

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
Возрастная психофизиология

**Код модуля**  
1155382(1)

**Модуль**  
Физиологические механизмы психических  
процессов

**Екатеринбург**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Алексеева Анна Симховна	без ученой степени, без ученого звания	Старший преподаватель	департамент биологии и фундаментальной медицины

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

**Авторы:**

- **Алексеева Анна Симховна, Старший преподаватель, департамент биологии и фундаментальной медицины**

**1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ** **Возрастная психофизиология**

<b>1.</b>	<b>Объем дисциплины в зачетных единицах</b>	<b>2</b>	
<b>2.</b>	<b>Виды аудиторных занятий</b>	Лекции Практические/семинарские занятия	
<b>3.</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>	Зачет	
<b>4.</b>	<b>Текущая аттестация</b>	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1
		Реферат	1

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ** **Возрастная психофизиология**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения (индикаторы)</b>	<b>Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
ПК-2 -Способен критически анализировать информацию, творчески применять в научной и производственно-технологической деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов биологии; использовать современную научную методологию, методы исследований,	З-1 - Демонстрировать биологическую грамотность, критическое отношение к информации в области биологических наук У-1 - Корректно выбирать и применять методологию и методический аппарат биологии, информационные ресурсы и технологии для постановки и решения нестандартных задач в области биологии, экологии и биомедицины	Домашняя работа Зачет Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия Реферат

оборудование, информационные ресурсы и технологии для постановки и решения нестандартных задач в области биологии, экологии и биомедицины		
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

### 3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

#### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.50</b>		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Контрольная работа</i>	2,5	100
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.50</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – зачет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.50</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.50</b>		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Домашняя работа</i>	2,8	50
<i>Реферат</i>	2,14	50
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1.00</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет</b>		

<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено</b>		
<b>Текущая аттестация на онлайн-занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено</b>		

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

<b>Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<b>Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено</b>		
<b>Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено</b>		

## 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

### Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам</b>
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения.

	Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

### Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

## 5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

### 5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

#### 5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

#### 5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Психофизиология дошкольного возраста
2. Психофизиология младшего школьного возраста.
3. Психофизиологические особенности подросткового возраста.
4. Психофизиология старения.

Примерные задания

Вопросы для подготовки к практическим занятиям по теме "Психофизиология дошкольного возраста".

1. Психофизиологические особенности адаптации детей дошкольного возраста к условиям ДОУ.
2. Психофизиологические дезадаптации дошкольников. Их диагностика и коррекция.
3. Роль врожденного и средового компонентов в развитии основных психофизиологических функций у дошкольников.
4. Особенности функциональной асимметрии полушарий у детей дошкольного возраста.
5. Интеллект дошкольника.
6. Творческие способности дошкольника.
7. Проявление индивидуальных различий в дошкольном возрасте.

LMS-платформа – не предусмотрена

## **5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля**

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

### **Базовый**

#### **5.2.1. Контрольная работа**

Примерный перечень тем

1. Закономерности онтогенетического развития
2. Онтогенез основных психофизиологических функций

Примерные задания

Тестовые задания по теме “Закономерности онтогенетического развития”

Вариант 1

1. Надежность адаптивного функционирования системы в период новорожденности обеспечивается
  - а) блоком, определяющим возможность реагирования по принципу «стимул - реакция»;
  - б) избыточным генерализованным вовлечением элементов, разного уровня системы и дублированием элементов;
  - в) иерархически организованной многоуровневой системой регулирования с возможностью специализированного вовлечения элементов разного уровня в информационные процессы и организацию деятельности;
  - г) всем вышеперечисленным;
  - д) а) и б)
2. Структурные преобразования организма наиболее интенсивно и быстро протекают
  - а) во внутриутробном (пренатальном) периоде;

