

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Цифровые технологии в гуманитарной сфере

Код модуля
1152837(1)

Модуль
Инструменты анализа, обработки и
представления данных

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Спиридонов Дмитрий Владимирович	кандидат филологических наук, без ученого звания	Доцент	германской филологии

Согласовано:

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

Авторы:

- Спиридонов Дмитрий Владимирович, Доцент, германской филологии

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ **Цифровые технологии в гуманитарной сфере**

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Экзамен	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	2
		Домашняя работа	2

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ **Цифровые технологии в гуманитарной сфере**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-1 -Способен применять в профессиональной деятельности фундаментальные знания в области гуманитарных наук (в соответствии с направленностью образовательной программы)	З-2 - Объяснять возможности применения фундаментальных знаний в области гуманитарных наук для решения задач профессиональной деятельности У-2 - Оценивать возможности использования фундаментальных теоретических положений и принципов гуманитарных наук в профессиональной деятельности	Домашняя работа № 1 Домашняя работа № 2 Контрольная работа № 1 Контрольная работа № 2 Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен
УК-6 -Способен определять и реализовывать приоритеты собственной	З-3 - Демонстрировать понимание способов совершенствования собственной деятельности и профессионального развития, в	Домашняя работа № 1 Домашняя работа № 2 Контрольная работа № 1 Контрольная работа № 2 Лекции

деятельности, выстраивать траекторию профессионального и личностного развития, в том числе с использованием цифровых средств	том числе с использованием цифровых средств	Практические/семинарские занятия Экзамен
УК-1 -Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, в том числе в цифровой среде	З-1 - Демонстрировать понимание основных методов системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций	Домашняя работа № 1 Домашняя работа № 2 Контрольная работа № 1 Контрольная работа № 2 Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен
ПК-1 -Способен использовать современные достижения информатики, статистики, систем анализа и представления данных, машинного обучения, компьютерной лингвистики для решения исследовательских задач в области гуманитарных и социальных наук	З-2 - Определять основные области применения современных языков программирования и информационных систем для решения задач сбора, анализа и представления данных в области гуманитарных и социальных наук	Домашняя работа № 1 Контрольная работа № 1 Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен
ПК-2 -Способен применять в профессиональной деятельности методы информатики, математического анализа, логики и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	З-1 - Перечислять основные методы информатики, математического анализа, логики и моделирования, экспериментальные методы исследования, идентифицировать сферу их применения	Домашняя работа № 2 Контрольная работа № 2 Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен
ПК-3 -Способен применять новые информационные технологии, средства интеллектуального анализа данных,	З-1 - Перечислять основные типы информационных систем, цели и принципы их использования для решения научно-аналитических и образовательных задач	Домашняя работа № 1 Домашняя работа № 2 Контрольная работа № 1 Контрольная работа № 2 Лекции

машинного обучения, компьютерной лингвистики и представления знаний при реализации различных исследовательских и производственных проектов		Практические/семинарские занятия Экзамен
--	--	---

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.50		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа 2</i>	1,17	50
<i>контрольная работа 1</i>	1,8	50
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.50		
Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.50		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.50		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа 2</i>	1,17	50
<i>домашняя работа 1</i>	1,8	50
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1.00		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.00		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		

Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов.

	<p>Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения.</p> <p>Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.</p>
--	---

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Теоретические и нормативно-правовые аспекты Digital Humanities проектов: основные принципы работы с информацией в гуманитарных проектах
2. Качественные характеристики информации и ее использование в цифровых гуманитарных проектах. Проектирование текста задания итогового проекта: от идеи до стратегии реализации
3. Поиск, сбор и первичный анализ информации с применением цифровых технологий и современных банков данных с помощью цифровых сервисов и готовых алгоритмов Python. Проектирование базы данных с учетом специфики данных.
4. Цифровые сервисы анализа текстовой информации: основные принципы, методика работы с корпусными технологиями («дальнее чтение»), автоматическая обработка текстов, компьютерное зрение
5. Визуализация текстовой информации: интеллектуальная разметка текстов, text mining и интеллектуальная программная обработка текстов
6. Пространственная визуализация текстовой информации: формат геопространственного сторитейлинга, работа с геопространственными системами
7. Практическая работа со связанными данными в программном обеспечении Gephi
8. Цифровое моделирование объектов гуманитарных исследований
9. Цифровые сервисы на основе zero-кодинг и low-код составляющей: от презентации до практических исследований
10. Проектирование цифровых исследовательских проектов в гуманитарной сфере
LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа № 1

