

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Возрастная психофизиология

Код модуля
1155382(1)

Модуль
Физиологические механизмы психических
процессов

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Алексеева Анна Симховна	без ученой степени, без ученого звания	Старший преподаватель	департамент биологии и фундаментальной медицины

Согласовано:

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

Авторы:

- **Алексеева Анна Симховна, Старший преподаватель, департамент биологии и фундаментальной медицины**

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ *Возрастная психофизиология*

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	2	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1
		Реферат	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ *Возрастная психофизиология*

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-2 -Способен критически анализировать информацию, творчески применять в научной и производственно-технологической деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов биологии; использовать современную научную методологию, методы исследований,	З-1 - Демонстрировать биологическую грамотность, критическое отношение к информации в области биологических наук У-1 - Корректно выбирать и применять методологию и методический аппарат биологии, информационные ресурсы и технологии для постановки и решения нестандартных задач в области биологии, экологии и биомедицины	Домашняя работа Зачет Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия Реферат

оборудование, информационные ресурсы и технологии для постановки и решения нестандартных задач в области биологии, экологии и биомедицины		
---	--	--

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.50		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Контрольная работа</i>	2,5	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.50		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.50		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.50		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Домашняя работа</i>	2,8	50
<i>Реферат</i>	2,14	50
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1.00		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет		

Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения.

	Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.
--	--

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Психофизиология дошкольного возраста
2. Психофизиология младшего школьного возраста.
3. Психофизиологические особенности подросткового возраста.
4. Психофизиология старения.

Примерные задания

Вопросы для подготовки к практическим занятиям по теме "Психофизиология дошкольного возраста".

1. Психофизиологические особенности адаптации детей дошкольного возраста к условиям ДОУ.
2. Психофизиологические дезадаптации дошкольников. Их диагностика и коррекция.
3. Роль врожденного и средового компонентов в развитии основных психофизиологических функций у дошкольников.
4. Особенности функциональной асимметрии полушарий у детей дошкольного возраста.
5. Интеллект дошкольника.
6. Творческие способности дошкольника.
7. Проявление индивидуальных различий в дошкольном возрасте.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Закономерности онтогенетического развития
2. Онтогенез основных психофизиологических функций

Примерные задания

Тестовые задания по теме “Закономерности онтогенетического развития”

Вариант 1

1. Надежность адаптивного функционирования системы в период новорожденности обеспечивается
 - а) блоком, определяющим возможность реагирования по принципу «стимул - реакция»;
 - б) избыточным генерализованным вовлечением элементов, разного уровня системы и дублированием элементов;
 - в) иерархически организованной многоуровневой системой регулирования с возможностью специализированного вовлечения элементов разного уровня в информационные процессы и организацию деятельности;
 - г) всем вышеперечисленным;
 - д) а) и б)
2. Структурные преобразования организма наиболее интенсивно и быстро протекают
 - а) во внутриутробном (пренатальном) периоде;

- б) в младенческом возрасте
 - в) в возрасте 1-3 лет
 - г) в предшкольный период
 - в) в подростковом возрасте
3. В основе возрастной периодизации по Аршавскому лежат особенности
- а) питания и двигательных актов
 - б) созревания различных отделов мозга
 - в) ведущей деятельности
 - г) психических новообразований
 - д) а) и б)
4. Сенситивный период развития это
- а) период наибольшей чувствительности к воздействию факторов среды
 - б) период наиболее интенсивного морфо-функционального созревания организма
 - в) период замедления морфо-функционального созревания организма
 - г) период качественных преобразований одновременно происходящих в разных физиологических системах
 - д) а) и г)
5. Наиболее интенсивный рост ширины коры и ее слоев происходит
- а) на первом году жизни
 - б) с 1-3 лет
 - в) в 6-7 лет
 - г) в 10-11 лет
 - д) в 13-15 лет
6. Основная закономерность в характере созревания мозга как многоуровневой иерархически организованной системы проявляется в том, что
- а) эволюционно более древние структуры созревают раньше
 - б) эволюционно более древние структуры созревают позднее
 - в) все структуры мозга развиваются параллельно и одновременно
 - г) все структуры мозга развиваются по вертикали “снизу-вверх”
 - д) а) и г)
- 7) К моменту рождения наиболее развиты зоны
- а) зрительной проекционной коры
 - б) слуховой проекционной коры
 - в) тактильной проекционной коры
 - г) а) и б)
 - д) а) и г)
8. Наиболее сильный синаптогенез приходится на период
- а) 0-2 мес жизни
 - б) 2-4 мес жизни
 - в) 6-8 мес жизни
 - г) 10-12 мес жизни
 - д) все вышеперечисленное
9. Система восприятия цвета созревает
- а) к рождению ребенка
 - б) к 1 мес жизни
 - в) к 3-5 мес жизни