- б) в младенческом возрасте
  - в) в возрасте 1-3 лет
  - г) в предшкольный период
  - в) в подростковом возрасте
3. В основе возрастной периодизации по Аршавскому лежат особенности
- а) питания и двигательных актов
  - б) созревания различных отделов мозга
  - в) ведущей деятельности
  - г) психических новообразований
  - д) а) и б)
4. Сенситивный период развития это
- а) период наибольшей чувствительности к воздействию факторов среды
  - б) период наиболее интенсивного морфо-функционального созревания организма
  - в) период замедления морфо-функционального созревания организма
  - г) период качественных преобразований одновременно происходящих в разных физиологических системах
  - д) а) и г)
5. Наиболее интенсивный рост ширины коры и ее слоев происходит
- а) на первом году жизни
  - б) с 1-3 лет
  - в) в 6-7 лет
  - г) в 10-11 лет
  - д) в 13-15 лет
6. Основная закономерность в характере созревания мозга как многоуровневой иерархически организованной системы проявляется в том, что
- а) эволюционно более древние структуры созревают раньше
  - б) эволюционно более древние структуры созревают позднее
  - в) все структуры мозга развиваются параллельно и одновременно
  - г) все структуры мозга развиваются по вертикали “снизу-вверх”
  - д) а) и г)
- 7) К моменту рождения наиболее развиты зоны
- а) зрительной проекционной коры
  - б) слуховой проекционной коры
  - в) тактильной проекционной коры
  - г) а) и б)
  - д) а) и г)
8. Наиболее сильный синаптогенез приходится на период
- а) 0-2 мес жизни
  - б) 2-4 мес жизни
  - в) 6-8 мес жизни
  - г) 10-12 мес жизни
  - д) все вышеперечисленное
9. Система восприятия цвета созревает
- а) к рождению ребенка
  - б) к 1 мес жизни
  - в) к 3-5 мес жизни



- г) к 1 году жизни
- д) к 2-3 году жизни

10. Регулярный  $\alpha$ - ритм в состоянии покоя начинает проявляться

- а) к рождению ребенка
- б) к 1 году жизни
- в) к 3 году жизни
- г) к 5-7 годам жизни
- д) к 10-12 годам жизни

11. Опишите основные психофизические характеристики младенческого и раннего возраста

## Вариант 2

1. Надежность адаптивного функционирования системы в предшкольном возрасте обеспечивается

- а) блоком, определяющим возможность реагирования по принципу «стимул - реакция»;
- б) избыточным генерализованным вовлечением элементов, разного уровня системы и дублированием элементов;
- в) иерархически организованной многоуровневой системой регулирования с возможностью специализированного вовлечения элементов разного уровня в информационные процессы и организацию деятельности;
- г) всем вышеперечисленным

- д) а) и б)

2. В основе возрастной периодизации по Эльконину лежат особенности

- а) питания и двигательных актов
- б) созревания различных отделов мозга
- в) ведущей деятельности
- г) психических новообразований

- д) а) и б)

3. Критический период развития это

- а) период наибольшей чувствительности к воздействию факторов среды
- б) период наиболее интенсивного морфо-функционального созревания организма
- в) период замедления морфо-функционального созревания организма
- г) период качественных преобразований одновременно происходящих в разных физиологических системах

- д) а) и б)

4. Интенсивный рост ширины коры и ее слоев в ассоциативных областях заканчивается

- а) к 1 году жизни
- б) к 3 годам
- в) к 6-7 годам
- г) к 10-11 годам
- д) к 13-15 годам

5. Для созревания проекционной коры необходимо

- а) формирование структур, через которые поступает сенсорно-специфическая информация
- б) формирование и функционирование ассоциативных корковых зон

