

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Экспертная деятельность в практике клинического психолога

Код модуля
1154244(1)

Модуль
Междисциплинарное взаимодействие в
клинической психологии

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Редина Екатерина Александровна	без ученой степени, без ученого звания	старший преподаватель	Клиническая психология и психофизиология
2	Сердюк Светлана Рудольфовна	без ученой степени, без ученого звания	старший преподаватель	Клиническая психология и психофизиология
3	Харитоновна Марина Павловна	доктор медицинских наук	Заведующий кафедрой	Клиническая психология

Согласовано:

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

Авторы:

- Редина Екатерина Александровна, старший преподаватель, Клиническая психология и психофизиология
- Сердюк Светлана Рудольфовна, старший преподаватель, Клиническая психология и психофизиология
- Харитоновна Марина Павловна, Заведующий кафедрой, Клиническая психология

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Экспертная деятельность в практике клинического психолога

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Экспертная деятельность в практике клинического психолога

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-2 -Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в т.ч. с учетом принципов	Д-1 - Проявлять навыки самостоятельности и творческое мышление З-1 - Перечислить основные психические и неврологические расстройства, нарушения высших психических функций З-2 - Сформулировать принципы, правила и нормы проведения психодиагностического исследования для решения	Домашняя работа Зачет Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия

персонализированной медицины	научных, прикладных и экспертных задач П-1 - Оценивать психометрические характеристики методик П-2 - Осуществлять обоснованный выбор методик для количественной и качественной психологической оценки в соответствии с поставленными задачами У-1 - Использовать современные специализированные психодиагностические методы при работе с различными категориями населения	
------------------------------	--	--

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	10,5	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа</i>	10,17	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено		

Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для

	продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Виды экспертной деятельности
2. Содержание экспертного психологического заключения
3. Психологическое заключение при проведении медико-педагогической экспертизы
4. Формы и этапы взаимодействия эксперта-психолога и эксперта-психиатра
5. Экспериментально-психологическое исследование при проведении судебно-психологической и комплексной судебной психолого-психиатрической экспертиз
6. Профессиональная компетентность клинического психолога в экспертной деятельности
7. Основные ошибки в экспертном заключении

Примерные задания

Анализ кейсов: чтение патопсихологического заключения; выделение в тексте мест, посвященных результатам использования методов исследования: наблюдения, беседы, патопсихологический эксперимент.

Прочитать предложенный анамнез и сформулировать психологическую гипотезу.

Анализ патопсихологического заключения и определение патопсихологического синдрома.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Экспериментально-психологическое исследование при проведении судебно-психиатрической экспертизы
2. Содержание экспертного психологического заключения
3. Ошибки экспертного заключения

Примерные задания

Тест.

1. Психологическая экспертиза - это 1) комплексное психологическое обследование человека, в котором решающую роль играет заключение психолога-эксперта, отвечающего на определенный ясно сформулированный практический вопрос; 2) это специальная форма анализа данных, проводимая по установленной форме и соответствующая выработанным требованиям; 3) выявление закономерностей проявления нарушенных психических процессов с описанием поведенческих проявлений в виде клинических симптомов и синдромов.

2. Что анализирует психолог на основе метода беседы до эксперимента и во время эксперимента?

- 1) доступность контакту; если испытуемый контакту доступен, установление контакта.
- 2) ориентация в месте, времени, собственной личности.
- 3) сбор анамнестических сведений
- 4) владение испытуемым информацией о целях и задачах обследования.
- 5) характеристика испытуемым своей личности и состояния (отношение к болезни)
- 6) определение культурного уровня испытуемого.
- 7) качественные характеристики выполнения методик; предъявление инструкций во время эксперимента, выяснение понимания инструкции, отношение к заданию, аргументация способа выполнения; оказание помощи, вербальная реакция на помощь, выяснение степени трудности, мотивации на достижение высокого результата в деятельности
- 8) все вышеперечисленное

3. К патопсихологическим методикам, направленным на изучение памяти не относится:

- а) «Десять слов» (А.Р Лурия)
- б) опосредованное запоминание (по Леонтьеву)
- в) сравнение понятий
- г) пиктограмма

4. Вывод эксперта: 1) это ответы на поставленные в постановлении следователя вопросы, при обследовании которых эксперт-психолог опирается на данные, полученные в ходе исследования; 2) описание результатов каждой методики по отдельности; 3) синоним понятию "заключение"; 4) синоним понятию "экспертное исследование"

5. Совместные экспертные исследования психологов и психиатров проводятся по следующим основаниям:

- 1) констатация или отрицание факта расстройств личности;
- 2) установление физиологического аффекта страдающих психологическими заболеваниями (шизофренией, эпилепсией, маниакально-депрессивным психозом и др.);
- 3) определение общего недоразвития психики несовершеннолетних;
- 4) выявление признаков, указывающих на функциональные нарушения высшей нервной деятельности, неврозы и др.;
- 5) определение психического состояния свидетелей и потерпевших, обнаруживающих признаки нарушений психических функций, пограничных состояний и пр.;
- 6) все вышеперечисленное.