г) к 1 году жизни

д) к 2-3 году жизни

10. Регулярный α - ритм в состоянии покоя начинает проявляться

а) к рождению ребенка

б) к 1 году жизни

в) к 3 году жизни

г) к 5-7 годам жизни

д) к 10-12 годам жизни

11. Опишите основные психофизические характеристики младенческого и раннего возраста

Вариант 2

1. Надежность адаптивного функционирования системы в предшкольном возрасте обеспечивается

а) блоком, определяющим возможность реагирования по принципу «стимул - реакция»;

б) избыточным генерализованным вовлечением элементов, разного уровня системы и дублированием элементов;

в) иерархически организованной многоуровневой системой регулирования с возможностью специализированного вовлечения элементов разного уровня в информационные процессы и организацию деятельности;

г) всем вышеперечисленным

д) а) и б)

2. В основе возрастной периодизации по Эльконину лежат особенности

а) питания и двигательных актов

б) созревания различных отделов мозга

в) ведущей деятельности

г) психических новообразований

д) а) и б)

3. Критический период развития это

а) период наибольшей чувствительности к воздействию факторов среды

б) период наиболее интенсивного морфо-функционального созревания организма

в) период замедления морфо-функционального созревания организма

г) период качественных преобразований одновременно происходящих в разных физиологических системах

д) а) и б)

4. Интенсивный рост ширины коры и ее слоев в ассоциативных областях заканчивается

а) к 1 году жизни

б) к 3 годам

в) к 6-7 годам

г) к 10-11 годам

д) к 13-15 годам

5. Для созревания проекционной коры необходимо

а) формирование структур, через которые поступает сенсорно-специфическая информация

б) формирование и функционирование ассоциативных корковых зон

- в) формирование вторичных проекционных отделов
 - г) а) и б)
 - д) а) и в)
6. Наибольшее внимание новорожденных привлекают
- а) яркие контрастные объекты
 - б) движущиеся объекты
 - в) объекты большого размера
 - г) объекты сложной конфигурации
 - д) все перечисленные выше объекты
7. Количество синапсов у 6-месячного ребенка
- а) меньше чем у взрослого человека
 - б) больше чем у взрослого человека
 - в) такое же, как у взрослого человека
 - г) синапсы у 6-месячного ребенка не развиты
 - д) синапсы у взрослого человека не развиты
8. Центральная ямка (фовеа) в сетчатке в норме созревает
- а) к рождению ребенка
 - б) к 1 мес жизни
 - в) к 4 мес жизни
 - г) к 6 мес жизни
 - д) к 10-12 мес жизни
9. Острота зрения ребенка в норме приближается к 1
- а) к рождению ребенка
 - б) к 1 мес жизни
 - в) к 2-3 мес жизни
 - г) к 5-7 мес жизни
 - д) к 1 году жизни
10. Полушарная дихотомия полностью формируется
- а) к рождению ребенка
 - б) к 1 году жизни
 - в) к 3-5 годам
 - г) к 7-9 годам
 - д) 15-17 годам
11. Опишите основные психофизические характеристики детей дошкольного возраста

Вопросы к контрольной работе по теме "Онтогенез основных психофизиологических функций".

1. Созревание мозга. Нейронная организация коры больших полушарий в онтогенезе. Закономерности структурного созревания мозга.
2. Рефлекторная функция в онтогенезе.
3. Возрастные изменения выраженности и взаимодействия нервных процессов. Возбуждение и торможение в онтогенезе.
4. Тип нервной системы в онтогенезе
5. Общие представления о возрастной динамике восприятия. Развитие анализаторов.
6. Развитие двигательного анализатора в онтогенезе.
7. Возрастные аспекты сна.

8. Возрастные аспекты динамики внимания.
9. Возрастные особенности памяти.
10. Возрастные аспекты научения.
11. Мышление и речь в онтогенезе.
12. Возрастные аспекты эмоций.
13. Становление функций сознания и бессознательного.
14. Формирование межполушарной асимметрии в онтогенезе.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Психофизиологические дезадаптации на различных этапах онтогенеза. Их диагностика и коррекция.
2. Психофизиологические особенности адаптации детей дошкольного возраста к условиям ДОУ
3. Психофизиологические особенности адаптации детей к школе
4. Психофизиология старения. Возрастные изменения. Способы диагностики и сохранения психофизиологического статуса
5. Формирование темперамента в онтогенезе

Примерные задания

Задание к домашней работе по теме "Психофизиологические дезадаптации на различных этапах онтогенеза. Их диагностика и коррекция".

Составить таблицу по психофизиологическим дезадаптациям на различных этапах онтогенеза, их диагностики и коррекции".

Задание к домашней работе по теме "Психофизиологические особенности адаптации детей дошкольного возраста к условиям ДОУ".

Составить конспект по теме "Психофизиологические особенности адаптации детей дошкольного возраста к условиям ДОУ", используя учебно-методические материалы дисциплины и лекции.