- в) формирование вторичных проекционных отделов
  - г) а) и б)
  - д) а) и в)
6. Наибольшее внимание новорожденных привлекают
- а) яркие контрастные объекты
  - б) движущиеся объекты
  - в) объекты большого размера
  - г) объекты сложной конфигурации
  - д) все перечисленные выше объекты
7. Количество синапсов у 6-месячного ребенка
- а) меньше чем у взрослого человека
  - б) больше чем у взрослого человека
  - в) такое же, как у взрослого человека
  - г) синапсы у 6-месячного ребенка не развиты
  - д) синапсы у взрослого человека не развиты
8. Центральная ямка (фовеа) в сетчатке в норме созревает
- а) к рождению ребенка
  - б) к 1 мес жизни
  - в) к 4 мес жизни
  - г) к 6 мес жизни
  - д) к 10-12 мес жизни
9. Острота зрения ребенка в норме приближается к 1
- а) к рождению ребенка
  - б) к 1 мес жизни
  - в) к 2-3 мес жизни
  - г) к 5-7 мес жизни
  - д) к 1 году жизни
10. Полушарная дихотомия полностью формируется
- а) к рождению ребенка
  - б) к 1 году жизни
  - в) к 3-5 годам
  - г) к 7-9 годам
  - д) 15-17 годам
11. Опишите основные психофизические характеристики детей дошкольного возраста

Вопросы к контрольной работе по теме "Онтогенез основных психофизиологических функций".

1. Созревание мозга. Нейронная организация коры больших полушарий в онтогенезе. Закономерности структурного созревания мозга.
2. Рефлекторная функция в онтогенезе.
3. Возрастные изменения выраженности и взаимодействия нервных процессов. Возбуждение и торможение в онтогенезе.
4. Тип нервной системы в онтогенезе
5. Общие представления о возрастной динамике восприятия. Развитие анализаторов.
6. Развитие двигательного анализатора в онтогенезе.
7. Возрастные аспекты сна.

8. Возрастные аспекты динамики внимания.
9. Возрастные особенности памяти.
10. Возрастные аспекты научения.
11. Мышление и речь в онтогенезе.
12. Возрастные аспекты эмоций.
13. Становление функций сознания и бессознательного.
14. Формирование межполушарной асимметрии в онтогенезе.

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.2.2. Домашняя работа**

Примерный перечень тем

1. Психофизиологические дезадаптации на различных этапах онтогенеза. Их диагностика и коррекция.
2. Психофизиологические особенности адаптации детей дошкольного возраста к условиям ДОУ
3. Психофизиологические особенности адаптации детей к школе
4. Психофизиология старения. Возрастные изменения. Способы диагностики и сохранения психофизиологического статуса
5. Формирование темперамента в онтогенезе

Примерные задания

Задание к домашней работе по теме "Психофизиологические дезадаптации на различных этапах онтогенеза. Их диагностика и коррекция".

Составить таблицу по психофизиологическим дезадаптациям на различных этапах онтогенеза, их диагностики и коррекции".

Задание к домашней работе по теме "Психофизиологические особенности адаптации детей дошкольного возраста к условиям ДОУ".

Составить конспект по теме "Психофизиологические особенности адаптации детей дошкольного возраста к условиям ДОУ", используя учебно-методические материалы дисциплины и лекции.

Задание к домашней работе по теме "Психофизиологические особенности адаптации детей к школе".

Составить конспект по теме "Психофизиологические особенности адаптации детей к школе", используя учебно-методические материалы дисциплины и лекции.

Задание к домашней работе по теме "Психофизиология старения. Возрастные изменения. Способы диагностики и сохранения психофизиологического статуса".

Составить конспект по теме "Психофизиология старения. Возрастные изменения. Способы диагностики и сохранения психофизиологического статуса", используя учебно-методические материалы дисциплины и лекции.