6. Ошибки вводной части заключения: 1) эксперт не владеет экспертными методами и методиками; 2) не отражается весь ход экспертного исследования; 3) ошибочная постановка психологического диагноза; 4) некорректность и нелогичность выводов.

7. Ошибки эксперта в исследовательской части заключения анализируются: 1) в разделах: анамнез, психологический анализ; 2) в разделах: выводы; 3) в разделах: описание образования и компетенций психолога.

8. Экспертные ошибки исследовательской части заключения: 1) неполнота и односторонность исследования; 2) не отражается весь ход экспертного исследования; 3) отсутствие или несовершенство методики исследования; 4) все вышеперечисленное.

9. Невменяемость - это 1) состояние лица, при котором оно не в состоянии осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий, либо руководить ими, вследствие психического заболевания или иного болезненного состояния психики; 2) неспособность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их; 3) сильное душевное волнение.

10. Аффект - это 1) кратковременное, резко выраженное, стремительно развивающееся состояние человека, которое характеризуется сильным и глубоким переживанием, ярким внешним проявлением, сужением сознания и снижением контроля над своими действиями; 2) личностное отношение к складывающимся и возможным ситуациям, к своей деятельности и своим проявлениям в них; 3) наиболее устойчивое переживание человеком своего отношения к предметам и явлениям действительности, результат обобщения эмоций, связывающийся с представлением или идеей о непосредственном объекте.

11. Симуляция - это 1) осознанная и целенаправленное предъявление несуществующих признаков психических расстройств; 2) осознанное преувеличение незначительно выраженных психических изменений; 3) это сокрытие или утаивание психически больным проявлений своего болезненного состояния.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Кратковременные расстройства психической деятельности у несовершеннолетних: психолого-психиатрическая оценка

2. Методы психологической диагностики в профессиональном отборе сотрудников правоохранительных органов

3. Патопсихологическое исследование эмоционально-волевой сферы

4. Порядок назначения и производства судебно-психиатрической экспертизы

5. Патопсихологическая структура нарушений критичности

6. Судебная психолого-лингвистическая экспертиза

7. Отдельные виды экспертиз: психолого-педагогической экспертиза игры и игрушки

8. Проблемы институционализации психологического экспертного знания в России

9. Нормативно-правовые документы, регулирующие экспертизу.

Примерные задания

Конспект тематической статьи

Составление заключения по данным патопсихологического экспериментального исследования

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. Психологическая экспертиза: определение и основные задачи, виды.
2. Понятия экспертизы, оценки и мониторинга: определения, взаимосвязь и принципиальные отличия.
3. Экспертные методы.
4. Психологическая экспертиза в судебно-психиатрической практике: определение и задачи.
5. Психологическая экспертиза в судебно-психиатрической практике: принципы проведения.
6. Психологическая экспертиза в судебно-психиатрической практике: этапы проведения.
7. Патопсихологический диагноз и его отличие от медицинского диагноза.
8. Компоненты патопсихологической диагностики.
9. Определение установок испытуемого по отношению к патопсихологическому обследованию и к ситуации экспертизы.
10. Судебно-психологическая экспертиза: определение и задачи.
11. Структура экспертного психологического заключения.
12. Военная медико-психологическая экспертиза: определение и задачи.
13. Трудовая психолого-психиатрическая экспертиза.
14. Медико-психолого-педагогическая экспертиза: определение и задачи.
15. Понятие аффекта: определение и соотношение с понятием "эмоция". Диагностика и оценка аффекта.
16. Понятие недееспособности: определение и диагностика.
17. Понятие невменяемости: определение и диагностика.
18. Понятие ограничения жизнедеятельности.
19. Статус эксперта.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Профессиональное воспитание	целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности	ПК-2	3-2	Домашняя работа Контрольная работа Практические/семинарские занятия