Задание к домашней работе по теме "Психофизиологические особенности адаптации детей к школе".

Составить конспект по теме "Психофизиологические особенности адаптации детей к школе", используя учебно-методические материалы дисциплины и лекции.

Задание к домашней работе по теме "Психофизиология старения. Возрастные изменения. Способы диагностики и сохранения психофизиологического статуса".

Составить конспект по теме "Психофизиология старения. Возрастные изменения. Способы диагностики и сохранения психофизиологического статуса", используя учебно-методические материалы дисциплины и лекции.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.3. Реферат

Примерный перечень тем

1. Пренатальное (внутриутробное) развитие. Основные этапы. Критические периоды. Причины врожденных уродств и дефектов.
 2. Периоды развития ребенка после рождения. Факторы, влияющие на развитие. Акселерация и ретардация развития.
 3. Понятие здоровья. Основные нарушения развития и нарушения здоровья детей и подростков. Значение гигиены для профилактики нарушений развития и здоровья.
 4. Процессы возбуждения и торможения в ЦНС, их роль в ВНД у детей и подростков.
 5. Понятие о внешнем и внутреннем торможении. Виды торможения и педагогический процесс.
 6. Учение А.А. Ухтомского о доминанте. Формирование доминанты и ее роль доминанты в обучении и воспитании ребенка.
 7. Динамический стереотип, его роль в процессе обучения и режиме дня. Примеры полезных и вредных стереотипов у младших школьников.
 8. Слово как условный раздражитель. Вторая сигнальная система и ее значение. Развитие речи у детей.
 9. Типы высшей нервной деятельности. Связь типов ВНД с темпераментом и характером детей. Значение типов ВНД для индивидуального подхода в обучении и воспитании детей. .
 10. Межполушарная функциональная асимметрия и латеризация функций. Половозрастные особенности функциональной асимметрии полушарий.
 11. Возрастные особенности сна.
 12. Возрастные особенности памяти.
 13. 13. Возрастные особенности сна. Обоснование режима дня с точки зрения физиологии нервной системы. Элементы режима. Утомление у детей и подростков и педагогический процесс. Динамика суточной работоспособности. Признаки и профилактика переутомления.
 14. Общий план структурно-функциональной организации зрительного/слухового анализатора, возрастные особенности у детей и подростков.
 15. Формирование сексуальности в процессе индивидуального развития. Психофизиологические проявления сексуальности детей и подростков.
 16. Психофизиологические основы формирования системы «мать-дитя» при беременности
 17. Психофизиологические дезадаптации на различных этапах онтогенеза. Их диагностика и коррекция.
 18. Психофизиологические особенности адаптации детей дошкольного возраста к условиям ДОУ
 19. Психофизиологические особенности адаптации детей к школе
- Примерные задания
- Сделать обзор литературы по теме реферата "Психофизиологические основы формирования системы «мать-дитя» при беременности".
- Подготовить презентацию по этой теме.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. Предмет и задачи возрастной психофизиологии
2. Методологический аппарат возрастной психофизиологии
3. Закономерности онтогенетического развития
4. Созревание мозга. Нейронная организация коры больших полушарий в онтогенезе.

Закономерности структурного созревания мозга

5. Рефлекторная функция в онтогенезе
6. Возрастные изменения выраженности и взаимодействия нервных процессов.

Возбуждение и торможение в онтогенезе

7. Тип нервной системы в онтогенезе
8. Информационные процессы и их особенности в онтогенезе. Развитие анализаторов.
9. Общие представления о возрастной динамике восприятия
10. Развитие двигательного анализатора в онтогенезе
11. Возрастные аспекты сна
12. Возрастные аспекты динамики внимания
13. Возрастные особенности памяти
14. Возрастные аспекты научения
15. Мышление и речь в онтогенезе
16. Возрастные аспекты эмоций
17. Становление функций сознания и бессознательного
18. Формирование межполушарной асимметрии в онтогенезе
19. Психофизиологическая характеристика младенческого и раннего возраста
20. Психофизиологическая характеристика младенческого и раннего возраста
21. Психофизиология дошкольного возраста
22. Психофизиология младшего школьного возраста.
23. Психофизиологические особенности подросткового возраста.
24. Психофизиология старения. Возрастные изменения в структуре головного мозга (на молекулярном, биохимическом, клеточном и др. уровнях). Изменения сенсорных систем.
25. Психофизиология старения. Возрастные изменения рефлекторной функции, основных психофизиологических функций
26. Психофизиология адаптации ребенка к ДОУ
27. Психофизиология организации учебного процесса
28. Психофизиологические аспекты адаптации к школе.
29. Психофизиология школьных трудностей.
30. Психофизиологические основы детской валеологии. Проблема понятия нормы и девиации развития.
31. Возможные механизмы диагностики и коррекции психофизиологических девиаций развития.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.