Примерный перечень тем

1. Самостоятельный письменный развернутый ответ на проблемный вопрос по пройденному материалу

Примерные задания

Развернуто ответьте на вопрос:

1. Дайте характеристику правовых аспектов использования информации.
2. Что входит в систему наук Digital Humanities (Цифровой гуманитаристики)?
3. Дайте определение понятию Digital Humanities (Цифровая гуманитаристика).
4. Дайте определения понятиям «информация», «данные», «знание». Как они связаны между собой?
5. Определите основные принципы Digital Humanities.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Контрольная работа № 2

Примерный перечень тем

1. Анализ текстов

Примерные задания

Задание на анализ текстов:

1. Выбрать массив текстовых источников.
2. Провести формализованный анализ текста источников.
3. При помощи онлайн-инструментов определить наиболее частые фразы и частоты слов. Вычислить лексическую плотность.
4. Провести контент-анализ текстов.
5. Визуализировать данные при помощи облака слов.

Примерные ресурсы и программы:

<https://worditout.com/word-cloud/create>

<https://voyant-tools.org/>

<https://www.maxqda.com/maxqda-course-license>

<https://onlineconvertfree.com/ru/convert/xml/>

<https://provalisresearch.com/products/qualitative-data-analysis-software/freeware/>

<https://graphonline.ru/>

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.3. Домашняя работа № 1

Примерный перечень тем

1. Создание плана цифрового исследовательского проекта в области Digital Humanities

Примерные задания

Опишите свой проект по следующему алгоритму:

1. Идея Вашего проекта (кратко)
2. Определение объекта, предмета и цели проекта
3. Какие уже существуют проекты, посвященные вашей теме или ее общей области?
4. Какие инструменты (технологии), платформы и методы используют проекты, работающие с вашими данными и материалами?
5. Какие технологии хотите задействовать Вы в своем проекте?
6. В каком формате находится материал, с которым вы хотите работать? (существует ли круг источников для Вашего проекта в цифровом (открытом) доступе)
7. Какие дискуссионные вопросы затрагивают в области Вашего проекта?
8. Где публикуют материалы о тематической области, в которой находится Ваш проект? Приведите пример нескольких исследовательских работ по теме (смежной теме) Вашего проекта
9. Новизна (гипотеза) проекта. Что нового Вы привносите в нашей бранный научный мир?
10. Целевая аудитория Вашего проекта
11. Как Вы могли бы расширить свой проект и получить больше данных и выводов?
12. Какие сложно могут возникнуть с реализацией Вашего проекта? (кроме финансовых!)

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.4. Домашняя работа № 2

Примерный перечень тем

1. Специфика проектирования гуманитарных баз данных
2. Кодирование информации
3. Основные сервисы сети Интернет
4. Категории информационных ресурсов сети Интернет
5. Поисковые системы в сети Интернет и их эффективное использование

Примерные задания

Написать эссе.

Выбранную тему необходимо проанализировать по следующим параметрам: 1. Какую функцию выполняет данный электронный ресурс? К какой категории информационных ресурсов он относится? 2. Какие информационные технологии и интернет-ресурсы можно использовать для раскрытия темы эссе? 3. Какие возможности Вы видите для его использования студентом-гуманитарием? 4. Каковы недостатки и преимущества его использования для студента-гуманитария? Аргументируйте свое мнение

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Экзамен

Список примерных вопросов

1. История использования цифровых методов в цифровую эпоху
2. Информатизация гуманитарных наук: предпосылки и этапы
3. Первые проекты и коллективы от Humanities Computing до Digital Humanities
4. Проблема определения объекта и предмета Digital Humanities
5. Поиск адекватного определения Digital Humanities
6. Центры цифровой истории (гуманитаристики): Россия и мир
7. Данные, информация и знание в цифровых гуманитарных науках
8. Моделирование в гуманитарных науках: объекты, связи и типы моделей
9. Тематическое моделирование
10. Данные, метаданные, связанные данные

LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.