2. Идти под дождем, бояться бури, мокрый снег.
3. Дождь, дождя, дождю, дождем, дожде.
4. Он долго шел под проливным дождем.

LMS-платформа – не предусмотрена

##### 5.2.2. Контрольная работа № 2



Примерный перечень тем

1. Развитие значений слов

Примерные задания

Вставьте пропущенное слово:

1. Изменения значения слова с течением времени называются ... изменениями.
2. В результате сужения значения слова оно используется для обозначения более ... группы предметов, чем раньше.
3. ... значения слова – это изменение его значения, в результате которого оно обозначает более широкую группу предметов, чем раньше.
4. Метафора – это переносное значение слова по ....
5. Метонимия – это переносное значение слова по ....

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.2.3. Контрольная работа № 3

Примерный перечень тем

1. Заимствованные слова

Примерные задания

Используя примеры из темы 10.2 или словарь иностранных слов, определите из каких языков заимствованы следующие слова:

Балерина, бульон, байховый, лидер, флот, генерал, экзамен, студент, лингвист, гитара, караван, митинг, бойфренд, бутерброд, халат, балет, сигара, фортепиано, бельэтаж, матрос, женьшень.

Найдите в приведенных ниже предложениях интернациональные слова, назовите язык-источник и признаки заимствования.

1. В окна струились ванильно-пряные запахи какао и кофе. (Л. Зорин)
2. Но войны в России не было, то, что происходило, называли крупномасштабной антитеррористической акцией... (Л. Корнешов)
3. С женщинами сначала надо соглашаться, а уже потом можно приводить какие-нибудь контраргументы. (С. Есин)

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.2.4. Контрольная работа № 4

Примерный перечень тем

1. Архаизмы и историзмы

Примерные задания

Объясните значение устаревших слов. Разделите их на две группы: архаизмы и историзмы.

Десница, веди, волость, глаголь, губерния, десятина, вояж, зеркало, огниво, надобно, холоп, чело, ликбез, боярин.

Подберите к устаревшим словам синонимы из современного русского языка.

Бедство, глас, грядет, един, зеницы, лобзать, младость, нежели, ночь, отрок, противоположный, тризна, ведать.

Найдите в нижеследующих предложениях историзмы и архаизмы. Определите тип архаизмов.

1. Сами изволите увидеть, коли прикажете ему к себе побывать. (А. Измайлов)
2. Оглядываюсь — мы от берега около пятидесяти сажен, а я не умею плавать! (М. Лермонтов)
3. Простите, но я уже зело опаздываю. Меня давно ждут. (Г. Алексеев)

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.2.5. Домашняя работа № 1

Примерный перечень тем

1. Структура лексического значения слова

Примерные задания

Выберите один ответ:

Сема, которая показывает, чем является слово (существительным, прилагательным, глаголом и т.п.), называется ...

- a.КС b.КЛС c.ДС d.КГС

ДС - это ...

- a. диалектная сема
- b. дифференциальная сема
- c. дистантная сема
- d. денотативная сема

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.2.6. Домашняя работа № 2

Примерный перечень тем

1. Виды семантических изменений

Примерные задания

Продолжите формулировку

Синекдоха – это ...

Семантическая структура – это ...

Полисемия – это ...

Контекстуальными антонимами называются ...

Дополните одним словом

1. Возникновение нового значения путем переноса наименования одного предмета на другой предмет по смежности, вовлеченности предметов в одну ситуацию называется ...
2. Наличие у слова показателя грамматической формы называется ...
3. Словарный состав языка называется ...
4. Повторяющиеся слова в словосочетаниях гражданский долг и отдать долг являются ...

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.2.7. Домашняя работа № 3

Примерный перечень тем

1. Основные этапы формирования лексико-семантической системы русского языка

Примерные задания

I. Вставьте пропущенные слова

1. Русский язык относится к группе ... языков.

2. Вся лексику русского языка с точки зрения ее происхождения можно разделить на 2 большие группы: ... лексика и ... лексика.

3. Восточнославянская лексика по-другому называется ....

4. Восточные славяне – это предки современных ..., ... и ....

II. Определите, к какому периоду возникновения относится каждое слово.

Достопримечательность, волк, хвост, тётя, каменеть, отец, насмешливый, черный, коричневый, окно, скучно, корень, нос, спецодежда, зло, глухой, переговариваться, сто, лето, вечер, вчера, слышать, отдался, вечеринка, сестра, сестренка, дорогой, обедать, стенгазета, морковь, сорок.

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.2.8. Домашняя работа № 4

Примерный перечень тем

1. Устаревшая лексика

Примерные задания

Историзмы – это слова...

А. устаревшие Б. диалектные В. профессиональные

К активному запасу лексики не относятся:

А. старославянизмы Б. неологизмы В. архаизмы

LMS-платформа – не предусмотрена

## 5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

### 5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. Лексикология как наука

2. Слово как основная единица языка.

3. Основные признаки слова

4. Основные типы лексических значений слова

5. Однозначность и многозначность слов

6. Основные виды семантических изменений (расширение значения, сужение значения, метафора, метонимия, синекдоха)

7. Омонимия как лексическое явление

8. Антонимия как лексическое явление

9. Синонимия как лексическое явление

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.3.2. Экзамен

Список примерных вопросов

1. Лексикология как наука
  2. Слово как основная единица языка.
  3. Основные признаки слова
  4. Основные типы лексических значений слова
  5. Однозначность и многозначность слов
  6. Основные виды семантических изменений (расширение значения, сужение значения, метафора, метонимия, синекдоха)
  7. Омонимия как лексическое явление
  8. Антонимия как лексическое явление
  9. Синонимия как лексическое явление
  10. Основные этапы формирования лексико-семантической системы русского языка
  11. Исконно русская и заимствованная лексика в русском языке
  12. Старославянизмы и их основные признаки
  13. Заимствования из неславянских языков
  14. Лексика ограниченного употребления: диалектизмы
  15. Лексика ограниченного употребления: жаргонизмы
  16. Лексика ограниченного употребления: профессионализмы и термины
  17. Активный и пассивный запас лексики: архаизмы и историзмы
  18. Активный и пассивный запас лексики: неологизмы
- LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Воспитание поликультурности и толерантности	целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях	Технология повышения коммуникативной компетентности	ПК-3	У-2	Практические/семинарские занятия