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.2.3. Реферат**

Примерный перечень тем

1. Пренатальное (внутриутробное) развитие. Основные этапы. Критические периоды. Причины врожденных уродств и дефектов.
  2. Периоды развития ребенка после рождения. Факторы, влияющие на развитие. Акселерация и ретардация развития.
  3. Понятие здоровья. Основные нарушения развития и нарушения здоровья детей и подростков. Значение гигиены для профилактики нарушений развития и здоровья.
  4. Процессы возбуждения и торможения в ЦНС, их роль в ВНД у детей и подростков.
  5. Понятие о внешнем и внутреннем торможении. Виды торможения и педагогический процесс.
  6. Учение А.А. Ухтомского о доминанте. Формирование доминанты и ее роль доминанты в обучении и воспитании ребенка.
  7. Динамический стереотип, его роль в процессе обучения и режиме дня. Примеры полезных и вредных стереотипов у младших школьников.
  8. Слово как условный раздражитель. Вторая сигнальная система и ее значение. Развитие речи у детей.
  9. Типы высшей нервной деятельности. Связь типов ВНД с темпераментом и характером детей. Значение типов ВНД для индивидуального подхода в обучении и воспитании детей. .
  10. Межполушарная функциональная асимметрия и латеризация функций. Половозрастные особенности функциональной асимметрии полушарий.
  11. Возрастные особенности сна.
  12. Возрастные особенности памяти.
  13. 13. Возрастные особенности сна. Обоснование режима дня с точки зрения физиологии нервной системы. Элементы режима. Утомление у детей и подростков и педагогический процесс. Динамика суточной работоспособности. Признаки и профилактика переутомления.
  14. Общий план структурно-функциональной организации зрительного/слухового анализатора, возрастные особенности у детей и подростков.
  15. Формирование сексуальности в процессе индивидуального развития. Психофизиологические проявления сексуальности детей и подростков.
  16. Психофизиологические основы формирования системы «мать-дитя» при беременности
  17. Психофизиологические дезадаптации на различных этапах онтогенеза. Их диагностика и коррекция.
  18. Психофизиологические особенности адаптации детей дошкольного возраста к условиям ДОУ
  19. Психофизиологические особенности адаптации детей к школе
- Примерные задания
- Сделать обзор литературы по теме реферата "Психофизиологические основы формирования системы «мать-дитя» при беременности".
- Подготовить презентацию по этой теме.

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля**

### 5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. Предмет и задачи возрастной психофизиологии
2. Методологический аппарат возрастной психофизиологии
3. Закономерности онтогенетического развития
4. Созревание мозга. Нейронная организация коры больших полушарий в онтогенезе.

Закономерности структурного созревания мозга

5. Рефлекторная функция в онтогенезе
6. Возрастные изменения выраженности и взаимодействия нервных процессов.

Возбуждение и торможение в онтогенезе

7. Тип нервной системы в онтогенезе
8. Информационные процессы и их особенности в онтогенезе. Развитие анализаторов.
9. Общие представления о возрастной динамике восприятия
10. Развитие двигательного анализатора в онтогенезе
11. Возрастные аспекты сна
12. Возрастные аспекты динамики внимания
13. Возрастные особенности памяти
14. Возрастные аспекты научения
15. Мышление и речь в онтогенезе
16. Возрастные аспекты эмоций
17. Становление функций сознания и бессознательного
18. Формирование межполушарной асимметрии в онтогенезе
19. Психофизиологическая характеристика младенческого и раннего возраста
20. Психофизиологическая характеристика младенческого и раннего возраста
21. Психофизиология дошкольного возраста
22. Психофизиология младшего школьного возраста.
23. Психофизиологические особенности подросткового возраста.
24. Психофизиология старения. Возрастные изменения в структуре головного мозга (на молекулярном, биохимическом, клеточном и др. уровнях). Изменения сенсорных систем.
25. Психофизиология старения. Возрастные изменения рефлекторной функции, основных психофизиологических функций
26. Психофизиология адаптации ребенка к ДОУ
27. Психофизиология организации учебного процесса
28. Психофизиологические аспекты адаптации к школе.
29. Психофизиология школьных трудностей.
30. Психофизиологические основы детской валеологии. Проблема понятия нормы и девиации развития.
31. Возможные механизмы диагностики и коррекции психофизиологических девиаций развития.

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.