

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Выборочный метод в эмпирическом социологическом исследовании

Код модуля
1143699(1)

Модуль
Методология и методы социологического
исследования

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Могильчак Елена Львовна	кандидат философских наук, доцент	Доцент	прикладной социологии

Согласовано:

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

Авторы:

- Могильчак Елена Львовна, Доцент, прикладной социологии

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ **Выборочный метод в эмпирическом социологическом исследовании**

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	2	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	2

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ **Выборочный метод в эмпирическом социологическом исследовании**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-2 -Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации данных и составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности	З-1 - Кратко изложить основные характеристики методов сбора, анализа и интерпретации данных, значимых для своей профессиональной области задач П-2 - Проводить, применяя методы, сбор и анализ данных, характерных для своей профессиональной области, и представлять их интерпретацию в форме научного доклада (сообщения) У-1 - Определять оптимальные методы для сбора, анализа и интерпретации данных в профессиональной области	Зачет Контрольная работа № 2 Лекции Практические/семинарские занятия
ПК-3 -Способен принимать участие в	Д-1 - Самостоятельно приобретать и использовать	Зачет Контрольная работа № 1

<p>социологическом исследовании на всех этапах его проведения</p>	<p>новые знания и умения в профессиональной сфере, расширять и углублять собственную исследовательскую компетентность З-2 - Знать и характеризовать основные методы сбора, обработки и анализа социологической информации З-3 - Знать и формулировать правила организации и проведения социологического исследования, а также правила представления его результатов П-2 - Представлять результаты социологического исследования перед профессиональной и массовой аудиторией У-1 - Оценивать качество социологической информации на всех этапах социологического исследования</p>	<p>Практические/семинарские занятия</p>
<p>ПК-4 -Способен выявлять социально-значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований</p>	<p>П-1 - Моделировать, разрабатывать и предлагать к реализации социальные программы, проекты, планы мероприятий по поиску путей решения социально-значимых проблем У-1 - Выбирать наиболее адекватные методологии и методы для социологического исследования социально-значимых проблем и процессов</p>	<p>Зачет Контрольная работа № 1 Лекции Практические/семинарские занятия</p>

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.6

Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа №1</i>	3,6	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.4		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа №2</i>	3,15	80
<i>работа на практических занятиях</i>	3,17	20
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах

Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– **не предусмотрено**

Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – **не предусмотрено**

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)			
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания	
		Традиционная характеристика уровня	Качественная характеристика уровня

1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практически/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Расчет основных типов выборки
2. Ошибки выборки
3. Многоступенчатые выборки

Примерные задания

1. Расчет объема выборки из квотных групп
 2. Формирование стратифицированной выборки.
 3. Расчет предельной ошибки простой случайной выборки.
 4. Расчет предельной ошибки гнездовой выборки.
 5. Расчет предельной ошибки стратифицированной выборки.
 6. Расчет предельной ошибки двухступенчатой случайной выборки.
 7. Ремонт выборки
 8. Отбор населенных пунктов с вероятностью, пропорциональной их величине
 9. Отбор избирательных участков на первой ступени общегородской выборки.
 10. Систематические ошибки выборки
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа № 1

Примерный перечень тем

1. Типы выборок

Примерные задания

1 При работе с каким объектом исследования наиболее целесообразно проектирование гнездовой выборки?

1. Население города избирательного возраста

2. Старшеклассники школ города

3. Работники промышленного предприятия

2. При низких финансовых ресурсах и наличии подробной информации о социально-демографическом, профессиональном и др. составе генеральной совокупности, наиболее целесообразно планировать использование следующей процедуры формирования выборочной совокупности:

1. Простой случайной выборки

2. Систематической выборки

3. Квотной выборки

3. Осуществляются проектные работы с использованием простой случайной выборки. Максимально возможный объем выборки для данной генеральной совокупности будет достигнут, если принять долю людей, обладающих значением любого генерального показателя равную

1. 0,1

2. 0,3

3. 0,5

4. Что НЕ обязательно включать в проект выборки

1. Обоснование объема выборки

2. Обоснование используемых выборочных процедур

3. Описание процедуры и параметров ремонта выборки

5. При осуществлении проектных работ для расчёта объема выборки из квотных групп требуется умножить численность каждой квотной группы на следующую величину:

1. Результат деления объема генеральной совокупности на объем выборочной совокупности

2. Результат деления объема выборочной совокупности на объем генеральной совокупности

3. Разность между объемом генеральной и выборочной совокупности

6. Сколько ступеней нужно планировать в выборке, если генеральная совокупность – жители города с численностью населения миллион человек, а в процессе сбора информации используется обход интервьюерами домохозяйств

1. Одна ступень 2. Две ступени 3. Три ступени

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Контрольная работа № 2

Примерный перечень тем

1. Расчет выборок

Примерные задания

1. Ремонт выборки по социально-демографическим признакам уменьшает ошибку по исследуемым признакам в том случае, если

1. Генеральная совокупность максимально однородна по исследуемым признакам

2. Социально-демографические признаки оказывают влияние на исследуемые признаки

3. Социально-демографические группы не различаются по исследуемым признакам

2. Систематическую ошибку случайной выборки можно уменьшить

1. увеличив число отобранных единиц

2. увеличив степень соответствия выборочной совокупности генеральным социально-демографическим параметрам

3. уменьшив число отказавшихся от участия в опросе

3. Предприятие разделили на цехи. Из каждого цеха по таблице случайных чисел отобрали респондентов в количестве, пропорциональном общецеховой численности работников. Данная выборка

1. вероятностная одноступенчатая

2. вероятностная двухступенчатая

3. невероятностная одноступенчатая

4. невероятностная двухступенчатая

4. Чем больше ступеней в выборке, тем ошибка репрезентативности

1. больше

2. меньше

3. ошибка не зависит от числа ступеней

5. Систематическую ошибку случайной выборки можно уменьшить

1. увеличив число отобранных единиц

2. увеличив степень соответствия выборочной совокупности генеральным социально-демографическим параметрам

3. уменьшив число отказавшихся от участия в опросе

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. 1. Источники систематических ошибок квотной выборки 2. Источники систематических ошибок вероятностных типов отбора 3. Ремонт выборки 4. Основные понятия теории выборочного метода 5. Простая случайная и систематическая выборка 6. Стратифицированная выборка 7. Квотная выборка 8. Отбор населённых пунктов с вероятностью, пропорциональной численности 9. Применение таблиц Киша 10.

Предельная ошибка простой случайной выборки 11. Предельная ошибка стратифицированной выборки 12. Предельная ошибка двухступенчатой случайной выборки 13. Формирование общегородской многоступенчатой выборки 14. Методы рандомизации квотной выборки 15. Процедуры случайного отбора 16. Процедуры неслучайного отбора 17. Процедура многоступенчатой выборки
LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Профессиональное воспитание	учебно-исследовательская, научно-исследовательская целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности	ПК-3	3-2	Практические/семинарские занятия